

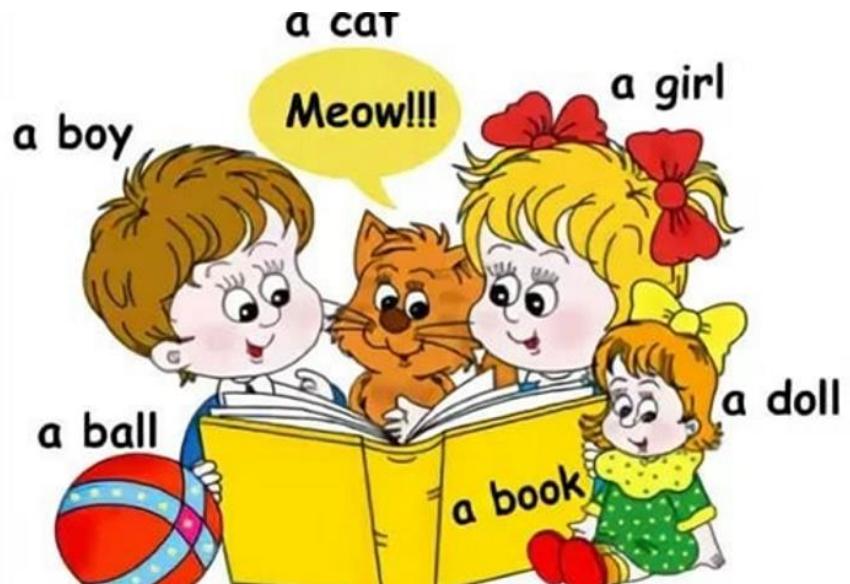
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №71 «Лучик» г.Орска

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____

с учетом мнения родителей

Утверждаю
Заведующий МДОАУ
«ДСКВ №71»
Вовк Е.С.

Дополнительная общеразвивающая программа «Биг-Бен» социально-гуманитарной направленности



I. Пояснительная записка

Программа обучения английскому языку предназначена для дошкольников 4-7 лет учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Следует отметить, что цель и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностью для развития языковых, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Изучение иностранного языка способствует развитию психических процессов, устойчивости внимания, памяти, мышления, совершенствованию всех сторон речи, расширению словарного запаса, развитию речевого слуха. Учитывая особенности детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Все это делает возможным использование этих природных факторов в обучении языкам.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

II. Цели и задачи обучения.

Основной целью курса является формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введения элементарных языковых конструкций, развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет:

- 1.Обучать дошкольников английской разговорной речи;
- 2.Формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- 3.Развивать мышление, память, воображение, волю;

4. Воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет:

1. Приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

2. Расширять кругозор;

3. Формировать мотивацию к познанию и творчеству;

4. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

Задачи для детей подготовительного дошкольного возраста 6-7 лет:

1. Научить элементарной диалогической и монологической речи;

2. Выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного высказывания;

3. Познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

4. Развивать фонематический слух.

5. Воспитывать чувство толерантности.

III. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы

В основу программы заложены следующие принципы:

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- доступности – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка.

Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним (возрастная адекватность);

- осознанности - играет важную роль в овладении предметом; дает возможность повышать интеллектуальный потенциал этого учебного предмета, суть которого заключается в обучении пониманию мыслей и их выражению на новом для учащихся языке;

- активности - предполагает активное участие при выполнении заданий, творческое выполнение ими самостоятельных работ, активизацию мыслительной деятельности;

- принцип коммуникативной направленности – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многоократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;

- принцип повторности – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;

- принцип наглядности – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения. Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению.

- ✓ Коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.
- ✓ Личностно-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.
- ✓ Игровой основы обучения. Она способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений;
- ✓ Наглядности, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ Сотрудничество с семьёй лежит в основе учебного процесса: похвала учителя на занятии и сообщение родителям об успехах их ребенка является бесспорным стимулом к успешному овладению английским языком на начальном этапе обучения. Родители повторяют с детьми пройденный материал, участвуют в итоговых праздниках и др. Данная рабочая программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

IV. Возрастные особенности детей:

1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети этого возраста способны воспринимать общение с носителем английского языка без особого стресса и постепенно приучиться отвечать ему на его языке. В этом возрасте следует использовать простые одношаговые речевые игры. Их основой могут быть и игровые упражнения:

сенсомоторные, тактильные, направленные на контакт участников друг с другом, связанные с движениями тела (например, пантомимические и пальчиковые игры).

Большое значение имеют точные действия с игрушкой, имитационные звукосочетания. Дети совершают одинаковые совместные действия, двигаются вместе с взрослым или поочередно с ним, разыгрывают примитивную пантомиму, говорят хором.

В группе дети склонны к параллельным или однотипным последовательным реакциям на слова взрослого.

Наибольшее значение имеют ситуации, в которых регулируются процессы возбуждения и торможения. Виды учебно-речевого общения должны часто сменять друг друга.

Изучаются традиционные песенки, потешки, рифмовки.

2.Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Дети пятого года жизни способны понять, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила.

Преподавателю следует использовать воображаемые ситуации, режиссерские игры, организовывать обмен простыми репликами между детьми на английском языке, варьировать круговые игры. Появляются игры-драматизации.

В группе дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Действия с игрушками становятся более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого.

Ребенок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задает речевой образец, а является партнером по игровой коммуникации. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.

3.Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

Дети старше пяти лет способны относиться к английскому языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Учитель может проводить

беседы на новом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил, использовать схемы и символы.

Ребенок относительно легко воспроизводит последовательность реплик. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задает речевой образец, а является партнером по игровой коммуникации. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.

V. Структура и содержание работы.

Содержание программы кружка включает в себя языковой материал: фонетика, лексика, грамматика. Принцип ведения происходит от простого к сложному. Восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов и выражений, мини-диалогов, песен, рифмовок и т.д.

Выбор тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их развитие, способности.

Виды работы на занятиях английским языком.

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, фонетическая зарядка.
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки.
- работа с картинками: описание, сравнение.
- разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок.
- разучивание песен: конкурсы, инсценировка.
- инсценировки коротких рассказов, сказок, пьес.
- подвижные игры с Аней: игры с мячом, зарядки, физкультминутки.
- спокойные игры: загадки, кроссворды.
- ролевые игры.
- изобразительная деятельность.
- изучение букв и звуков.

Количество занятий.

Группа	Длительность урока	Занятия в неделю	Занятия за год
Средняя	20 мин.	1	36
Старшая	25 мин.	2	72
Подготовительная	25 мин.	2	72

VI. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся

Родители, хорошо зная своего ребенка, его характер, увлечения, склонности и найдя нужный подход, могут заинтересовать его языком, тем самым дать возможность развитию его лингвистических способностей.

Для того чтобы эта задача выполнялась в семье, общеобразовательная программа предусматривает следующие формы работы с родителями с целью пропаганды педагогических знаний в области английского воспитания:

- индивидуальные консультации;
- открытые занятия;
- отчетные концерты;
- анкетирование.

VII. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности по раннему обучению английскому языку «Биг-Бен» проходит 1 раз в год в мае в форме отчетного концерта.

VIII. Планируемые результаты освоения программы.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения: средняя группа) дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- рассказывать рифмовки, петь песенки с использованием изученных движений;
- использовать знакомые речевые образцы на практике
- понимать на слух короткие тексты.

К концу обучения на начальном этапе (второй год обучения: старшая группа) дети научатся:

- владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- работать в группе, в паре.

К концу обучения на начальном этапе (третий год обучения: подготовительная группа) дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы;
- выражать согласие или несогласие;
- работать в группе, в паре.

Календарно-тематическое планирование.

Средняя группа.

№	Раздел учебного курса	Кол-во занятий на изучение раздела
1	Приветствие	2
2	Знакомство	2
3	Игрушки	2
4	Семья	4
5	Овощи и фрукты	4
6	Счет от 1 до 5	3
7	Домашние животные	3
8	Дикие животные	3
9	Еда	3
10	Цвета	4
11	Части тела	3
12	В гостях у сказки	1
13	Обобщающее повторение	2
	Итого:	36

Содержание курса

Раздел №1 Приветствие

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствие и прощание. Занятие №1.	Приветствия и прощание. Занятие №2.
Новый языковой материал	1.Знакомство со страной изучаемого языка. 2. Изучение речевых структур«Hello,Hi». 3.Прослушать песню «Hello, Hello».	1.Познакомить детей с речевыми структурами: «Goodbye», «Bye». 2.Познакомить с лексикой «yes»,«но», «I». 3.Закрепить игрой «Littlefrog».
Наглядность/ оборудование	Куклы, мультфильмы, песни	Куклы, мультфильмы, песни

Раздел №2 Знакомство

Речевой материал /предметное содержание	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (имя, настроение).	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (имя, настроение).
---	---	---

речи	Занятие №1.	Занятие №2.
Новый языковой материал	1.Hi, Hello, Good bye, My name is..., yes, no. 2. Знакомство с вопросом What is your name? и ответом на него «My name is.....».	1.Знакомство с вопросом Who are you? и ответом фразами « I am a girl/ a boy». 2.Отрабатывать пройденный материал, отвечая на вопросы Teddy bear.
Наглядность/ оборудование	Куклы, изображения героев книг, мультфильмы.	Куклы, изображения героев книг, мультфильмы.

Раздел №3 Игрушки

Речевой материал /предметное содержание речи	Увлечения / хобби, игрушки. Занятие №1.	Увлечения / хобби, игрушки. Занятие №2.
Новый языковой материал	1. Изучить названия игрушек – doll, ball, car, ship, bike, plane, teddybear.	1.Развивать умения правильно не только называть, но использовать предметы основной деятельности детей в детском саде – игрушки.
Наглядность/ оборудование	Картинки, презентации, мультфильмы.	Картинки, презентации, мультфильмы.

Раздел №4 Семья

Речевой материал /предметное содержание речи	Семья. Занятие №1.	Семья. Занятие №2.	Семья. Занятие №3.	Семья. Занятие №4.
Новый языковой материал	1. Изучение слов: «Mother, Father, Daughter, Son».	1. Изучение слов: «Grandmother, Grandfather, brother, sister».	1.Выучить с детьми песню «My family».	1.Закрепление изученного материала с помощью песни «My family»
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.	Картинки.	Мультфильмы.	Презентации.

Раздел №5 Овощи и фрукты

Речевой материал /предметное содержание речи	Овощи и фрукты. Занятие №1.	Овощи и фрукты. Занятие №2.	Овощи и фрукты. Занятие №3.	Овощи и фрукты. Занятие №4.
Новый языковой материал	1.Познакомить детей с различными фруктами. pineapple ['peɪn, æpl] – ананас, banana - [bə'nɑ:nə] – банан....	1.Познакомить детей с различными овощами. potato [pə'teɪtəʊ] – картофель, carrot ['kærət] – морковь....	1.Способствовать формированию понятия у детей об основах правильного питания. What is it? Is it an apple? – Yes, it is / No, it isn't	1.Продолжить развивать умения детей воспринимать речь учителя на слух.
Наглядность / оборудование	Предметы, картинки, презентации, мультфильмы .	Картинки.	Предметы.	Мультфильмы.

Раздел №6 Счёт от 1 до 5

Речевой материал /предметное содержание речи	Счёт до 5. Возраст. Занятие №1.	Счёт до 5. Возраст. Занятие №2.	Счёт до 5. Возраст. Занятие №3.
Новый языковой материал	1.Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. 2.Введение количественных числительных от 1 до 5.	1.Привлекать детей вести диалог. 2.Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)». 3.Учить детей правильно произносить звуки.	1.Разучить рифмовку «One-a cat». 2.Познакомить с игрой - зарядкой «Handsup, handsdown».
Наглядность/ оборудование	Игрушки, презентации, мультфильмы.	Презентации.	Мультфильмы.

Раздел №7 Домашние животные

Речевой материал /предметное содержание речи	Домашние животные. Занятие №1.	Домашние животные. Занятие №2.	Домашние животные. Занятие №3.
Новый языковой материал	<p>1. Изучение слов по теме: «Домашние животные» dog [dəg] – собака, cat [kæt] – кошка, cow [kau] – корова, pig [pɪg] – свинья.</p> <p>2. Познакомить с новой лексикой. Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам».</p>	<p>1. Тренировать у детей правильное произношение звуков.</p> <p>2. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat».</p>	<p>1. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных.</p>
Наглядность/ оборудование	Игрушки, презентации, мультфильмы.	Игрушки.	Презентации.

Раздел №8 Дикие животные

Речевой материал /предметное содержание речи	Дикие животные. Занятие №1.	Дикие животные. Занятие №2.	Дикие животные. Занятие №3.
Новый языковой материал	1. Изучение слов по теме: «Дикие животные»: crocodile ['krɒkədail] крокодил, elephant ['elɪfənt] слон, fox [fɒks] лиса, monkey ['mʌŋki] обезьяна.	1. Разучивание стихотворения «Teddy Bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey».	<p>1. Вызывать у детей интерес к английскому языку.</p> <p>2. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.</p>
Наглядность/ оборудование	Игрушки, презентации,	Мультфильмы.	Песни, игрушки.

	мультильмы.		
--	-------------	--	--

Раздел №9 Еда

Речевой материал /предметное содержание речи	Продукты питания. Занятие №1.	Продукты питания. Занятие №2.	Продукты питания. Занятие №3.
Новый языковой материал	1.Изучение названия продуктов – apple, banana, potato, tomato, coffee, pizza, sandwich, cheese, soup.	1.Показывать картинки по теме еда (дети говорят, что видят на картинке). 2.Послушать песню про пикник.	1.Совершенствование знаний по теме : « еда» в игровой форме.
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультильмы.	Мультильм.	Картинки.

Раздел №10 Цвета

Речевой материал /предметное содержание речи	Цвета. Занятие №1.	Цвета. Занятие №2.	Цвета. Занятие №3.	Цвета. Занятие №4.
Новый языковой материал	1.Введение лексики по теме: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange».	1.Введение речевых конструкций типа «itis (red), What color is it? Thepigispink» . 2.Тренироваться в правильном произношении и звуков.	1.Разучить стихотворения из серии «Цвета».	1.Уметь отвечать на вопрос « What color is it? it is (red)». 2.Закрепить пройденный материал песней «Rainbow».
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки,	Картинки.	Презентации.	Песни, мультильм

	презентации, мультфильм ы.			ы.
--	----------------------------------	--	--	----

Раздел №11 Части тела

Речевой материал /предметное содержание речи	Части тела. Занятие №1.	Части тела. Занятие №2.	Части тела. Занятие №3.
Новый языковой материал	1.Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела», называть части тела по- английски.	1.Прослушать и выучить песню: «Head and shoulders...».	1.Закрепить тему игрой «Please, show me».
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки.	Презентации, мультфильмы.	Куклы, картинки, презентации, мультфильмы.

Раздел №12В гостях у сказки.

Речевой материал /предметное содержание речи	В гостях у сказки. Занятие №1.
Новый языковой материал	Драматизация сказки "Теремок". I live in the house.
Наглядность/ оборудование	Картинки, презентации, мультфильмы.

Раздел №13

Обобщающее повторение.

На этот раздел отводится 2 занятия.

Критерии оценки знаний детей средней группы.

Высокий уровень

- Ребенок понимает и выполняет инструкции учителя.
- Узнает английскую речь.

Средний уровень

- Ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя.
- Узнает английскую речь, но не произносит по-английски слова, команды и т.д.

Низкий уровень

- Ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя.
- Редко узнает английскую речь.

Календарно-тематическое планирование

Старшая группа

№	Раздел учебного курса	Кол-во занятий на изучение раздела
1	Приветствие	4
2	Знакомство	5
3	Моя любимая еда	7
4	Цвета	6
5	Счет от 1 до 10	5
6	Времена года	5
7	Семья	5
8	Магазин игрушек	8
9	Фрукты и овощи	7
10	Одежда	5
11	Зоопарк	6
12	Ферма	5
13	Обобщающее повторение	4
	Итого:	72

Содержание курса

Раздел №1 Приветствие

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствие и прощание. Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.
Новый языковой материал	1. Фразы приветствия. 2.Знакомство с английским алфавитом и английскими звуками.	1.Развивать у детей этическую функцию общения Hello! Здравствуйте! Hi! Привет!Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока!.	1.Тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is...” Познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, “I”, “a rabbit”, “a bear”.	1.Прослушать песенку “What is your name?”. 2.Продолжить учить отвечать на вопрос “What is your name?” “My name is...”.
Наглядность/ оборудование	Картинки.	Презентации.	Мультфильмы.	Песня, презентация, картинки.

Раздел №2 Знакомство.

Речевой материал /предметное содержание речи	Знакомство. Простейшие сведения о себе (имя, настроение). Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.	Занятие №5.
Новый языковой материал	1.Знакомство с английскими звуками и помошью «сказки о язычке». 2.Формировать умение Познакомиться I'm Dima. I'm a boy. I'm a girl. I'm four.	1.What is your name?», «My Name is ...», сречевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». 2.Отрабатывать звуки; познакомить с речевым оборотом “Help me, please!”.	1.Развитие умения понимать Обращенные реплики и реагировать на них, умение сообщать о себе. 2.Научить детей благодарить друг друга “Thank you”.	1.Познакомить с новым стихотворением «Жила-была собачка».	1.Закреплять умение сообщать о себе в виде диалога.
Наглядность/ оборудование	Карточки.	Мультфильмы.	Презентации.	Картинки, фотографии.	Куклы, изображения героев книг, мультфильмы.

Раздел №3 Моя любимая еда

Речевой материал /предметное содержание речи	Моя любимая еда. Занятие № 1.	Занятие № 2.	Занятие №3.	Занятие №4.	Занятие №5	Занятие №6.	Занятие №7.
Новый языковой материал	1.Познакомить с лексикой на тему продукты , фрукты и овощи (bread, butter,	1.Учить рассказывать о своих предпочтениях используя фразы:	1.Учить детей понимать и слушать английскую речь.	1.Тренировать у детей внимание, память с помощью правильных различн	1.Выучить стихотворение «В огороде ».	1.Совершенствовать знаний по теме : « еда» в игровой форме , разучив	1.Закрепить данный материал с помощью стихотворения «Фрукты-

	milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).	I like... I don't like...	но произносить слова и звуки.	ых игр по теме.		ание стишков, выраженный с данной лексикой и песен.	овощи».
Наглядность/ оборудование	Карточки с картинками.	Аудиозаписи.	Аудио- и видео.	Презентации.	Мульфильмы.	Предметы, песни.	Предметы, мульфильмы.

Раздел №4 Цвета

Речевой материал /предметное содержание речи	Цвета. Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.	Занятие №5.	Занятие №6.
Новый языковой материал	1.Введение лексики по теме: «red,green, yellow, brown, black, blue, white, orange....». 2.Тренировать в правильном произношении звуков.	1.Введение речевых конструкций типа «itis (red), What color is it? The pig is pink». 2.Тренировать речевые структуры: «Thisdogiswhite. That dog is black», речевой оборот «I have got...».	1.Ввести новый диалог «Doyoulike this cat? », «Yes, I do». 2.Тренировать в правильном произношении звуков.	1.Разучить стихотворения из серии «Цвета». 2.Тренировать в правильном произношении звуков.	1.Уметь отвечать на вопрос « What color is it? it is (red)». 2.Тренировать в правильном произношении звуков.	1.Закрепить пройденный материал песней «Rainbow»
Наглядность/ оборудование	Картинки, мульфильмы, песни.	Картинки.	Презентации.	Мульфильмы.	Картинки, карточки.	Презентации, песни.

Раздел №5 Счет от 1 до 10

Речевой материал /предметное содержание речи	Счёт до 10. Возраст. Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.	Занятие №5.
Новый языковой материал	Тренировать детей в счете от 1 до 6. Заучить рифмовку. Спеть песенку-считалку “One, one, one”. Правильно произносить звуки [t], [w], [d].	Продолжить счет от 1 до 8. Тренировать в произношении и речевой структуры: “Howoldare you?”, “I amfive”.	Повторять рифмовку и песенку “One, one, one”. Произносить речевую структуру: “Howoldare you?”, “I amfive”.	Тренировать счет до 10. Употреблять конструкцию: “I am 6. I cansee (3 cats).”	Контроль счета до 10. Закрепить тему, отвечая на вопросы: How old are you? How many?
Наглядность/ оборудование	Карточки.	Презентация.	Песни.	Фотографии.	Карточки, песни, презентация.

Раздел №6 Времена года

Речевой материал /предметное содержание речи	Времена года. Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.	Занятие №5.
Новый языковой материал	Познакомить детей с временами года. Разучить песню “Springisgreen”.	Повторить песню “Springisgreen”. Вспомнить времена года. Познакомить с речевой структурой “Myfavouriteseasonis...”	Использовать речевую структуру в речи “Myfavouriteseasonis...”	Заучить стихотворение “SantaClaus”. Использовать речевую структуру в речи “Myfavouriteseasonis...”	Закрепить тему песней: “Springisgreen”. Повторить времена года.
Наглядность/ оборудование	Картинки, мультфильм,	Песня.	Карточки.	Картинки.	Презентация.

	песня.				
--	--------	--	--	--	--

Раздел №7 Семья

Речевой материал /предметное содержание речи	Семья. Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.	Занятие №5.
Новый языковой материал	Ввести новую лексику по теме “A family”. Тренировать произношение звуков [i:], [r].	Учить песню “I see a green”. Научиться задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “This is my father.”	Повторить песню “I see a green”. Ознакомить с новой игрой “Nick and And y”.	Употребление вопроса “Who is this?” и ответ на него: “This is my father.” Учить песню: “My dear mummy”.	Закрепить песней “I see a green” и “My dear mummy”. Вопросно-ответная форма “Who is this?” “This is my father.”
Наглядность / оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.	Песня.	Картинки.	Фотографии.	Презентации.

Раздел №8 Магазин игрушек

Речевой материал /предметное содержание речи	Увлечения / хобби, игрушки, описание любимой игрушки. Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.	Занятие №5.	Занятие №6.	Занятие №7.	Занятие №7
Новый языковой материал	Правильно произносить звуки [w], [z], [d]. Отвечать на вопрос: “Where are you from?” - “I am from Klimovsk.”	Уметь отвечать на вопрос: “Where are you from?” - “I am from Klimovsk.”	Научиться использовать конструкцию: I have a (big) doll.	Изучить существительные: я игрушек – doll, ball, car, ship,	Отвечать на вопрос: “Where are you from?” - “I am from Klimovsk”.	Продолжить употреблять конструкцию: I have a (big) doll with a ball, car, ship, bike,	Повторить все названия игрушек: игрушки – doll, ball, car, ship, bike,	Закрепить тему вопроса-ответной формой: “Where are you from?” - “I am from Klimovsk”.

	from?"-“I am from Klimovsk ”.	k”.		bike, plane, teddybear.		ыми сущест вительн ыми.	plane, teddybear.	ufrom? ”. Употре блять в речи назван ие игрушек.
Наглядно сть/ оборудование	Картинки , презентации, мультфильмы.	Презентация.	Мультфильм.	Картинки.	Песня.	Карточки.	Презентация.	Фотографии.

Раздел №9 Фрукты и овощи

Речевой материал /предметное содержание речи	Фрукты и овощи. Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.	Занятие №5.	Занятие №6.	Занятие №7.
Новый языковой материал	Познакомить с название м овощей и фруктов. Познакомить со структурой: “I like...”, “He likes ...”;	Научить называть овощи на английском языке carrot, tomato [æe].	Обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Фрукты apple, banana [æ].	Повторить слова по данной теме. Употреблять изученные слова со структурой: “I like...”, “He likes ...”.	Разучить названия продуктов – apple, banana, potato, tomato, bread, butter, tea, juice, coffee, pizza, cake, milk, sandwich, cheese, soup.	Использовать слова, уметь отвечать на вопрос: Do you like ?	Закрепление темы: I like ..., I don't like... Give me ..., please. Thankyou.
Наглядность/ оборудование	Картинки , презентации, мультфильмы.	Презентация.	Мультфильм.	Карточки .	Фотографии.	Картинки .	Презентация.

ьмы.

Раздел №10 Одежда

Речевой материал /предметное содержание речи	Одежда. Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.	Занятие №5.
Новый языковой материал	Ввести новую лексику по теме; продолжать тренировать в произношении английских звуков. Стихотворение “I amputtingon...”	Изучить названия одежды – hat, dress, jacket, skirt, socks, shorts, jeans, sweater.	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда" coat, skirt, shoes. [ə:]	Разучить песню: “Put on your shoes”. Повторить стихотворение: “I amputtingon...”.	Закрепить тему песней: “Put on your shoes”. Вспомнить все изученные слова.
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультифильмы.	Картинки.	Фотографии.	Презентация.	Мультфильм.

Раздел №11 Зоопарк

Речевой материал /предметное содержание речи	Выходной день в зоопарке описание размера. Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.	Занятие №5.	Занятие №6.
Новый языковой материал	Познакомиться с названиями диких животных. Ввести новую лексику по теме.	Введено вой лексики fox, a rabbit, a frog, a fish, big.	Проведение диалогов между детьми и учителем. Проведение диалогов в парах. Повторение стихотворения и	Изучение звуков [h], [au], [a:], [ai], [m], [f], [n]. Введение новой лексики little, my, strong, trunk.	Введение вопроса «How are you?» и ответа на него «I am fine» через стихотворение.	Закреплять речевые структуры “I see...”, “Yes, it is”, “No, it is not”.

			песенки.	Проведение диалогов между детьми и учителем.		
Наглядность/ оборудование	Игрушки (животные), презентации, мультфильмы.	Презентация.	Мультфильм.	Игрушки.	Картинки.	Карточки.

Раздел №12 Ферма

Речевой материал /предметное содержание речи	Домашние животные. Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.	Занятие №5.
Новый языковой материал	Повторить названия домашних животных. Познакомить с английской песенкой “OldMcDonald”. Игра “Переводчик”. “Путешествие на ферму”. Инсценировка песенки.	Повторение песенки «Hello!»; развитие диалогической речи через использование ситуативных карточек.	Разучивание стихотворения «Sitdown! Standup!»; повторение песенки «Goodbye!». Введение Новой лексики aduck, apig, milk, come, a tree.	Фонетическая зарядка: закрепление произношения звуков предыдущих занятий. Введение новых лексики, aduck, apig, milk, come, a tree.	Повторение лексики A cat, a mouse, a dog, a cow, a sheep, a horse, a cock, a duck, apig, milk, come, a tree. Закрепление И повторение изученных языстых

					отворе- ний и песен.
Наглядность/ оборудование	Игрушки, презентации, мультфильмы.	Презентация.	Мультфильм.	Карточки.	Презен- тация.

Раздел №13

Обобщающее повторение.

Отводится 4 занятия.

Критерии оценки знаний детей старшей группы.

Высокий уровень

- Ребенок понимает и выполняет инструкции учителя.
- Узнает английскую речь.
- Говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями.
- Сотрудничает с другими детьми.

Средний уровень

- Ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя.
- Узнает английскую речь, но не произносит по-английски слова, команды и т.д.
- При сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

Низкий уровень

- Ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя.
- Редко узнает английскую речь.
- Не взаимодействует с другими детьми.

Календарно-тематическое планирование

Подготовительная группа

№	Раздел учебного курса	Кол-во занятий на изучение раздела
1	Приветствие	4
2	Знакомство	5
3	В зоопарке	7
4	На ферме	7
5	Счёт до 12	3
6	Цвета	7
7	Рождество и Новый год	2
8	Игрушки	7

9	Еда	7
10	Семья	7
11	Части тела	7
12	Одежда	7
13	Обобщающее повторение	2
	Итого:	72

Содержание курса

Раздел №1 Приветствие

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.
Новый языковой материал	Фразы приветствия: Hello, Good bye, Good morning, How are you, What's your name? How many seasons do you ...? What's the weather like? It's rainy, cold, frosty, hot, warm, sunny...	Употребление в речи вопросов: How are you, What's your name? How many seasons do you ...? What's the weather like? Ознакомление с сошк-мипринадл – ми: Pen, pencil, book, workbook.	Изучение и употребление структуры: Have you got a ...? What color is a..? It's a .. I have got a... Take, give, put...	Закрепление и пеcней: "What's the weather..?" "It's sunny..". Отвечаю на вопросы: How are you, What's your name? How many seasons do you ...?.
Наглядность/ оборудование	Куклы, изображения героев книг.	Карточки.	Презентация.	Мультфильм.

Раздел №2. Знакомство

Речевой материал /предметное содержание речи	Знакомство. Простейшие сведения о себе (имя, настроение) Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.	Занятие №5.
Новый языковой материал	Введение символов: плоскостной фигуры Мистера Язычка. Введение лексики Yes, no, hello. Фонетическая	Фонетическая зарядка: звуки [h]; [l], [m]. Введение лексики good morning, good bye, sit down, stand up.	Обучение детей представлять ся, например: «I am Masha». Введение лексики	Звуки [h]; [l], [m], [ai], [ae]. Использовать в речи диалог друг с другом например:	Повторение детских лексики Yes, no, hello, good morning, good bye, sit down, stand up, a boy, a

	зарядка: звуки [h; I]. Аудирование аудиозаписи песенки: Hello!		boy, a girl.	«I am Masha». A boy, a girl.	girl.
Наглядность/ оборудование	Куклы, изображения героев книг, мультфильмы.	Изображения.	Презентация.	Карточки.	Песня.

Раздел №3. В зоопарке

Речевой материал /предметное содержание речи	В зоопарке. Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.	Занятие №5.	Занятие №6.	Занятие №7.
Новый языковой материал	Звуки [m], [n]. Введение новой лексики monkey, a bear, a wolf. Конструкция: I can ..., It's	Звуки [m], [n], [ei], [s], [at]. Проведение диалогов между детьми. Дети учатся отвечать на вопрос «What is your name?».	Повторение песенки «Goodbye!». Проведение диалогов между детьми. Дети учатся отвечать на вопрос «What is your name?».	Введение новой лексики fox, a rabbit, a frog, a fish, big.	Закрепить произношение новых звуков. Активизировать употребление в речи детей ответа на вопрос: «What is your name? – My name is Ann». Повторение стихотворения «Goodbye!».	Звуки [h], [au], [a:], [ai]. Между детьми проводятся диалоги. Введение вопроса «How are you?» и ответа на него «I am fine» через стихотворение.	Звуки [h], [au], [a:], [ai], [m], [f], [n]. Введение новой лексики little, my, strong, trunk. Повторение изученного материала.

					е!».		
Наглядность/ оборудование	Игрушки (животные), презентации, мультфильмы.	Презентация.	Мультфильм.	Картинки.	Карточки.	Презентация.	Игрушки.

Раздел №4 На ферме

Речевой материал /предметное содержание речи	Домашние животные. Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.	Занятие №5.	Занятие №6.	Занятие №7.
Новый языковой материал	Вспомнить песню: «Hello!». Звуки [m], [g], [i], [n], [u], [n]. Повторение лексики. Введение новой лексики Acat, amouse, adog	Звуки [m], [g], [i], [n], [u], [n]. Повторение лексики. Изучение стихотворения «Sit down! Standup!. Отработка новых слов и фраз.	Дети делятся на группы и воспроизводят диалог, представляясь друг другу. Звуки [i], [b].	Повторение песенки «Goodbye!». Изучение новой лексики asow, a sheep, a horse, a cock.	Повторить песню: «Hello!». Вспомнить слова cow, a sheep, a horse, a cock.	Работа в парах, составление диалогов. Повторение песенки «Goodbye!».	Повторение лексики a cat, amouse, adog, acow, asheep, ahorse, acock, aduck, apig, milk, come, atree (хоровое и индивидуальное). Закрепление и повторение изученных стихотворений и песен.
Наглядность/ оборудование	Игрушки ,	Презентация.	Мультфильм.	Стихи.	Песни.	Игрушки .	Презентация.

	презентации, мультфильмы. Произведения детского фольклора: стихи, песни.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел №5 Счёт до 12.

Речевой материал /предметное содержание речи	Счёт до 12. Возраст. Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.
Новый языковой материал	Звуки [h], [au], [a:], [ai], [m], [f], [n]. Введение новой лексики one, two, three, four, five	Тренировать детей в счете от 5 до 10. Повторение новой лексики six, seven, eight, nine, ten.	Тренировать детей в счете от 1 до 10. Закрепить пройденный материал по теме «Животные». Учить детей называть цифры по порядку и вразброс.
Наглядность/ оборудование	Игрушки, презентации, мультфильмы.	Карточки.	Презентация.

Раздел №6. Цвета

Речевой материал /предметное содержание речи	Цвета. Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.	Занятие №5.	Занятие №6.	Занятие №7.
Новый языковой материал	Звуки [k], [ae], [t], [m], [au], [s], [d]. Проведение диалогов между	Звуки [d], [l], [t], [m], [i], [s], [p], [A]. Проведение диалогов между	Звуки: [d], [f], [t], [m], [d], [s], [p]. Введение новой лексики Red, blue,	Закрепить употребление в речи детей ранее изученных	Изучение лексики по теме (Red, blue, green, yellow)	Звуки [h], [n], [б], [f], [k], [t], [o]. Повторение по теме «Number	Закрепить употребление в речи детей ранее изученных

	учителем идетьми(индивидуально). Введение новой лексики white, light, sky, left, right.	детьми. Прослушивание аудиозаписей.	green.	структур. Изучение новой лексики yellow.	цвета фигур. Повторение по теме «Numbers».	s». Повторение лексики: white, light, sky, left, right .	структур. Red, blue, green,yellow,white, light, sky, left, right.
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки .	Картинки .	Презентация.	Мультфильм.	Карточки .	Предметы.	Презентация и карточки.

Раздел №7. Рождество и Новый год

Речевой материал /предметное содержание речи	Праздники Рождество и Новый год, поздравление с праздником. Занятие №1.	Занятие №2.
Новый языковой материал	Изучить песню: We wish you a Merry Christmas! Существительные: Christmastree, star, bell, Santa.	Повторить изученный материал. Закрепить песней: Happy New Year!
Наглядность/ оборудование	Картинки, презентации, мультфильмы.	Презентация, песня.

Раздел №8. Игрушки

Речевой материал /предметное содержание речи	Увлечения / хобби, игрушки, описание любимой игрушки. Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.	Занятие №5.	Занятие №6.	Занятие №7.
Новый языковой материал	Звуки [au], [a:], [ai], [m], [f]. Введение новой лексики а	Развитие диалогической речи; аудирование	Тренировать детей в произношении звуков.	Изучение новой лексики. Повторение стихотворений	Повторение и закрепление ранее изученных звуков	Закрепить умение отвечать на вопросы	Закрепить проенный материал по теме.

	ball, adoll, acar, aballoon. Повторение песенок.	глаголов движения черезфиз кульмин утку. Закрепит ь новую лексику по теме. Введение новой лексики pretty, tolove, new, toplay.	звуки [h[, [au], [a:], [ai], [m], [f], [n]. Проведе ние диалога между учителе м и детьми. Хоровое повторе ние ранее изученн ого стихотв орения.	орений и слов по теме:ball , a doll, a car, a balloon, pretty, to love, new, to play.	и слов. A ball, a doll, a car, a balloon, pretty, to love, new, to play.	. Познако мить детей с новой лексико й.	Вспомнит ь изученн ые слова.: A ball, a doll, a car, a balloon, pretty, to love, new, to play,a kite, a star.
Наглядность/ оборудование	Картинки, презентаци и, мультфиль мы.	Презента ция.	Мультф ильм.	Карточк и.	Картинки .	Презент ация.	Мультфи льм.

Раздел №9. Еда

Речевой материал /предметное содержание речи	Продукты питания, покупки в магазине. Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.	Занятие №5.	Занятие №6.	Занятие №7.
Новый языковой материал	Вспомнить и изучить структуру: I like ..., I don't like... Give me ..., please.	Изучить существи тельные: названия продуктов – apple, banana, potato, please,	Введени е новой лексики: butter, tea, juice, coffee, pizza,.	Повтори ть изуче нный ма териал: a pple, banana, potato, tomato,	Введение новой лексики:s alt, coffee, tea, milk, soup, Salad, cake,	Расширя ть знания о вкусной и здоровой пище, о	Закрепит ь пройден ный матер иал.I like ..., I don't like... Give me ..., please.

	Thank you.	tomato, bread. Употреблять с изученной структурой.	Уметь отвечать на вопрос: Doyoulike?	bread, butter, tea, juice, coffee, pizza. Использовать вопрос: Doyoulike?	sandwich, Honey, porridge, juice.	витамины.	Thankyou.
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.	Картинки.	Фотографии.	Презентация.	Мультфильм.	Предметы.	Карточки.

Раздел №10. Семья

Речевой материал /предметное содержание речи	Семья. Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.	Занятие №5.	Занятие №6.	Занятие №7.
Новый языковой материал	Изучить структуру: I love my ... существительные: члены семьи- mum, dad, granny. Вопросы: Who is she/he?	Введение новой лексики: grandpa, sister, brother. Личные местоимения: he, she.	Использовать личные местоимения: he, she. Изучить слова: A family, mother, father, son, daughter, sister, brother, girl, boy.	Уметь использовать структуру: I am a ... I have got a ... I love my family.	Введение новой лексики: A doctor, teacher, driver, worker, actor, policeman, ...	Вспомнить все изученные слова: A family, mother, father, son, daughter, sister, brother, girl, boy, A doctor, teacher, driver, worker, actor, ...	Закрепить пройденный материал по данной теме песней: Family. Использовать структуру I have got a ... Отвечать на

						policeman.	вопрос: Who is he/she?
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.	Картинки.	Фотографии.	Презентация.	Мультфильм.	Карточки.	Презентация.

Раздел №11. Части тела

Речевой материал /предметное содержание речи	Части тела. Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.	Занятие №5.	Занятие №6.	Занятие №7.
Новый языковой материал	Введение новой лексики: head, eyes, ears, mouth. Обучающий мультфильм: My body. Активизировать употребление детьми структуры «I am Sue» через введение вопроса «Are you Sue?» и ответа на него «Yes», «No».	Повторить слова: «My body!». Повторение песенки «Hello!». Звуки [m], [ai], [ж], [s] [n]. Активизировать употребление детьми структуры «I am Sue».	Введение новой лексики: Face, hand, arm, eye, ear, lips, mouth, nose. Расширить знания о частях тела.	Звуки [m], [g], [i]. Разучивание стихотворения «Good morning!», разучивание песенки «Goodbye!». Отработка новых слов и фраз (хоровое повторение 1-2 раза)	Изучить новые слова по теме: leg, chest, neck, shoulder, finger, nail, body, back, knee, foot. Использовать для закрепления, песню: “Hands up, hands down”.	Введение новой лексики по теме: Fat, slim, nice, merry, smart, stupid. Использовать для закрепления, песню: “How many fingers have you got? С ранее изученными словами. Закрепить тему, песней: “Head and shoulders”.	Использовать структуру: How many fingers have you got? С ранее изученными словами. Закрепить тему, песней: “Head and shoulders”.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки, презентации,	Картинки.	Презентация.	Мультфильм.	Карточки.	Песня.	Песня и карточки.

	мультильмы.						
--	-------------	--	--	--	--	--	--

Раздел №12. Одежда

Речевой материал /предметное содержание речи	Одежда. Занятие №1.	Занятие №2.	Занятие №3.	Занятие №4.	Занятие №5.	Занятие №6.	Занятие №7.
Новый языковой материал	Закрепить умение отвечать на вопросы. Познакомить детей с новой лексикой:New, old, nice, fine, beautiful, bad, colored.	Звуки [k], [æ], [t], [m], [au], [s], [d]. Закрепить употребление в речи детей структур «What's this?».	Познакомить детей с новой лексикой по теме: A blouse, a cap, a hat, a scarf, mittens, boots, shirt, sock, coat, jeans... Употреблять в речи вопрос: «What's this?».	Активизировать самостоятельную работу с новой лексикой по теме: A blouse, a cap, a hat, a scarf, mittens, boots, shirt, sock, coat, jeans... Употреблять в речи вопрос: «What's this?».	Звуки [k], [æ], [t], [m], [au], [s], [d]. Проведение диалогов между учителем и детьми (индивидуально). Введение новой лексики: dress, jacket, skirt, shorts, sweater.	Изучить вопросы : 1.What color is this cap? Put it on, please. 2.Do you wear ...? Употреблять в речи изученную лексику.	Закрепить тему стихотворением: "Put on your shoes". Уметь отвечать на вопросы, используя изученное лексики.
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультильмы.	Картинки .	Фотографии.	Презентация.	Мультильм.	Карточки.	Презентация.

Раздел №13

Обобщающее повторение.

Отводится 2 занятия.

Критерии оценки знаний детей подготовительной группы.

Высокий уровень

- Ребенок понимает и выполняет инструкции учителя.
- Узнает английскую речь.
- Говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями.
- Сотрудничает с другими детьми.
- Понимает на слух короткие тексты.

Средний уровень

- Ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя.
- Узнает английскую речь, но не произносит по-английски слова, команды и т.д.
- При сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.
- С трудом понимает на слух короткие тексты.

Низкий уровень

- Ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя.
- Редко узнает английскую речь.
- Не взаимодействует с другими детьми.
- Редко понимает на слух короткие тексты.

Методическое обеспечение программы

1. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

3. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- настольные игры
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками
- проектор, интерактивная доска

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128301

Владелец Вовк Елена Сергеевна

Действителен С 25.10.2022 по 25.10.2023