

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №71 «Лучик» г.Орска

Рассмотрено
на заседании пед.совета
№ 1 от 31.08.2022

Утверждаю
Пр. № 111 от 02.09.2022

Заведующий МДОАУ №71
Вовк Е.С.

**Адаптированная образовательная программа для детей
с особыми образовательными потребностями (ТНР)**

Составители:
Учитель-логопед 1 КК Баскакова Т.В.
Учитель-логопед ВКК Трапезникова Ю.В.

Разработчики адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями (ОНР) автономного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 71 «Лучик» г. Орска Оренбургской области:

Руководитель авторского коллектива:

Заведующий МДОАУ – Елена Сергеевна Вовк

Старший воспитатель высшей квалификационной категории – Л.Ю. Галушкина

Члены авторского коллектива:

Учитель-логопед первой квалификационной категории – Т.В. Баскакова

Учитель-логопед первой квалификационной категории – Ю.В. Трапезникова

Муз.руководитель высшей квалификационной категории – Г.В. Шебалина

Воспитатель компенсирующей группы – И.В. Калякина

Воспитатель компенсирующей группы – С.Ю. Майраслова .

Содержание

1. Целевой раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей с ТНР	12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	16
2. Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР (ОНР), представленными в пяти образовательных областях:	
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие» для детей с ТНР	29
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное» для детей с ТНР	39
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие» для детей с ТНР	47
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ТНР	56
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» для детей с ТНР	65
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	68
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с ТНР	
2.3.1. Описание специальных условий для получения образования детьми с ТНР	74
2.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР	75
2.3.3. Описание специальных образовательных программ	79
2.3.4. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	80
2.3.5. Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	81
2.3.6. Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ТНР	86
2.3.6.1. Обеспечение коррекции нарушения развития, различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы	86
2.3.6.2. Освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с ТНР	88
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	89
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	95
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	96
2.7. Иные характеристики содержания Программы, в том числе:	
2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому	104
2.7.2. Преимущество программы дошкольного и начального общего образования	112
2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: Программы, созданные самостоятельно учитывающие образовательные потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей и педагогов:	

2.8.1. «Мир, в котором я живу», Галушкина Л.Ю. программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий.....	112
2.8.2. Программа «Куклознайка», программа соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.....	122
3. Организационный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	125
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	138
3.3. Режим дня групп ДОУ.....	152
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	154
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	161
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ.....	163
4.2. Используемые программы	163
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	164

1. Целевой раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП, Программа) для детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП для детей с ТНР является нормативно-управленческим документом дошкольной организации. Она самостоятельно разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Реализуется в старшей и подготовительной группах компенсирующей, комбинированной направленности МДОАУ «Детский сад № 71 «Лучик» г. Орска» для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативно-правовую базу разработки АООП для детей с ТНР составляют:

- * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями, от 08.09.2020 г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. № 236.

- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 31 июля 2020г.

«Об осуществлении утверждения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- * Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. [N 28](#) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

АООП состоит из двух частей: обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общий объем АООП для детей с особыми образовательными потребностями рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) и образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемую в ходе коррекционных занятий, режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Координация реализации АООП осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации АООП.

1.1.1. Цель и задачи Программы:

Цель Программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ООП (ТНР) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с ТНР (ОНР, дизартрия, алалия, ЗРР), обучающихся в МДОАУ «ДСКВ № 71 «Лучик» г. Орска».

Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ОНР, осложненными другими нарушениями речи в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Задачи Программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными особыми образовательными потребностями.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).
3. Разработка и реализация плана подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы для детей с ТНР (ОНР):
 - развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование предпосылок письменной речи;
 - совершенствование психических функций, связанных с речью (внимания, памяти, мышления);
 - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
 - формирование правильного произношения (формирование правильного дыхания, воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
 - развитие навыков связной речи;
 - развитие просодической стороны речи: темпа, ритма, голоса, выразительной интонации.
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
5. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
6. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учётом индивидуальных возможностей, особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Цели и задачи Программы МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик», части формируемой участниками образовательных отношений «Мир, в котором я живу».

Цель Программы:

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
3. Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
6. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
7. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
8. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Цели и задачи Программы МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик», части формируемой участниками образовательных отношений «Мир, в котором я живу».

Цель программы:

Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.

Задачи программы:

- Расширить представления о родном городе, названии улиц, закрепить знания о достопримечательностях города Орска;
- Обобщить представления детей об истории города Орска, его символах (герб, флаг).
- Развить интерес к русским народным промыслам;
- Расширить представления о городах Оренбургской области;
- Углубить представления детей о промыслах региона: Оренбургский пуховый платок, изделия из яшмы;

- Подвести к пониманию, что история родного города неразрывно связана с историей государства;
- Формировать первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- Формировать у дошкольников умения слушать, задавать вопросы, обсуждать, актуализировать имеющиеся знания и опыт в процессе познания родного края;
- Формировать представления о социокультурных ценностях города, ее природы
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому.

Цели и задачи образовательной программы по развитию всех компонентов речевой системы для детей с тяжелыми нарушениями речи «Куклознайка»

Цель программы: развитие всех компонентов речевой системы у детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет методом работы с речевыми куклами.

Образовательные задачи

Активизация словарного запаса, формирование и совершенствование грамматического строя речи: расширение словарного запаса, закрепление понятия «слово», «слово-предмет», «слово-действие» «маленькое слово-предлог»; образование притяжательных прилагательных; усвоение формы Р.п. существительных; согласование числительного с существительным; согласование прилагательного с существительным, закрепление навыка правильного употребления предлогов.

Обучение элементам грамоты: ориентировка на листе бумаги; характеристика гласных и согласных звуков, различение понятий «гласный звук» - «согласный звук», «звук- буква»; закрепление понятий «слово», «предложение»; формирование умения составлять предложение, определять количество и последовательность слов в предложении.

Формирование связной речи и речевого общения: составление последовательного описательного рассказа; составление сравнительного описательного рассказа; формирование умения составлять словосочетания, предложения, синквейн, диаманту; развитие диалогической речи, через театрализованную деятельность; составление творческих рассказов.

Коррекционно - развивающие задачи

Развитие правильного речевого дыхания

Развитие произносительной стороны речи: развитие артикуляционной моторики; автоматизация и дифференциация звуков изолированных, в словах, в словосочетаниях и в предложениях.

Развитие мелкой моторики: координация речи с движениями пальцев руки.

Развитие умения оценивать и анализировать собственную выполненную деятельность (деятельность товарища).

Воспитательные задачи

Развитие познавательной активности, инициативы ребёнка, культуры общения и поведения, воспитание аккуратности и бережного отношения к куклам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы определяют общепедагогические **принципы:**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ООП, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ООП защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ООП в группы компенсирующей направленности.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счёт создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных узкоспециальных принципов программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается ***на онтогенетическом принципе***, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ***принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;***
- ***принцип признания каждого ребенка полноправным участником***
- ***образовательного процесса;***
- ***принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;***
- ***принципы интеграции усилий специалистов;***
- ***принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;***
- ***принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;***
- ***принцип постепенности подачи учебного материала;***
- ***принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.***

В основу разработки АООП для детей с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для детей с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих детей, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности детей с ТНР дошкольного возраста определяется ведущим типом деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности с учетом ведущего типа деятельности.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

«Мир, в котором я живу»

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с **принципами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства;
3. Полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства; амплификации детского развития;
4. Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
5. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
7. Учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Содержание программы МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик» построено в соответствии с подходами:

- *личностно-ориентированного взаимодействия*, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.
- *деятельностным подходом*, предусматривающим организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей

воспитательного процесса; виды деятельности (игровая, познавательная, трудовая, художественная, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.

- *средовым подходом* предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы, в части формируемой участниками образовательных отношений «Мир, в котором я живу»

Принципы:

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, родному краю и отечеству;
- Формирование познавательной деятельности в различных видах детской деятельности;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования.
- Предусматривание решений программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- *системно – деятельностный подход* – как основа учёта ведущего вида деятельности - игровой, установление обратной связи с детьми и родителями;
- *гуманитарный подход* как основа учёта личного опыта детей, индивидуального процесса познания ребенком малой родины;
- *лично-ориентированное взаимодействие*, позволяющее обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДООУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.
- *культурно – антропологический подход* - достижение целевых ориентиров на основе свободных, правовых практик, практико – культурных идентификаций и целостности личности ребенка, практики расширения возможностей детей в системе ДООУ
- *средовой подход* предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в познании ребенком родного города.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и методы реализации программы «Куклознайка»

В основе программы «Куклознайка» лежат принципы коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ОНР.

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебно-методического материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебно-методического материала;
- принцип постепенности подачи учебно- методического материала;
- принцип концентрического наращивания информации для детей с разным уровнем речевого развития.
- принцип поддержки эмоционального комфорта и регулирования поведенческих расстройств.
- принцип *сочетания* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей с ТНР

Характеристика особенностей развития детей с ОНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне

ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое восприятие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно не дифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Нерезко выраженное ОНР, Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырех летнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с *первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР*.

Характеристика особенностей развития детей с дизартрией

Дизартрия – нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – с дизартрией отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Стертая дизартрия – легкие расстройства фонетического и просодического компонентов речи, обусловленные негрубым нарушением иннервации артикуляторных органов. Для речевого дефекта характерна нечеткая артикуляция, искажение звуков нескольких фонетических групп, сложности автоматизации, маловыразительная речь. Дизартрические нарушения диагностируются в процессе уточнения логопедического и неврологического статуса. Коррекция осуществляется с использованием артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, логопедического массажа. Особых усилий требует автоматизация вызванных звуков и нормализация просодики.

Характеристика контингента воспитанников с ТНР

Контингент воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и особыми образовательными потребностями – дети с ОНР разных уровней речевого развития. Основной речевой диагноз сочетается со сложной формой детской речевой патологии: дизартрией, алалией, задержкой речевого развития.

С учетом анализа состояния здоровья данной категории детей, на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования, выявляются дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, с повышенной двигательной активностью, соматически ослабленные, с коммуникативными проблемами, с патологией речевого аппарата (укороченной подъязычной складкой, прогнатией и прогенией), моторной недостаточностью.

Состав разновозрастных групп компенсирующих групп определяется особенностями речевого, интеллектуального, личностного развития ребенка, а также возрастным составом детей, нуждающихся в коррекционной помощи. В ДОУ функционируют 4 (четыре) группы компенсирующей направленности для детей 5-6, 6-7 лет. Группы работают в режиме 5-дневной рабочей недели. Комплектование детей в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании решения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК)

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого

ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Возрастные особенности детей, на которых рассчитана Программа

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст (5-7 лет). В этом возрасте ребенок:

- Образовательная область «Речевое развитие». Речь детей зависит от уровня общего недоразвития речи. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляя сложные конструкции. В речи детей отмечаются аграмматизмы (ошибки в согласовании числительных с существительными и т.д.) Понимание обращенной речи практически соответствует норме. Наблюдаются трудности в понимании речевых логико-грамматических структур, нуждаются в дополнительном разъяснении и показе.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Дети применяют ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, участвовать в коллективном творчестве. Наблюдается устойчивый интерес к музыкальной деятельности. Дети имеют элементарные представления о различных видах искусства.
- Образовательная область «Познавательное развитие». В этом возрасте у детей возрастает интерес к экспериментальной деятельности с объектами окружающего мира (изучение свойств, выявление причинно-следственных отношений), возрастает творческая активность, познавательная мотивация к изучению родного края, его традиций и праздников
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». В этом возрасте происходит дальнейшее становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (ребенок может подчинять свои желания социальным нормам и требованиям в ситуации внешнего контроля взрослых, поведение детей, имеющих речевые нарушения может носить организованный характер). Дети используют общение как средство взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость, сопереживание и уважительное отношение друг к другу. Дети самостоятельно могут организовывать сюжетно-ролевые игры, обогащается содержание игр, расширяются ролевые действия, взаимодействие детей основывается на устойчивых эмоциональных симпатиях и привязанностях.
- Образовательная область «Физическое развитие». У детей развиваются основные двигательные навыки и физические качества, улучшается координация движений рук и ног, совершенствуется морфофункциональные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем (возрастает выносливость организма).

Значимые для разработки и реализации программы, разработанной самостоятельно и представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Программа «Мир, в котором я живу»

5- 6 лет

В старшем дошкольном возрасте познавательная сфера начинает играть существенную роль в общем познавательном развитии ребенка. В сознании детей этого возраста

накоплен значительный информационный багаж, что позволяет ему расширить свой кругозор, вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения, утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Именно в этом возрасте мы можем вырастить человека – созидателя, положив в основу детского отношения к миру заботу, доброту, гуманность и сострадание любовь к родному краю и своему Отечеству. Ребенок пронесет это отношение через всю свою жизнь. А приобретаемые знания будут накладываться на это отношение. В старшем дошкольном возрасте происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной. Дети в этом возрасте способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

6-7 лет

Накопленные к шести годам сведения о большом мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Эта база данных о большом мире снова требует от него определенных умений в упорядочивании накопленных и поступающих сведений. Именно в этом возрасте происходит знакомство детей с причинно-следственными связями как одним из жизненно важных и необходимых условий целостности нашего мира и формирование положительного отношения к миру.

Детям 6-7 лет доступны элементы нравственно-патриотического воспитания: чувство любви к родному городу, родной природе, чувство гордости за достижения своих земляков, интерес к явлениям общественной жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры для освоения АООП

К целевым ориентирам дошкольного образования (*на этапе завершения дошкольного образования*) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры для освоения основной образовательной Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (на этапе завершения дошкольного образования).

Коррекционная работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложноподчиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием сложноподчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем акустическим, артикуляторным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- печатает буквы, слоги, слова, предложения;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другом, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнера, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с худ. литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческим сведениями и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек;
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объектов из разрезных предметных и сюжетных картинок, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах, десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном изображении среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет простое расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной), геометрические фигуры тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объекту, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу;

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значение знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, различные виды бумаг и т.д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты для детей с ОНР разных уровней (I – III)

В итоге коррекционной работы дети с ОНР- I уровня научатся:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге коррекционной работы дети с ОНР II уровня научатся:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге коррекционной работы дети с ОНР III уровня научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы

Предполагаемые результаты логопедической деятельности:

- Дети понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- Фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи
- Правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
- Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ
- Владеют элементарными навыками пересказа
- Владеют навыками диалогической речи
- Владеют навыками словообразования: продуцируют названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.

- Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов дети должны проговаривать четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляют адекватно
- Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений)
- Владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Планируемые результаты освоения Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы «Куклознайка» по развитию всех компонентов речевой системы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети (на этапе завершения первого года обучения 5-6 лет):

- понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;
- владеют элементарными навыками пересказа;
- владеют навыками диалогической речи;
- владеют навыками словообразования: продуцируют названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов дети должны проговаривать четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляют адекватно;
- используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений);
- владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- обладают сформированной мотивацией к обучению.

Дети (на этапе завершения дошкольного образования 6-7 лет):

- свободно составляют рассказы, пересказы;
- владеют навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеют навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал;
- оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- владеют навыками первоначальных навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

- осуществляют слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеют понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- различают понятия: звук и буква, гласный звук и согласный звук, мягкий и твёрдый согласный звук, слог и слово;
- умеют составлять графические схемы слогов, слов, предложений.
- умеют определять ударные гласные звуки (слоги);
- умеют определять в словах место и последовательность звуков, определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- обладают сформированной мотивацией к обучению.

Критерии оценки общего и речевого развития детей, их успешности в освоении Программы (I вариант)

Диагностика динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы осуществляет учитель-логопед. Диагностика проводится на начало учебного года, по итогам полугодия, учебного года в системе коррекционно-развивающего обучения.

Лист оценки индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

При заполнении листов оценки логопед проставляют оценку уровня развития в баллах: 3 балла — высокий уровень, 2 балла — средний уровень, 1 балл — низкий уровень.

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

Оценка уровня развития:

- 3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.
- 2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.
- 1 балл – большинство заданий не выполняются.
- 0 баллов – невыполнение задания

1. Обследование эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

- Состояние эмоциональных реакций (адекватность, стабильность).
- Состояние слухового восприятия (различение звучащих игрушек, определение направления звука, воспроизведение определённого ритма)
- Знание основных цветов, оттенков, геометрических фигур)

- Сформированность зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. (Ориентировка в пространстве, схеме собственного тела, складывание картинок из частей, фигур из палочек)
 - 2. **Обследование моторной сферы.**
 - Состояние общей, мелкой, артикуляционной моторики и мимической мускулатуры.
 - 3. **Обследование импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.**
 - Состояние пассивного словаря, понимание различных форм словоизменения, отдельных предложений и связной речи.
 - Состояние фонематического восприятие (дифференциация аппозиционных звуков)
 - Состояние фонематического анализа и синтеза. Выделение гласного ударного и согласного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова, определение последовательности и количества звуков в слове)
 - 4. **Обследование экспрессивной речи, состояние активного словаря.**
 - Состояние активного словаря (номинативного, предикативного, атрибутивного)
 - 5. **Обследование экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.**
 - Состояние словоизменения.
 - Состояние словообразования.
 - 6. **Обследование экспрессивной речи, состояние связной речи**
 - Состояние связной речи (пересказ, составление рассказа по серии картинок)
 - 7. **Обследование связной речи, состояние фонетической стороны речи.**
 - Состояние звукопроизношения.
 - Состояние дыхательной и голосовой функции.
- Состояние просодических компонентов речи.

Критерии оценки речевого развития детей, их успешности в освоении Программы (II вариант)

Диагностика состояния

речевых процессов детей дошкольного возраста с ОНР

(методика обследования и комплект таблиц) А.И. Баева // Логопед, -2004, №2, стр.43

Комплект таблиц предназначен для изучения динамики формирования речевых процессов в условиях коррекционно-образовательного процесса ДОУ. С их помощью проводятся стартовая и итоговая диагностика (соответственно – сентябрь и май), а также динамическое изучение детей в течение учебного года (промежуточная диагностика). Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием двухбалльной системы оценивания.

Звукопроизношение

Диагностика звукопроизношения выявляет умения ребенка произносить тот или иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной речи. Ребенку предлагается произнести звук: - изолированно; - в составе слогов; - в составе слов; - в предложениях.

Слова, взятые из картинок, должны иметь различный звуковой и слоговой состав, а также, стечение согласных. Исследуемый звук должен занимать разные позиции (начало, середина, конец) в слове.

Звукопроизношение оценивается в баллах:

2 – все звуки есть; 1,5 – нарушены 2-4 звука, звуки в стадии автоматизации; 1 – нарушена одна-две группы звуков; 0,5 – нарушены более двух групп звуков.

Проверка производится по следующим критериям:

- нет звука; - звук искажен; - звук автоматизируется; - звук есть.

Примечание. Здесь и далее: 1 – начало года (сентябрь); 2 – середина года (январь);
3 – конец года (май).

Звукопроизношение

Фамилия, имя	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	Всего баллов		
	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	1	2	3

Фонематическое восприятие

Диагностика фонематического восприятия нацелена на выявление уровня сформированности фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. Оценка производится в баллах: 2 – нет ошибок; 1,5 – одна-две ошибки; 1 – три ошибки; 0,5 – более трех ошибок.

Ребенку предлагается выполнить четыре вида заданий на доступном и соответствующем периоду обучения речевом материале.

I. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками

5 лет: «па-ба», «да-та», «та-да-та», «ка-га-ка». 6 лет: «па-пя-па», «са-са-за», «ши-жи-ши».

II. Выделение заданного звука

5 лет – выделить звуки из ряда слов. «Хлопни в ладоши»

1 и 2 обследования: **Ш** – «стена, шум, дом, наш, нос, кошка»; **У** – «нос, ухо, кот, иду, лак, суп»; **К** – «сом, кот, мак, лоб, дом, окно».

3 обследование: **Ш** – «листок, малыш, стена, шапка, дыня, Маша»; **У** – «улитка, солнце, кукла, мячик, кенгуру»; **К** – «тетрадь, карман, палец, песок, лампа, буква».

6 лет – выделить звуки из ряда слов. «Повтори слово»

1 обследование: **Р** – «шуба, рыба, замок, топор, слон, кран»; **Л** – «каска, лодка, дверь, стол, домик, кресло»; **О** – «рука, окно, стул, ведро, кукла, стол».

2 обследование: **Р** – «телефон, забор, капуста, Родина, лесовик, муравей»; **Л** – «небо, лампа, фуражка, полоса, тетрадь, футбол»; **О** – «раба, окунь, лиса, поле, мячик, пальто».

3 обследование **Р** – «дневник, квадрат, аптека, растение, апельсин, помидор»; **Л** – «труба, лопата, самокат, велосипед, дерево, крокодил»; **О** – «шкаф, одежда, машина, ухо, заяц, колобок».

III. Придумать слово с заданным звуком

5 лет – придумать по два слова со звуками **К**, **А**, **М** (звуки в любой позиции).

6 лет – придумать слова со звуками **С**, **Ч**, **И** (звук в начале, середине и в конце слова).

IV. Звуковой анализ слова

Определить место звука в словах (три позиции). Четвертое слово любое.

5 лет: **А** – «аист, рука, мак»; **К** – «кот, рак, окно»; **М** – «мак, дом, лампа».

6 лет: **Ш** – «шуба, малыш, кошка»; **С** – «сом, коса, нос»; **У** – «утка, бегу, лук».

Фонематическое восприятие

Фамилия, имя	I			II			III			IV			Всего баллов		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Лексико-грамматические средства речи

Задания данного раздела направлены на изучение объема словаря, навыков словоизменения и словообразования и употребления грамматических категорий. При оценке используются баллы: 2 – называние шести и более слов; 1,5 – называние четырех-пяти слов; 1 – называние двух-трех слов; 0,5 – называние одного слова.

Словоизменение и словообразование оценивается: 2 – ни одной ошибки; 1,5 – не более двух ошибок; 1 – три ошибки; 0,5 – более трех ошибок.

I. Предметный словарь: назвать предметы

1 *обследование*: 5 лет – фрукты; 6 лет – профессии.

2 *обследование*: 5 лет – дикие животные; 6 лет – птицы.

3 *обследование*: 5 лет – деревья; 6 лет – транспорт.

II. Словарь признаков: подобрать слова-признаки к предметам

1 *обследование*: 5 лет – кукла; 6 лет – яблоко.

2 *обследование*: 5 лет – собака; 6 лет – человек.

3 *обследование*: 5 лет – мяч; 6 лет – машина.

III. Словарь действий: назвать, что делает

1 *обследование*: 5 лет – кошка; 6 лет – повар.

2 *обследование*: 5 лет – птица; 6 лет – заяц.

3 *обследование*: 5 лет – повар; 6 лет – бабочка.

IV. Словоизменение и словообразование

5 лет – назвать предметы во множественном числе; сказать ласково: «стул, кукла, ведро»; образовать относительные прилагательные: «сумка из кожи - ..., мяч из резины - ..., стол из дерева - ..., кофта из шерсти - ...».

6 лет – согласовать числительные с существительными (сосчитать карандаши);

образовать притяжательные прилагательные от разных слов: «заяц - ..., лиса - ..., медведь - ..., белка - ...»; про что можно сказать «мой, моя, мое» (логопед называет слова).

Лексико-грамматические средства речи

Фамилия, имя	Лексика									Слово изменение, слово образование			Всего баллов		
	Предметный словарь			Словарь признаков			Словарь действий								
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Диагностика связной речи

Цель раздела – изучение уровня владения навыками последовательного, логичного и связного повествования. Используется «Примерная схема оценки уровней развития связной речи» (В.П. Глухов, 1996).

I. Пересказ 1 *обследование*: 5 лет – «Кот» В бутылке было молоко. Кот толкнул бутылку. Бутылка упала, молоко потекло. Кот лакал молоко.

2 *обследование*: «Ежик». Живет в лесу ежик. Летом ежик сыт. Он ест мышей, лягушек, жуков. Зимой нет еды для ежика. Ежик всю зиму спит.

3 *обследование*: «Умная галка». Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камушки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась, и галка стала пить.

6 лет. Творческий рассказ (вместо пересказа). Придумать конец истории.

Весна. Солнце сверкает на небе. Марина спешит во двор. Там ее ждут подруги. Она бежит по лестнице. Вдруг Марина услышала жалобное мяуканье...

II. Рассказ по серии сюжетных картинок (по пособию Г. Каше)

5 лет: «Кошка и мышка» (три картинки). 6 лет: «Заяц и морковь» (четыре картинки).

III. Рассказ по сюжетной картине (по пособию Г. Каше)

5 лет: «Испугались» (III – 29). 6 лет: «Соня и собака» (III – 31).

IV. Описательный рассказ

5 лет: яблоко. 6 лет: мягкая игрушка.

Связность речи оценивается в баллах в соответствии с таблицей, данной в приложении.

Оценка связности речи

Баллы	Пересказ, творческий рассказ	Рассказ по серии сюжетных картинок	Описание предмета	Рассказ по сюжетной картине
1	2	3	4	5
2	Составлен самостоятельно, полностью передается содержание; соблюдается связность и последовательность изложения, грамматические нормы; употребляются разнообразные языковые средства	Составлен самостоятельно; полно и адекватно отражен сюжет; соблюдены грамматические нормы языка	Описан самостоятельно, последовательно, полностью и точно	Составлен самостоятельно, полно, точно и последовательно, с соблюдением языковых норм
1,5	Составлен с некоторой помощью побуждения, наводящих вопросов; полностью передается содержание; отмечаются отдельные нарушения связности, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные ошибки в структуре предложений	Составлен с помощью; достаточно полно отражено содержание; возможны пропуски отдельных деталей, в целом не нарушающие соответствие сюжету; неявно выраженные нарушения связности; единичные ошибки в построении фраз	Описан самостоятельно или с небольшой помощью; в целом – правильно, но не полно; морфолого-синтаксические нарушения	Составлен с небольшой помощью; нарушена связность; пропуски эпизодов и отдельные морфолого-синтаксические нарушения
1	Используются повторные наводящие вопросы; пропуски отдельных эпизодов или целого фрагмента; неоднократные нарушения связности; единичные смысловые несоответствия	Составлен с помощью наводящих вопросов и указаний; нарушена связность; пропуски нескольких эпизодов; отдельные смысловые несоответствия	Описан по наводящим вопросам, неполно, неточно; лексические и синтаксические затруднения	Составлен с помощью наводящих вопросов; нарушена связность; пропуски, смысловые несоответствия
0,5	Составлен по наводящим вопросам; связность значительно нарушена; пропуски частей текста, смысловые ошибки; нарушается последовательность; бедность и однообразие языковых средств	Составлен с помощью наводящих вопросов; связность резко нарушена; пропуск существенных эпизодов и целых фрагментов, что искажает сюжет; смысловые ошибки; рассказ подменяется перечислением действий	Описан с помощью, по наводящим вопросам; крайне бедный словарь; нет последовательности; выраженный аграмматизм, затрудняющий восприятие предмета	Задание не выполнено даже с помощью вопросов; большая часть рассказа – простое перечисление предметов и действий; бедность содержания, нет связности; грубые лексико-грамматические ошибки

Связная речь

Фамилия, имя	I			II			III			IV			Всего баллов		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Планируемые результаты освоения Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений

Карта освоения программы «Мир, в котором я живу».

Планируемые результаты

5-6 лет

Называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знает особенности таких профессий как повар, медсестра, воспитатель, младший воспитатель, владеет навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательности города, называет в честь кого названа улица, называет объекты, улицы, находящиеся вблизи детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада, знаком с произведениями местных поэтов, художников; имеет представление о взаимоотношении человека с природой в разные времена года

6-7 лет

Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области. Называет лекарственные растения, произрастающие в степях Орска; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Имеет представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль; знает профессии своих родителей кратко рассказать о ней. Умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Имеет общие представления об истории улицы, родного города, области, символике, традициях родного города. Знает достопримечательности города и уважительно к ним относится. Имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, яшма). Имеют общие представления об уральских мастерах, знает и называет национальности, проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии. Знаком с поэтами, писателями Оренбургской области.

Фамилия имя ребенка	Моя семья, мой город				
	Фамилия, имя, отчество родителей, место работы. Краткий рассказ о семье.	Родной город (название, домашний адрес, достопримечательности, улицы	История народной культуры и традиций (праздники, народы Оренбуржья, народные символы края)	Историко- географический и природный компоненты родного края (природные богатства, животный и растительный мир, климатические условия)	Личностное отношение к родному городу Отношение к окружающей среде (Забота о близких, проявление дружелюбия, договориться)

--	--	--	--	--	--

Сформированность знаний детей

5-7-лет

Моя семья

1. Назови свою фамилию.
2. Как зовут родителей
3. Назови место их работы

Родной город

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. История возникновения и развития города
3. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь?
4. Название улицы, где находится детский сад?
5. Домашний адрес
6. Название улиц Орска.
8. Какие достопримечательности своего города ты знаешь?
9. Какие интересные места ты посетил с родителями?

Символика

1. Знаешь ли ты символы нашего города?

Флаг

Герб

Личностный компонент

1. Забота о близких.
2. Проявление дружелюбия.
3. Умение анализировать свои поступки, поступки других людей.

2. Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР (ОНР), представленными в пяти образовательных областях:

Комплекс коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности создан с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента и направлен на решение общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Весь процесс обучения имеет четкую коммуникативную направленность. *Важно научить детей применять полученные навыки в практической речевой деятельности, в дальнейшем способствующие его коммуникативной деятельности в школьном обучении.*

Задачи, реализуемые на занятиях, отвечают **требованиям пяти образовательных областей**. В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»** тесно связаны с образовательной областью **«Речевое развитие»** и частично решаются учителем-логопедом, а также всеми участниками коррекционно-развивающей деятельности.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие» для детей с ТНР

Цель: Овладение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

Развивать речевую деятельность;

Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

Формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;

Формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.)

Перечисленные задачи отражаются в содержании образовательной области следующим образом.

Тематический модуль «Развитие речи»

Развитие речи как средством общения;

Обогащение активного словаря;

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;

Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Тематический модуль «Художественная литература»

Владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;

Развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;

Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

5-6 лет**Развитие речи****Формирование словаря.**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

6-7-лет

Развитие речи

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. *Учить* различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Задачи развития речи с учетом уровней развития речи детей с ОНР

I уровень развития речи: развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи: активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи: развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

IV уровень развития речи:

Задачи тематических модулей «Речевое развития» для детей с ОНР

Тематический модуль	Содержание
Формирование словаря	Овладение словарным запасом, овладение номинативной функцией слова: слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.
Звуковая культура речи	Развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация)
Грамматический строй речи	Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).
Связная речь	Развитие диалогической и монологической речи. Учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в

	диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.
Обучение элементам грамоты	Обеспечение подготовки детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Модель (на неделю) по реализации образовательной области «Речевое развитие» в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности

Режимные процессы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей в различных видах детской деятельности
Утренний прием детей	Беседа, чтение, игровые и творческие задания, обучающие и развивающие игры, дидактические игры, проблемные ситуации рассматривание иллюстраций книг, разучивание стихов, тематическая беседа, эвристическая беседа, обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), индивидуальная работа <i>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, нейрогимнастика</i>	Используются все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками и взрослыми, чтение и обсуждение произведений, <i>дидактические игры по развитию речи, театрализованные игры, коммуникативные игры, подвижные игры с речевым сопровождением</i>
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Использование художественного слова при выполнении гигиенических процедур <i>Вербализация действий ребенка с ОНР-I-II уровня.</i>	
Подготовка к прогулке, прогулка	Экскурсия в библиотеку, использование художественного слова, индивидуальная работа, повторение пословиц, считалок и т.д. <i>Вербализация действий ребенка с ОНР-I-II уровня.</i>	
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Чтение литературы, беседа <i>Вербализация действий ребенка с ОНР-I-II уровня.</i>	
Вторая половина дня	Литературная викторина, конкурсы, выставка	<i>Игры с использованием лэпбука «Речевинок»</i>

	произведений, тематические досуги, игры с правилами по сюжетам сказок, театрализация сказок, организация книжной мастерской <i>Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда</i>	<i>Настольно-печатные дидактические игры из речевого центра</i>
--	---	---

Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания детьми 5-6-лет

Русское народное творчество

Малые формы фольклора. «Вдоль по реченьке лебедушка плывет», «Грачи- киричи...», «Дождик, дождик, веселей», «Зеленейся, зеленейся...», «Иван, Иван...», «Идет матушка-весна...», «Как на тоненький ледок...», «Как у нашего кота», «Куручка по сенечкам», «Ласточка-ласточка...», «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж», «Пошла Маня на базар...», «Пчелки, пчелки», «Ранним- рано поутру...», «Свинка Ненила», «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ты рябинушка, ты кудрявая», «Ходит конь по бережку», «Уж ты пташечка, ты залетная...».

Сказки о животных. «Заяц-хвостун», «Вежливый Кот-воркот», «Котофей Котоевич».

Волшебные сказки. «Василиса Прекрасная», «Иван Царевич и серый волк», «Кошеч Бессмертный», «Кто сшил Мороз, солнце и ветер», «Лиса и кувшин», «Морозко», «Никита Кожемяка», «По щучьему велению», «Семь Симеонов — семь работников», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», «Снегурочка», «Финист—Ясный сокол», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка».

Бытовые сказки. «Умный мужик», «Каша из топора», «Солдатская загадка».

Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Как Илья Муромец богатырем стал», «На заставе богатырской», «Первый бой Ильи Муромца», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Три богатыря».

Фольклор народов мира

Малые формы фольклора. «Веснянка» (укр.), «Гречку мыли» (лит.), «Дом, который построил Джек» (англ., пер. С.Маршака), «Друг за дружкой...» (укр.), «Енот и опоссум» (амер.), «Косари» (молдав.), «Ласточка» (арм.), «Молчаливые тролли» (норв.), «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), «Ослик мой, быстрее шагай» (фр.), «Приди, приди, солнышко...» (укр.), «Слон и сверчок» (амер.), «Спляшем» (шотл.), «Старушка» (англ., пер. С. Маршака), «Улитка» (молд.), «Я колышки тешу...», «Ястреб» (груз.).

Сказки. «Айюга» (нан.), «Видеку рубашку» (славен.), «Голубая птица» (туркм.), «Гора смешливая, справедливая» (вьет.), «Дерево- краса, живая вода и правдивая птица» (слов.), «Добрый крестьянин» (яп.), «Золотая ладья» (слов.), «Златовласка» (чеш., пер. К.Паустовского), «Каждый свое получил» (эст.), «Как барсук и куница судились» (кор.), «Как братья отцовский клад нашли» (молд.), «Кролик» (мек.), «Кто умнее — тот сильнее» (кит.), «Кукушка» (нен.), «Легкий хлеб» (белор.), «Лесная дева» (чеш.), «От краденого не растолстеешь» (белор.), «Почему у месяца нет платья» (серб.), «Про жар-птицу и морскую царевну», «Соль дороже золота», «Счастья тебе, мосток» (чеш., пер. Б. Немцова.), «Храбрый мальчик» (даг.).

Поэтические произведения для разучивания

Лирические стихи о природе. Я.Аким «Апрель», «Осень», «Мой верный чиж»; К. Бальмонт «Снежинка», «Золотая рыбка», «Осень»; Е. Благунина «Одуванчик», «Черемуха»; С.Есенин «С добрым утром», «Поет зима — аукает...», «Береза», «Черемуха»; В.Жуковский «Жаворонок»; А. Майков «Осень» (отрывок); Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (отрывок), «Зеленый шум», «Перед дождем» (отрывок); И. Никитин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» («Евгений Онегин»), «Ель растет перед дворцом...» («Сказка о царе Салтане...»), «За весной, красой

природы...» «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» («Евгений Онегин»), «Зимний вечер», «Зимнее утро», «Румяной зарею...» («Вишня»), «У лукоморья дуб зеленый...» («Руслан и Людмила»); *Н. Рубцов* «У сгнившей лесной избушки...»; *И. Суриков* «Зима» (отрывок); *А. Толстой* «Вот уж снег последний в поле тает...» (отрывок), «Колокольчики мои»; *Ф. Тютчев* «Чародейкою зимою...», «Зима не даром злится...», «Весенние воды», «Весенняя гроза», «Фонтан»; *А. Фет* «Уж верба вся пушистая».

Лирические стихи о родине. *Е. Благинина* «Родина», «Шинель»; *П. Воронько* «Лучше нет родного края», «Родина»; *Ф. Глинка* «Москва»; *С. Дрожжин* «Привет тебе, мой край родной...»; *Н. Забила* «Наша Родина» (отрывок, пер. с укр. З. Александровой); *М. Исаковский* «Поезжай за моря-океаны»; *Г. Ладонищikov* «Родная Земля»; *Н. Рубцов* «Привет, Россия...» (отрывок); *И. Суриков* «Вот моя деревня», «Родина».

Стихи об окружающей предметной и социальной действительности. *Я. Аким* «Жадина»; *А. Барто* «Помощница», «Уехали»; *Е. Благинина* «Посидим в тишине»; *А. Введенский* «Загадка»; *П. Ершов* «Конек-Горбунок»; *Л. Квитко* «Бабушкины руки», «Кисонька»; *Г. Кружков* «Кросс», «Стихи о чистой посуде»; *С. Маршак* «Почта», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; *В. Маяковский* «Кем быть», «Майская песенка», «Эта книжечка моя про моря и про маяк»; *С. Михалков* «Рисунок»; *Э. Мошковская* «Обида»; *И. Пивоварова* «Волшебная палочка», «Хочу летать», «Про шляпу», «Сосчитать не могу»; «Иван Иваныч и Самовар», «Кошки», «Миллион», «Что это было?...»; *М. Цветаева* «У кровати»; *К. Чуковский* «Айболит», «Воробышко», «Елка», «Загадки», «Телефон».

Стихи зарубежных авторов. *С. Вангели* «Парта Гугуце» (пер. с молд. В. Берестова); *О. Вацетис* «Где живет зима летом?...» (пер. с лат. И. Токмаковой); *Ю. Ванаг* «Большие дела маленького Микиня» (пер. с лит. Д. Нагишкина и И. Соколовой); *Г. Виеру* «Мамин день» (пер. с молд. Я. Акима); *В. Витка* «Синица» (пер. с белорус. А. Шарапова); *П. Воронько* «Лучше нет родного края» (пер. с укр. С. Маршака); *Р. Гамзатов* «Мой дедушка» (пер. с авар. Я. Козловского); *О. Дриз* «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр.); *Ю. Забанцкий* «Щедрый ежик» (пер. с укр. А. Островского); *О. Иоселиани* «Как появился Бачо» (пер. с груз. А. Эбаноидзе); «Кто чем поможет» (пер. с арм. И. Токмаковой), «Мы сварили плов» (пер. с арм. И. Токмаковой); *М. Карим* «Эту песню мама пела» (пер. с башк. Е. Николаевой); *А. Сарсеков* «Бабочка, давай дружить!» (пер. с каз. Т. Ровицкой); *А. Сиххат* «Сад» (пер. с азерб. А. Ахундовой); *Ю. Тувим* «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (пер. с пол. С. Михалкова).

Поэтические сказки. *А. Пушкин* «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»; *К. И. Чуковский* «Приключения Бибигона», «Тараканище».

Басни. *И. Крылов* «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей»; *С. Михалков* «Большая кость», «Заяц и черепаха», «Кукушка и скворец», «Муха и пчела».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы

О природе. *В. Бианки* «Молодая ворона», «Синичкин календарь», «Сова», «Хвосты»; *Д. Биссет* «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски»; *М. Горький* «Воробышко»; *бр. Гримм* «Бременские музыканты»; *Б. Заходер* «Серая звездочка»; *У. Дисней* «Приключения маленького щенка»; *Р. Киплинг* «Слоненок»; *Ю. Коваль* «Заячьи следы»; *С. Козлов* «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Черный омут»; *А. Куприн* «Сапсан»; *Д. Мамин-Сибиряк* «Сказка про Воробья Воробьевича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», «Сказка про храброго зайца Длинные Уши-Косые Глаза-Короткий Хвост», «Сказочка про козлявочку»; *И. Одоевский* «Мороз Иванович»; *Л. Окнин* «Зима»; *Л. Пантелеев* «Две лягушки»; *К. Паустовский* «Дремучий медведь», «Квакша», «Кот-ворюга»; *М. Пришвин* «Гаечки», «Золотой луг», «Как поссорились кошка с собакой», «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», «Рябина краснеет»; *Р. Погодин* «Как жеребенок Миша побил рекорд» из книги «Про жеребенка Мишу»; *Д. Родари* «Мышка, которая ела кошек»; *Г.*

Скрябицкий «Воробей», «Ворона», «Галка», «Грач», «Ласточка», «Синица», «Скворец», «Сорока»; *Н. Сладкое* «Белка и медведь», «Грачи прилетели», «Ласточка, ласточка», «Медведь и солнце», «Осень на пороге»; *Г. Снегирев* «К морю», «Любопытные», «Пингвиний пляж» из книги «Про пингвинов»; *И. Соколов-Микитов* «Листопадничек»; *В. Сутеев* «Что это за птица?»; *Л. Толстой* «Котенок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»; *К. Ушинский* «Ветер и солнце», «Гадюка», «Играющие собаки», «Утренние лучи», «Четыре желания»; *Е. Чарушин* «Волчишко», «Воробей», «Гаяр», «Глупые обезьянки», «Свинья», «Страшный рассказ», «Хитрая мама», «Что за зверь?», «Щур», «Яшка»; *С. Черный* «Кот на велосипеде»; *Э. Шим* «Жук на ниточке».

Сказка-повесть. *А. М. Волков* «Волшебник Изумрудного города»; *А. Линдгрен* «Три повести о Малыше и Карлсоне», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»; *А. Милн* «Винни-Пух и все-все-все»; *Н. Носов* «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне»; «Путешествие Голубой Стрелы»; *Э. Успенский* «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене».

Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания детьми 6-7 лет

Малые формы фольклора. «Бегут, бегут со двора», «Береза моя, березонька», «Богат Ермошка», «Вот пришло и лето красное...», «Вы послушайте, ребята...», «Заря-заряница», «Идет матушка-весна...», «Из-за леса, леса темного», «Как на Масленой неделе...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Масленица, Масленица», «Наши уточки с утра...», «Синички-сестрички, тетки-чечетки», «Уж ты Зимушка-зима», «Уж ты, ласточка...».

Волшебные сказки. «Белая уточка», «Заговоренный клад», Русские народные сказки, «Заколдованная королева», «Василиса Прекрасная», «Волшебное кольцо», «Жар Птица и Василиса Царевна», «Иван — крестьянский сын и Чудо-юдо», «Марья Моревна», «Окаменелое царство», «По колено ноги в золоте, по локоть руки в серебре», «Семь Симеонов», «Снегурочка», «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что», «Три царства — медное, серебряное и золотое», «Финист—Ясный сокол», «Хрустальная гора», «Царевна-змея».

Бытовые сказки. «Две загадки», «Иван-солдат», «Мудрая дева», «Петр и Петруша», «Солдат и царь в лесу», «Солдат и черт», «Ум».

Былины. «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолища», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «Как Илья поссорился с князем Владимиром», «На заставе богатырской», «Про прекрасную Василису Микулишну», «Садко», «Святогор -Богатырь», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Три поездки Ильи Муромца».

Фольклор народов мира

Малые формы фольклора. «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), «Улитка» (молд.).

Сказки. «Айюга» (нан.), «Джек, покоритель великанов» (вал., пер. К. Чуковского), «Золотой холм» (чеш. нар.ск.), «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик» (фр.), «Наказанная гордыня», «Про трех заколдованных князей» (чеш. нар. ск.).

Поэтические произведения для заучивания

Лирические стихи о природе. *Я. Аким* «Яблоко»; *К. Бальмонт* «Осень»; *А. Блок* «Ну лугу»; *И. Бунин* «Первый снег»; *Г. Виеру* «У моря» (пер. с молд. Я. Акима); *Воронько* «Есть в лесу под елкой хата...» (пер. с укр.); *С. Есенин* «Береза»; *А. Кушнер* «Птицы»; *М. Лермонтов* «На севере диком...», «Горные вершины...» (из Гёте); *А. Майков* «Летний дождь»; *С. Маршак* «Тает месяц молодой...»; *А. Плещеев* «Весна» (отрывок), «Мой садик», «Осень наступила», «Скучная картина!...» (отрывок); *А. Пушкин* «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Уж небо осенью дышало...» («Евгений Онегин»); *Г. Сатир* «Месяц», «Ночь и день», «Тень- олень», «Тучи», «Про овечку и человечка»; *Е. Серов* «Ветерок спросил, пролетая...»; *И. Токмакова* «Туман», «Яблонька», «Разговор Старой Ивы с Дождем»; *А. Толстой* «Осень»,

обсыпается весь наш бедный сад...»; *А. Фет* «Кот поет, глаза прищуря...», «Что за вечер! А ручей...», «Чудная картина...»; *А. Черный* «Волк».

Стихи об окружающей предметной и социальной действительности. *В. Берестов* «Восьмое марта», «Читалочка», «О чем поют воробушки»; *Б. Заходёр* «Повара»; *В. Левин* «Мистер Сноу»; *А. Майков* «Колыбельная песня»; *Е. Михайлова* «Что такое Новый год»; *Э. Мошковская* «Какие бывают подарки»; *Г. Сатир* «Лошарик», «Семья», «Удивительный день»; *И. Токмакова* «Кораблик», «Это праздник...», «Мне грустно...», «Я ненавижу Тарасова...»; *Д. Чиарди* «Прощальная игра» (пер. с англ. Р. Сефа).

Веселые стихи. *В. Берестов* «Дракон»; *М. Бородинская* «Убежало молоко»; *Б. Заходер* «Кавот и Камут»; *С. Маршак*, *Д. Хармс* «Веселые чижи»; *Э. Мошковская* «Хитрые старушки»; *Р. Сеф* «Бесконечные стихи», «Совершенно не понятно»; *В. Левин* «Мистер Квакли»; *И. Токмакова* «Плим»; *Э. Успенский* «Если был бы я девчонкой...»; *С. Черный* «Приставалка».

Поэтические сказки. *П. Еришов* «Конек-горбунок»; *А. Пушкин* «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке»; *К. Чуковский* «Бармалей», «Одолеем Бармалея».

Басни поэтические и прозаические. *И. Крылов* «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська»; *С. Михалков* «Аисты и лягушки», «Осел и Бобр», «Слон-живописец», «Соловей и Ворона»; *По мотивам текстов Эзопа* «Кошка и Куры», «Ворона и рак», «Лисица и виноград», «Лисица и Лев», «Лягушки», «Орел и Жук».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы

О природе. *В. Бианки* «Лесные домишки», «Оранжевое горлышко», «Синичкин календарь»; *В. Гаршин* «Лягушка-путешественница»; *Р. Киплинг* «Маугли»; *С. Козлов* «Ежикина скрипка», «Как ослик шил шубу», «Такое дерево»; *К. Коровин* «Белка»; *А. Куприн* «Слон»; *Д. Мамин-Сибиряк* «Медведко», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке», «Сказочка про козявочку»; *М. Михайлов* «Лесные хоромы»; *Р. Погодин* «Откуда идут тучи», «Про жеребенка Мишу и мышонка Терентия»; *М. Пришвин* «Весна в лесу», «Еж», «Золотой луг»; *Я. Сладкое* «Разноцветная земля»; *Г. Снегирев* «Скворец»; *Е. Трутнева* «Осень».

О социальной действительности и нравственных ценностях. *С. Аксаков* «Аленький цветочек»; *С. Алексеев* «Первая колонна»; *Г.-Х. Андерсен* «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Елка» «Новый наряд короля», «Русалочка», «Свинопас», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубачист», «Уж что муженек сделает, то и ладно», «Чайник»; *А. Толстой* «Иван да Марья», «Прожорливый башмак»; *П. Бажов* «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»; *Л. Воронкова* «Дедова калоша», «Маленький Соколик», «Ссора с бабушкой», «Таня выбирает елку» из сборника «Солнечный денек»; *Н. Гарин-Михайловский* «Книжка счастья»; *А.С.Пушкин* «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке»; *А. Гайдар* «Поход»; *бр. Гримм* «Бременские музыканты»; *В. Даль* «Старик-годовик»; *В. Драгунский* «Друг детства», «Он живой и светится», «Тайное становится явным»; *Б. Житков* «На льдине»; *В. Катаев* «Дудочка и кувшинчик»; *Ю. Коваль* «Дед, баба и Алеша», «Ух!»; *В. Крупин* «Отцовское поле»; *А. Митяев* «Мешок овсянки»; *М. Михайлов* «Два Мороза»; «А что у вас»; *Н. Носов* «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры»; *В. Одоевский* «Городок в табакерке»; *В. Осеева* «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Три сына»; *А. Островский* «Снегурочка»; *Л. Пантелеев* «Трус»; *К. Паустовский* «Теплый хлеб»; *Я. Сегель* «Как я был мамой»; *Н. Телешов* «Белая цапля», «Крупеничка», «Уха»; *Л. Толстой* «Два брата», «Косточка», «Праведный судья», «Прыжок», «Филлипок»; *С. Топелиус* «Три ржанных колоска»; *Э. Шим* «Где наша деревня», «Не смей»; *Г. Цыферов* «Паровозик»; *Ю. Яковлев* «Мама».

Сказка-повесть. *А. Волков* «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»; *А. П. Гайдар* «Чук и Гек»; *В. Губарев* «Королевство Кривых Зеркал», «Малыш и Мелькор»; *А. Линдгрен* «Мио, мой

Мио», «Пеппи- Длинный чулок», «Принцесса, не желавшая играть в куклы»; А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»; Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос», «Незнайка путешествует», «Незнайка учится»; АДж. Родари «Приключения Чипполино»; А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот».

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для детей с ТНР

В качестве *задач* данной образовательной области выступают:

- Приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- Формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- Поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Принципы реализации задач:

- Создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- Учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

5-6 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

6-7 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

5-6-лет

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

6-7-лет

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

5-6 лет

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6-7 лет

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие игровой деятельности

5-6 лет

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

6-7 лет

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Старшая группа	Семья Магазин (одежды, игрушек, продуктов) Зоопарк Корабль Салон красоты Летчики Ателье Поликлиника Почта Автобус Аптека	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми	-самостоятельно придумывают сюжет игр, отображают общественно-политические события, отношения взрослых; -самостоятельно драматизируют сказки. -строят план игры, определяют способы осуществления плана, играют длительное время. -бесконфликтно распределяют роли, подчиняются правилам, увеличивается число играющих. - самостоятельно подбирают и изготавливают атрибуты, подбирают заместители; -самостоятельно объединяются в игру 5-6 чел. по симпатиям, самостоятельно разрешают конфликты в игре между собой.
Подготовительная группа	Семья Поликлиника Супермаркет Салон красоты Кафе Ателье Театр Автосервис Почта Библиотека Школа Аптека, Спасательные службы (МЧС, 01,02,03).	дети должны овладеть умением придумывать новые разнообразные сюжеты игр, согласовывать игровые замыслы друг с другом.	-самостоятельно придумывают сюжет игр, отображают общественно-политические события, отношения взрослых; -самостоятельно драматизируют сказки. -строят план игры, определяют способы осуществления плана, играют длительное время. -бесконфликтно распределяют роли, подчиняются правилам, увеличивается число играющих. - самостоятельно подбирают и изготавливают атрибуты, подбирают заместители; -самостоятельно объединяются в игру 5-6 чел. по симпатиям, самостоятельно разрешают конфликты в игре между собой.

Модель (на неделю) по реализации образовательной области «Социально-коммуникативного развития» в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Утренний прием	Дидактические игры, чтение художественных произведений, наблюдение, беседа, экспериментирование, ситуативные беседы поручения и задания, дежурства, формирование навыков самообслуживания рассматривание иллюстраций, словесные игры, беседы по патриотическому воспитанию, тематические беседы по ОБЖ индивидуальная работа, труд в уголке природы	Деятельность детей в развивающих центрах в группе, предполагающие общение со сверстниками и взрослым: сюжетно-ролевые игры, игры со строительным материалом и природным материалом, дидактические игры, настольно-печатные, словесные, трудовая деятельность, самообслуживание, дежурство, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, рассматривание картин, изготовление дидактических игр и др.
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Беседа, дежурства по столовой, формирование КГН, формирование навыков культуры еды, культуры общения индивидуальная работа по формированию КГН	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Наблюдение, беседа, подвижные игры и упражнения, экспериментирование целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения	
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Формирование навыков самообслуживания, чтение худ. литературы, ситуативные беседы	
Вторая половина дня	Проектная деятельность, развлечения, досуги, праздники, тематические беседы по ОБЖ, беседы по патриотическому воспитанию, чтение художественных произведений, театрализованные игры физкультурные досуги, викторины, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа, просматривание презентаций по ОБЖ.	

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с ТНР

Цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и

общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативного развитие» с учетом специфики нарушений детей с ОНР

Формирование у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков; формирование понимания, усвоения и закрепление соответствующей предметной и глагольной лексики», обогащение словаря названиями необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз; активизация глагольного словаря, определений, предлогов в момент производимых ребёнком действий; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе деятельности; стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи вне принуждённой обстановки на заданную тему; учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие» для детей с ТНР

Цель: Цель образовательной деятельности: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире;
- расширять кругозор детей;
- формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;
- становление знаково-символической функции;
- развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Развитие опытно-экспериментальной деятельности

5-6-лет

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

6-7-лет

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

5-6-лет

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

6-7-лет

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

5-6-лет

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а

часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху —

внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

6-7-лет

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно.

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

5-6 лет

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

6-7-лет

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Модель (на неделю) по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности

Режимные процессы	Совместная деятельность	Самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности:
Утренний прием детей	Свободное общение на разные темы, дидактические игры, трудовые поручения в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям, дидактические игры, конструирование, создание проблемных ситуаций, заучивание стихов, <i>пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика, индивидуальные занятия</i>	Деятельность в развивающих центрах в группе: опыты, исследования, экспериментирование, дидактические, развивающие игры, рассматривание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, просмотр познавательных фильмов с последующим обсуждением, создание тематических альбомов, оформление выставок
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Беседа, наблюдение за деятельностью младшего воспитателя, дежурство по столовой	
Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдение, трудовые поручения, экспериментирование, экскурсия, создание коллекций, подвижные игры, индивидуальная работа	
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписи	
Вторая половина дня	Конструирование, <i>развивающие игры, дидактические игры</i> , исследовательская деятельность, проблемно-поисковые ситуации, просмотры фильмов, создание коллекций, беседы, просматривание презентаций по ознакомлению с окружающим миром, просматривание развивающих мультфильмов.	

Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ТНР (ОНР)

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти,

Задачи:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Задачи познавательного развития с учетом специфики нарушений детей с ОНР

Развитие фонематического анализа; развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса; развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; расширение объема произвольной вербальной памяти; формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ТНР

Цель: Становление общей культуры личности на основе художественно - эстетического развития.

5-6-лет

Художественное творчество

Продолжать развивать интерес детей к художественному творчеству. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковских игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этой росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куса пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыка

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно, ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

6-7 лет

Художественное творчество

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты,

поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыка

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Модель (на неделю) по реализации образовательной области «Художественно-эстетического развития» в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности

Режимные процессы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей в различных видах детской деятельности
Утренний прием детей	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы (музыкальное сопровождение), слушание музыкальных произведений, рассматривание (народных игрушек, произведений художников и т.д); рассматривание иллюстраций книг, произведений искусства, изделий народных промыслов, выставка произведений; посещение выставочного зала, краеведческого музея, театрализация под музыкальное сопровождение; проведение утренней гимнастики и физкультуры; игры с конструктором индивидуальная работа по художественному творчеству	Игры (дидактические, театрализованные) Интегрированная детская деятельность Рассматривание картин Изобразительная деятельность в не занятия - лепка, аппликация, конструктивное моделирование, рисование, художественный труд, творческая продуктивная деятельность с использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности, оформление выставок, рассматривание репродукций, иллюстраций, альбомов. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов, - музыкальных игрушек, - театральных кукол, - атрибутов для ряженья; - элементов костюмов, - различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Музыкально -дидактические игры; - игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», где дети исполняют известные им песни; - пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах.
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Эстетическое оформление стола, формирование эстетических навыков приема пищи	
Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдение, слушание звуков природы, творческая деятельность, использование закличек, песен и т.д. пение знакомых песен во время игр, прогулок (в тёплую погоду);	
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Слушание аудиозаписи, после сна: выполнение гимнастики под музыкальное сопровождение.	
Вторая половина дня	Посещение: выставочного зала, краеведческого музея, театрализованных представлений, концертов ДШИ №2; Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность	

	-слушание музыкальных произведений; -детские игры, забавы, потешки. Изготовление декораций для драматизации, атрибутов к сюжетно-ролевым играм, играм-драматизациям	Слушание народной, классической, современной, детской музыки, игра на детских музыкальных инструментах.
--	---	---

Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Цель: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи:

1. стимулировать развитие у детей сенсорных способностей,
2. развивать чувства ритма, цвета, композиции;
3. формировать умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом специфики нарушений детей с ОНР

Развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков; коррекция внимания детей; совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы; развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое; активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными; формирование графо-моторных навыков; развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; развитие зрительного восприятия; воспитание произвольного внимания и памяти; тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Задачи тематических модулей «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ОНР

Тематический модуль	Содержание
Художественное творчество	Обучение детей созданию творческих работ, развитию мелкой моторики рук, развивать точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами; способствовать развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Развивать манипулятивную деятельность и координацию рук, укреплять мышцы рук.
«Музыка»	Развивать творческие способности детей, координацию движения, чувство ритма, слух; воспитывать желание и интерес к музыкальной деятельности в процессе слушания детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» для детей с ТНР

В качестве тематических модулей в образовательную область «Физическое развитие», включают тематические модули «Здоровье», «Физическое развитие».

Тематический модуль «Здоровье» (Формирование основ здорового образа жизни)

Задачи:

- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей;
- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- Формировать ценность здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- Оказывать помощь родителям в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль «Физическая культура»

Задачи:

- Овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- Развивать крупную и мелкую моторику;
- Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- Формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- Формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми.

В целом, содержание тематического модуля «Здоровье» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В свою очередь, содержание тематического модуля «Физическая культура» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5-6 лет

«Здоровье» (Формирование основ здорового образа жизни).

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

6-7 лет

«Здоровье» (Формирование основ здорового образа жизни).

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

«Физическая культура». Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).

Модель (на неделю) по реализации образовательной области «Физическое развитие» в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности

Режимные процессы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей в различных видах детской деятельности
Утренний прием детей	Прием детей на открытом воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика, выполнение гигиенических процедур, игровые упражнения, решение проблемных ситуаций, беседы о здоровом образе жизни, индивидуальная работа, рассматривание картин о спорте, знакомство с разными видами спорта,	Игровые упражнения подражательные движения физкультурные минутки, динамические паузы, подвижные игры, игры-соревнования; хороводные, народные, <i>пальчиковые игры</i> , наблюдения, игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр,
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Формирование культурно-гигиенических навыков, беседа о пользе продуктов, формирование навыком правильной осанки	игры с элементами спортивных упражнений

Подготовка к прогулке, прогулка	Двигательная активность на прогулке, подвижные игры, индивидуальная работа по физическому развитию	
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Гимнастика после сна	
Вторая половина дня	Организация выставки детских работ, Спортивные праздники, праздники здоровья, организация спортивных развлечений, чтение произведений, заучивание стихов о спорте	

Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи:

- стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» с учетом специфики нарушений детей с ОНР

Формирование полноценных двигательных навыков; нормализация мышечного тонуса; исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы	Методы	Способы	Средства
Дидактическая игра	Мотивация	Педагогическая ситуация	Демонстрационные
Сюжетно-ролевая игра	Поощрение	Экскурсия	Раздаточные
Подвижная игра	Стимулирование	День открытых дверей	Визуальные

Спортивная игра	Образовательные ситуации	Проекты	Аудийные
Игра-драматизация	Обсуждение	Загадки	Аудиовизуальные
Игровые ситуации	Наблюдение	Коллекционирование	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Чтение	Упражнения	Проблемные ситуации.	Игры, игрушки
Мастерская	Пояснение	Речевое сопровождение действий	Дидактический материал
Коллекционирование	Беседа	Комментирование действий	Чтение художественной литературы
Экспериментирование и исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Звуковое обозначение действий	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
Проектная деятельность	Соревнования	Беседа после чтения	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Беседы	Метод приучения к положительным формам общественного поведения	Тематическая беседа	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Загадки	Просмотр компьютерных презентаций	Дидактические игры	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Рассказывание	Составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	Пение	
		Слушание музыки	
		Музыкально-ритмические движения	
		Игра на	

		музыкальных инструментах	
		Дыхательная гимнастика	
		Массаж	
		Профилактика плоскостопия	
		Формирование правильной осанки	

**Формы организации деятельности детей с ТНР по образовательной
области «Речевое развитие»**

Содержание	Формы образовательной деятельности			
Определяется педагогом, учителем-логопедом в соответствии с речевыми нарушениями, возрастными особенностями воспитанников, уровнем развития речи самостоятельно	Совместная со взрослым деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Занятия	Режимные моменты		
	Формы организации детей			
	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальны е подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
	Интегрированная деятельность Игры-путешествия Проектная деятельность Эксперименты Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Су-джок терапия Сухой бассейн Биоэнергопластика Дидактические игры Игры-драматизации Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность Экскурсии Логоритмика Компьютерные игры: Игры для тигры Интерактивные	Пальчиковая гимнастика Су-джок терапия Сухой бассейн Массаж Самомассаж, Кинезиология Дыхательная гимнастика по С.В. Леонову Подвижные игры Ролевые игры Коммуникатив-ные игры Игры на развитие психических процессов Психогимнастика Сказотерапия Игры с песком Релаксационные игры	Игровая Продуктивная Двигательная Опытно-эксперименталь-ная деятельность	Консультации Тематические выставки Совместные праздники и развлечения Проектная деятельность ППконсилиум ДО Игротренинги Организация открытых просмотров Сайт ДОУ

	речевые игры, Увлекательная грамота для детей» Предметно- наглядный комплекс: мебель, посуда, овощи- фрукты, животные, Логопедические пазлы			
--	--	--	--	--

**Формы организации деятельности детей с ТНР по образовательной
области «Социально-коммуникативное развитие»**

Формы образовательной деятельности			
Совместная со взрослым деятельность		Самостоятельна я деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Занятия	Режимные моменты		
Формы организации детей			
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
Осуществление всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации изготовление различных поделок, игрушек, сувениров и т. д., называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; давать сравнительные характеристики предметам по форме, цвету, величине Дидактические, развивающие игры	Использование различных речевых ситуаций при организации культурно-гигиенических навыков, элементов труда Коммуникативные игры, на развитие психических процессов, психогимнастические, эмоционально-символические, сказотерапевтические игры, игры с песком, релаксационные игры Сюжетно-ролевые игры	Осуществление всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации	Консультации Родительские собрания Газеты для родителей Тематические выставки Совместные праздники и развлечения Проектная деятельность ППк ДО игротренинги Организация открытых просмотров Сайт ДО

**Формы организации деятельности детей с ТНР по образовательной
области «Познавательное развитие»**

Формы образовательной деятельности			
Совместная со взрослым деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Занятия	Режимные моменты		
Формы организации детей			
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
Наблюдение на занятиях и экскурсиях, осмотр предметов и их изображений, просмотр кинофильмов, составление тематических альбомов, лото, рассматривание, обыгрывание, Продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование) с опорой на зрительное восприятие, показ, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение; подбор соответствующих форм инструкций. Оценка деятельности и её результатов (поощрения, похвала)	Совместная игровая, трудовая, продуктивная, двигательная деятельность Наблюдения Объяснение, показ, активизация речи, Игры математического, сенсорного содержания, игры на развитие психических процессов	Организация видов детской деятельности: Игровая Продуктивная Двигательная Опытно-экспериментальная деятельность	Консультации Газета для родителей Тематические выставки Совместные праздники и развлечения Проектная деятельность ППк ДО игротренинги, организация открытых просмотров Сайт ДО

Формы организации деятельности детей с ТНР по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности			
Совместная со взрослым деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Занятия	Режимные моменты		
Формы организации детей			
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые	индивидуальны е подгрупповые
Проектная деятельность Эксперименты с художественным и музыкальным материалом Индивидуальная работа по	Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, логоритмические	Организация видов детской деятельности: продуктивная, игровая,	Консультации Тематические выставки Совместные праздники и

Коррекции звукопроизношения Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, средства лепки, рисования, аппликации Развитие артикуляторной моторики в процессе фонетических и логоритмических упражнений Дидактические, развивающие игры, игры на внимание, координацию речи с движением Игры драматизации Экскурсии Слушание музыки Творческие выставки, конкурсы	упражнения Подвижные музыкальные игры Музыкальная и двигательная импровизация Этюды	двигательная опытно- экспериментальная деятельность Использование продуктов детской деятельности в игровой деятельности	развлечения, театрализованная деятельность Проектная деятельность Организация открытых просмотров Сайт ДО
---	---	---	---

**Формы организации деятельности детей с ТНР по образовательной
области «Физическое развитие»**

Формы образовательной деятельности			
Совместная со взрослым деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Занятия	Режимные моменты		
Формы организации детей			
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
Контроль за здоровьем детей со стороны педагогов и врачей Фонетическая ритмика, упражнения с изменением направления и условий движения Подвижные игры Физкультурные занятия, спортивные праздники Индивидуальная работа по коррекции общей моторики, речемыслительной деятельности Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, массаж	Правильная организация режима дня Проведение постоянных чередование и организация видов детской деятельности детская деятельность в двигательных центрах медицинских осмотров Чередование разных видов деятельности, занятий и отдыха, подвижных игр, физпаузы, динамические	Чередование и организация видов детской деятельности Детская деятельность в двигательных центрах	Консультации Тематические выставки Совместные праздники и развлечения, Проектная деятельность по валеологии Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» организация открытых просмотров, организация двигательных

игры на внимание, координацию речи и движений Проектная деятельность по валеологии	часы, фонетическая, логопедическая ритмика, воздушные пребывание в хорошо проветриваемых помещениях, сон при открытых фрамугах		центров Сайт ДО
---	--	--	--------------------

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с ТНР

2.3.1. Описание специальных условий для получения образования детьми с ТНР. Требования к условиям реализации программы.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ТНР, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического

коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями (ТНР), методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Для получения качественного образования детьми с ТНР в рамках реализации Программы необходимо создать специальные условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития речи;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

2.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

Специфика организации режима дня, в группах компенсирующей направленности.

Режим дня в группах компенсирующей направленности для разных детей (с учетом особенностей нервной системы, разновозрастного состава детей) является гибким: на режимные процессы отводится больше времени, зачастую требуется помощь взрослого или сверстников.

С целью укрепления психофизического здоровья организуются здоровьесберегающие мероприятия: утром – «сеансы здоровья», перед дневным сном – релаксационная музыка, после сна – плавный подъем и точечный массаж лица биологически активных точек.

Соблюдение комфортного психоэмоционального режима в течение дня является важным условием для детей данной категории. С этой целью совместно с детьми приняты правила поведения детей и взрослых в группе, приглашение на индивидуальные коррекционные занятия проходят по желанию: в удобное для детей время, при необходимости проводятся индивидуальные беседы нравственного характера воспитателя с детьми.

В связи с тем, что группы компенсирующей направленности пополняются ежегодно, педагоги группы совместно с психологом, делают акцент на вновь прибывших детей, применяя психогимнастику для сплочения коллектива, преодоления речевого негативизма.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании деятельности необходимо учитывать баланс между спокойными и активными видами занятий, работой в малых и больших группах, организованной и свободной деятельностью детей. При реализации программы следует предусматривать разноуровневые задания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, разрабатывать разные формы активности детей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях и т.д. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессами.

Направление и содержание коррекционной работы

В условиях ФГОС учитель-логопед организует деятельность по данным направлениям.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ООП, ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Формы образовательной деятельности детей 5-6 лет
по коррекции речевых нарушений**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
ОД		
Коррекция звукопроизношения	Рассматривание	Групповая Подгрупповая
Коррекция фонематических процессов	Наблюдение	
Обогащение активного словаря	Артикуляционная гимнастика	
Развитие грамматического строя речи	Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Игра Упражнения	

Развитие связной речи		
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Коррекция звукопроизношения Коррекция фонематических процессов	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Упражнение Массаж	Индивидуальная
Обогащение активного словаря	Беседы Рассматривание Игра Упражнение	Индивидуальная Подгрупповая
Развитие связной речи		
Совместная деятельность с семьёй		
Коррекция речевых нарушений у детей	Индивидуальное консультирование. Беседа Родительское собрание Консультация Рекомендации Консультации по запросу Практикум Анкетирование Презентация	Индивидуальная Групповая

**Формы образовательной деятельности детей 6-7 лет
по коррекции речевых нарушений**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
ОД		
Коррекция звукопроизношения	Рассматривание Наблюдение Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Игра Упражнения Массаж Работа со схемой Моделирование Чтение книг Экскурсия Описание Чтение Беседа Пересказ Игра Упражнения	Групповая Подгрупповая
Коррекция фонематических процессов		
Обогащение активного словаря		
Развитие грамматического строя речи		
Развитие связной речи		
Обучение грамоте		

	Рассматривание Конструирование Чтение Печатание Викторина	
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Коррекция звукопроизношения Коррекция фонематических процессов	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Упражнение Массаж	Индивидуальная
Обогащение активного словаря	Беседы Рассматривание Игра Упражнение	Индивидуальная Подгрупповая
Развитие связной речи		
Совместная деятельность с семьёй		
Коррекция речевых нарушений у детей	Индивидуальное консультирование. Беседа Родительское собрание Консультация Рекомендации Консультации по запросу Практикум Анкетирование Презентация	Индивидуальная Групповая

2.3.3. Описание специальных образовательных программ

№ п/п	Программы	Краткое описание программы
1.	<i>Г.В.Чиркина</i> Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.	В программе освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы, встаршей и подготовительной группах детского сада, приводятся характеристики детей, раскрываются организация коррекционно-развивающего процесса, рекомендуется речевой материал
2.	<i>Н.В. Нищева</i> Комплексная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 – 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, - Санкт-Петербург, 2014 г.	В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального

		развития детей
3.	<i>С.В.Крюкова</i> Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь».	Развитие эмоциональной сферы детей, адаптация к новым условиям жизни в ДОУ
4.	<i>Н.М. Погосова</i> Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью «Погружение в сказку»	Формирование произвольной саморегуляции дошкольников и эмоциональной устойчивости у детей с нарушениями речи.
5.	<i>О.С.Ушакова</i> Программа по развитию речи детей дошкольного возраста	В программе представлены игры, упражнения, занятия по развитию всех сторон речи: звуковой, лексической, грамматической — во взаимосвязи с развитием связной монологической речи и развитием детского словесного творчества.

2.3.4. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Методы и средства коррекционной работы

Метод диагностики – позволяет выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей программы.

Метод проекта - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная, исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты. Цель метода – коррекция речевых нарушений у старших дошкольников, в процессе творческой деятельности.

Метод наглядного моделирования. Использование наглядного моделирования в коррекционном процессе отвечает одному из основных принципов коррекционной педагогики – принципу обходного пути. В основе метода лежит использование заменителя (модели), в роли которого могут выступать другие предметы, реалистические и условные изображения, схемы, чертежи, планы, пиктограммы

Метод дифференцированного обучения – в коррекционной работе строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений), возраста, индивидуальных особенностей и позволяет наметить оптимизацию развития каждого конкретного ребенка.

Метод игры. Использование *коррекционных игр* в образовательной и в других видах деятельности детей, имеющих речевые нарушения, представляется особо целесообразным. Целенаправленно подобранные интегрированные игры стимулируют у детей развитие физических, психомоторных и интеллектуальных способностей, следовательно, коррекционная игра — незаменимое средство пополнения ребенком багажа знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств, а самое главное развитие речи детей.

Здоровьесберегающие технологии. Дети с речевыми недостатками, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. Им свойственны эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство,

неустойчивость и истощаемость нервных процессов, легкая возбудимость, отсутствие длительных волевых усилий и т. д. В коррекционной работе необходимо использовать пальчиковую и артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, психогимнастику, сказкотерапию, песочную терапию.

Метод упражнений – это тренинг для развития речевых навыков и, связанных с ними психических процессов. В коррекционной деятельности используются упражнения, направленные на автоматизацию звуков речи, развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления.

Компьютерные технологии. Мультимедийные презентации, компьютерные игровые упражнения на логопедических занятиях становятся достаточно привычным явлением и неотъемлемой частью коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушением речи.

2.3.5. Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная коррекционная деятельность:

- Фронтальная,
- Подгрупповая,
- Бинарная,
- Индивидуальная.

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Длительность коррекционного периода составляет:

Для детей ОНР I-II-III уровня – 2-3 года,

Для детей ОНР IV уровня – 1-2 года.

Учебный год для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности 5- 6 и 6-

7 лет (ОНР III ур.р.р, ОНР IV ур.р.р.) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, 2009 г. и перспективному плану учителя-логопеда.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ

Для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю, всего 8 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 8 занятий);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 8 занятий).

Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю, всего 8 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 16 занятий);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 8 занятий).

ВО ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДАХ ОБУЧЕНИЯ

Для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (2 занятия в неделю, всего 36 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 18 занятий);
- Развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 18 занятий)

Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю, всего 18 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 36 занятий);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 18 занятий)

Продолжительность подгрупповых занятий:

в старшей группе составляет не более 25 минут,

в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. План коррекционно-развивающей работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования

(январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учителя-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями (ТНР) в группах компенсирующей, комбинированной направленности.

С детьми проводятся фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведётся работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотносённости слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающиеся понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Развитие произносительной стороны речи

Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).

Коррекция звукопроизношения (постановка звуков разными способами, автоматизация и дифференциация звуков в речи).

2. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех перечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу её положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Взаимодействие с воспитателем. Преемственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

При реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР необходимо конкретное взаимодействие воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении задач *программного обучения*. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основные задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1	2
1. Создать условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	1. Создать обстановку эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследовать речь детей, психические процессы, связанных с речью, двигательные навыки	2. Обследовать общее развитие детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнять речевую карту, изучать результаты обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнять протокол обследования, изучать его результаты в целях перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждать результаты обследования	4. Составлять психолого-педагогическую характеристику группы в целом
5. Развивать слуховое внимание детей и сознательное восприятие речи	5. Воспитывать общее и речевое поведение детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развивать зрительную, слуховую, вербальную память	6. Расширять кругозор детей
7. Активизировать словарный запас, формировать обобщающие понятия	7. Уточнять имеющийся словарь детей, расширять пассивный словарный запас, активизировать его по лексико-тематическим циклам
8. Обучать детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развивать представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развивать подвижность речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе осуществлять работу по коррекции звукопроизношения	9. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей
10. Развивать фонематическое восприятие детей	10. Подготавливать детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций

	логопеда
11.Обучать детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11.Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях
12.Развивать восприятие ритмико-слоговой структуры слова	12.Развивать память детей путем заучивания различного речевого материала
13.Формировать навыки словообразования и словоизменения	13.Закреплять навыки словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14.Формировать навыки составления предложений разных типов в речи детей по моделям, по демонстрации действий, вопросам, картине и ситуации	14.Контролировать речь детей по рекомендации логопеда, тактично исправлять ошибки
15.Подготавливать к овладению диалогической формой общения и в дальнейшем развивать это умение	15.Развивать диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16.Развивать умение объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий	17. Формировать навык составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Перечень коррекционных мероприятий при взаимодействии учителя-логопеда и воспитателя

Перечень коррекционных мероприятий (направлений)	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1.Развитие произносительной стороны речи			
Дыхательная гимнастика	Формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель
Пальчиковая гимнастика	Упражнения и игры на развитие пальцев рук	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель
Коррекция звукопроизношения	Постановка звуков разными способами. Автоматизация и дифференциация звуков в речи.	3-4 раза в неделю	Учитель-логопед

2.Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях			
Развитие лексико-грамматических средств языка	Упражнения на расширение и активизацию словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий. Упражнения на уточнение обобщающих понятий. Упражнения на развитие словообразования, словоизменения.	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель.
Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Составление различных моделей предложений. Пересказывание. Составление всех видов рассказов (описательные, по серии сюжетных картинок, творческие, из личного опыта).	3 раза в неделю	Учитель-логопед, воспитатель.
Овладение элементарными навыками чтения и письма	Упражнения на развитие фонематического слуха, звуко-слогового анализа и синтеза. Знакомство со звуками, буквами. (Задания с разрезной азбукой). Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.	3-4 раза в неделю	Учитель-логопед, воспитатель.

2.3.6. Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ТНР:

2.3.6.1. Обеспечение коррекции нарушений развития, различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Основные направления работы разрабатываются психолого-медико-педагогическим консилиумом. В состав консилиума входят специалисты: старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели групп.

Все специалисты работают под руководством *логопеда*, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, через наблюдения за явлениями

природы и экспериментальную деятельность, физическую культуру), а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Педагог-психолог осуществляет помощь педагогам в организации адаптационного периода для вновь прибывших детей в компенсирующую группу, дает рекомендации по развитию психических процессов у детей с ТНР (ОНР), проводит тренинговые упражнения по преодолению страхов, тревожности у данной категории детей.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

- Педагог - психолог
 - психодиагностика;
 - тренинговые упражнения.
- Учитель - Логопед:
 - диагностика, постановка и автоматизация звуков;
 - развитие фонематического слуха;
 - речевое и языковое развитие.
- Родители:
 - выполнение рекомендаций всех специалистов;
 - закрепление навыков и расширение знаний.
- Музыкальный руководитель:
 - логоритмика;
 - постановка диафрагмально-речевого дыхания;
 - развитие координации движений;
 - музыкотерапия;
 - развитие общей и мелкой моторики.
- Воспитатель:
 - автоматизация звуков;
 - развитие фонематического слуха;
 - расширение словаря;
 - профилактика дислексии и дисграфии;
 - развитие связной речи

Разработанная система организации работы учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателей, музыкального руководителя и коррекционно-педагогической деятельности способствует ее эффективной реализации.

Специфика и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями (ТНР: общее недоразвитие речи)

Трудности построения коррекционно-образовательного процесса в ДООУ обусловлены тем, что категория детей с ООП (речевые нарушения) полиморфна и разнородна по составу. Воспитанники групп компенсирующей направленности различаются как по уровню развития (различны достижения детей в плане знаний, представлений об

окружающем мире, навыков в предметно-практической деятельности), так и по характеру имеющихся речевых недостатков.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения детей с ООП и ребенка-инвалида рассматривается нами как процесс, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей в социум, развития личности ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями, независимо от уровня исходной подготовленности. Оно должно быть устремлено на овладение детьми специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса в ДОУ:

- Обеспечение оптимальных условий для полноценного психического развития детей с нарушениями речи при организации коррекционно-образовательного процесса;
- Обеспечение квалифицированной комплексной диагностики и коррекции нарушений в развитии детей;
- Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей с речевыми нарушениями

2.3.6.2. Освоение с детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с ТНР.

Социальная адаптация детей с ТНР

По отношению к детям с особыми образовательными потребностями (ТНР) *социальная адаптация* выступает как приведение индивидуального и группового поведения детей с особым типом развития в соответствие с системой общественных норм и ценностей.

Адаптация у детей с ТНР к изменяющимся социально-психологическим условиям подчас протекает достаточно сложно. Вхождение в коллектив, а также приспособление к новым условиям, нередко сопровождается переживаниями, дискомфортом, снижением активности и даже ухудшением здоровья. Специфика нарушений процесса социальной адаптации детей с ТНР обусловлена трудностями поведения, особенностями самовосприятия и самооценки, недоразвитием смысловой стороны речи (являющейся основным средством общения).

Одним из важных условий адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения является его собственная речевая активность, которая является одним из важных компонентов механизма адаптации ребенка ДОУ в целом.

В работе с детьми с ТНР наиболее распространённым является интегративный подход к коррекции тревожных состояний. В коррекции ситуативной и личностной тревоги успешно используются когнитивно-поведенческие стратегии. Так, в коррекции физиологических проявлений тревожности у детей специалисты обращаются к поведенческому подходу, используя метод релаксации (воспитателем – перед сном, учителем-логопедом – в конце занятий). Для коррекции самооценочного и межличностного конфликта педагог- психолог использует создание условий для свободной, спонтанной игры, рисунка, рассказывания историй, проигрываются конфликтные ситуации для освобождения от эмоционального напряжения, используются приемы и упражнения из сказкотерапии, песочной терапии.

Для повышения эффективности коррекции в детском возрасте необходимо использовать методы, ориентированные на изменение семейной среды. Взаимодействие с семьей проходит через консультирование и просвещение родителей, обучение родителей навыкам эффективного общения, а также проведение специальных психологических занятий, снижающих интенсивность тревоги детей по отношению к различным формам негативных родительских воздействий

Таким образом, благоприятная речевая среда, своевременное выявление нарушения, правильно организованная коррекционная работа, взаимодействие всех специалистов, создает у ребенка эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении как со взрослыми, так и со сверстниками, в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые навыки, тем самым облегчая протекания адаптации детей с нарушениями речи к условиям дошкольного образовательного учреждения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Главная особенность организации образовательной деятельности в нашем детском саду на современном этапе - это уход от учебной деятельности (все занятия в игровой форме), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, а так же игровая деятельность, проблемно –поискового обучения.

Образовательная деятельность «занятие», рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятия основаны на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей). Реализация «занятия» как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Особенности процесса обучения в детском саду:

1. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – «побочный эффект» этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
7. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
8. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (ОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг..
Игровая деятельность являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини –музеи
Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные

слушателями, бережно обращаться с книгами.	праздники, досуг.
Познавательная – исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование.
Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки
Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.	Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально - ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально - дидактические игры
Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении, осуществляемая в ходе режимных моментов и требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно

развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это использование таких видов деятельности, как проектная деятельность, игровая технология, создание мини-музея «Русская изба».

Проектная деятельность.

Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

– Помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

– Возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

– Проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет

не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

В дошкольном учреждении метод проектов используется при организации образовательной деятельности в различных образовательных областях.

Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества.

У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. Родители стали нашими единомышленниками, помощниками и активными участниками всех мероприятий в рамках данного направления. Родители не только увлечены проектной деятельностью, реализуют семейные проекты, выполняют роль носителей семейной культуры и традиций, новаторов, но и пополняют банк проектов ДООУ. В дошкольном учреждении метод проектов используется при организации образовательной деятельности в различных образовательных областях.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Педагоги ДООУ при организации образовательной деятельности используют такие *игровые технологии* как *игры на плоскостное моделирование*.

Широко применяются в работе такие игры на плоскостное моделирование, как «Танграм», «Колумбово яйцо». Эти игры способствуют развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части. Игры развивают восприятие формы, способность выделять фигуру из фона, выделение основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно- моторную координацию, зрительный анализ и синтез, умение работать по правилам.

Игры на плоскостное моделирование наряду с другими воспитатель использует для организации самостоятельной деятельности детей, основанной на их интересе. Формы организации детей разнообразны: игры проводятся со всем коллективом воспитанников, с подгруппами и индивидуально.

Педагогическое руководство состоит в создании условий для игр, поддержании и развитии интереса, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. Такие игры не только развивают математическое представление, но и формируют усидчивость, любознательность, творческие способности, трудовые навыки, умение доводить начатое дело до конца.

Создание Мини-музея «Русская изба»

Музей народного быта - своеобразная машина времени. За считанные минуты дети вместе с педагогом могут совершить увлекательное путешествие не только в прошлое и день сегодняшней, но и заглянуть в будущее, сопоставить, сравнить события разных времен. Цели создания мини-музея: создание условий для воспитания гражданских, патриотических чувств и духовности у дошкольников; формирование у дошкольников интереса к русской национальной культуре и быту; обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми. Экспонаты музея используются для проведения различных занятий, для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка, для ознакомления с окружающим миром.

Музей играет большую воспитательную роль для дошкольников, а также способствует укреплению сотрудничества детского сада и семьи. Практика показала, что создание мини-музея способствовало возникновению интереса как у детей, так и взрослых к русской культуре, к традициям своего народа.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книг», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В дошкольном учреждении организуются музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6—7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ должна быть поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием образовательного процесса психолого-педагогическое просвещение;

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьей:

- изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня для ребёнка дошкольного возраста; учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольном образовательном учреждении;
- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольного учреждения и в семье.

В ДОУ сложилась система работы с родителями. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом) и образовательные запросы родителей. В своей работе мы используем следующие **методы изучения семьи**:

- анкетирование родителей
- наблюдения за ребенком
- рисуночные тесты
- обследование семьи с помощью проектных методик (психолог)
- беседы с ребенком
- беседы с родителями.

Педагогом – психологом дошкольного учреждения разработаны методы и способы помощи ребенку и семье в период адаптации к ДОУ. Постоянно педагогом – психологом проводится психологическое консультирование по запросам родителей воспитанников, организуются тренинги общения.

Личностно – ориентированная модель взаимодействия педагогов с детьми, установление позиции партнерства и сотрудничества педагогов с семьей, а также целенаправленная работа администрации ДОУ по сплочению коллектива, демократический стиль руководства способствуют созданию в дошкольном учреждении благоприятного социально – психологического климата для всех участников педагогического процесса.

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ.

Показателем ее результативности являются:

- Удовлетворенность родителей работой ДОУ

- Удовлетворенность степенью информированности о ДООУ в целом, о деятельности группы, о ребенке и т.д.
- Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДООУ.

Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Формы работы с родителями:

- Информационные стенды (папки передвижки, стенды, памятки)
- Совместные праздники
- Проектная деятельность
- Консультации, семинары
- Совместные праздники, развлечения
- Дни открытых дверей
- Участие в смотрах-конкурсах, творческих выставках
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
- Творческие отчеты

Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка

Образовательная область:	Содержание работы
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p>

	<p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</p> <p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния,</p>
--	---

	достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</p> <p>Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.</p>
Речевое развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.</p> <p>Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его</p>

	<p>в игровую деятельность.</p> <p>Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений;</p> <p>показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).</p>
Физическое развитие	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый</p>

	<p>вред здоровью. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>
--	--

Взаимодействие с семьями детей с ТНР (ОНР)

Цель: создание системы медико-психолого-педагогической поддержки семьи; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи в работе с родителями:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы взаимодействия:

- целенаправленность;
- системность;
- плановость;
- дифференцированный подход в работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- доброжелательность;
- открытость.

Повышение психологической культуры педагогов ДОО и родителей.

Образовательное пространство предполагает активное вовлечение детей, родителей, педагогов и специалистов в развитие деятельности детского сада, проведение общих мероприятий и праздников.

Вовлечение родителей в образовательное пространство групп компенсирующей направленности.

Коллективные формы работы:

- родительские собрания;
- консультации, семинары;
- стендовые консультации;
- подгрупповые открытые занятия.

Индивидуальные формы работы:

- ✓ анкетирование
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ индивидуальные практикумы;
- ✓ домашняя библиотечка;
- ✓ просмотр индивидуальных занятий;
- ✓ тетрадь для домашних заданий.

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в интегрированных занятиях, спортивных праздниках, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, создаются библиотеки специальной литературы в группах компенсирующей направленности ДООУ.

Учителя-логопеды пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на приемах по договоренности и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные речевые игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться рисовать по клеточкам, трафаретам, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами в группах детского сада, индивидуальными планами по коррекции звукопроизношения и сопутствующими нарушениями фонематического слуха, слоговой структуры, психических функций, требованиями программы.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Учитель-логопед советует», «Родителям о речи ребенка».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание бесед, словесных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в картотеку речевых упражнений «Тема недели».

План взаимодействия с родителями

Мероприятия	Срок	Примечание
<i>Организационные мероприятия</i>		
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем	Сентябрь	индивидуальные встречи, запись в речевых картах

психофизическом развитии.		
Проведение тематических родительских собраний: «Направления коррекционного процесса. Итоги логопедического обследования».	Сентябрь,	выступление логопеда
«Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников старшего возраста». (Старшая подгруппа)	Декабрь,	подгрупповое открытое занятие
«Умелые грамотеи» (Выпускники)	май	отчетное занятие
<i>Консультативно-информационная помощь родителям</i>		
Организация индивидуальных занятий с ребенком.	В течение года	
Методика проведения артикуляционной гимнастики.	Октябрь	для родителей вновь поступивших детей
Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка.	Ноябрь	для родителей старшей подгруппы
Консультации по запросу	В течение года	
Совместные консультации с психологом: «Ориентировка на листе бумаги».	Январь	для родителей подготовительной подгруппы
<i>Совместная коррекционная деятельность</i>		
Представление в информационном уголке тематических игр и упражнений «Тема недели».	Еженедельно	домашнее задание
Индивидуальные задания в логопедических тетрадах.	Еженедельно	домашнее задание

2.7. Иные характеристики содержания Программы, в том числе:

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимоотношение со взрослым, с другими детьми, система отношения ребенка к миру, к другим людям самому себе.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- Центр художественного творчества «Маленькие художники» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Уголок сюжетно-ролевых игр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- Центр «Книжкин дом», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный островок», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Старший дошкольный возраст

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на

осуществление контрольно-проверочных действий («Как бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек).

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.н.).

Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники.

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда и в группах компенсирующей направленности

Эффективным условием реализации коррекционного, образовательного процесса является организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможности детей, способствующей его эмоциональному благополучию.

Требования к предметно-развивающему пространству:

- безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям детей и их интересам, вариативность, информативность;
- наполнение развивающих центров и в групповом помещении и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляются.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры: центр речевого и креативного развития, центр сенсорного развития, центр моторного и конструктивного развития.

У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые центры в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и

дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ТНР к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка. Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ТНР, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность.

Характер взаимоотношение со взрослым, с другими детьми

Общение детей дошкольного возраста со взрослыми выступает как фактор, способствующий развитию. Отношение взрослого к ребенку облегчает понимание социальных норм, подкрепляет соответствующее поведение и помогает ребенку подчиниться социальным влияниям.

Личность ребенка, его интересы, понимание себя, его сознание и самосознание могут возникнуть только в отношениях со взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослых ребенок не может стать полноценным человеком. Такое внимание ребенок может, прежде всего, получить в семье. Семья для ребенка становится первой, с кем он начинает общаться, именно там закладываются основы общения, которые в будущем ребенок будет развивать.

Таким образом, можно сказать, что наиболее сильный и важный источник переживаний дошкольника - его **взаимоотношения с другими людьми** - взрослыми и детьми. Когда окружающие относятся к ребенку ласково, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие - чувство уверенности, защищенности. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

В обыденной жизни отношение окружающих к ребенку имеет широкую палитру чувств, вызывая у него разнообразные ответные чувства - радость, гордость, обиду и т.д. Ребенок чрезвычайно зависит от отношения, которое ему демонстрируют взрослые. В общении через подражание ребенок осваивает способы взаимодействия людей друг с другом. Стремясь получить похвалу, усвоить привлекательные для него способы действия, слушая захватывающую историю о близком человеке или любимую сказку, он с детской горячностью погружается в общение, в переживание за другого, проецируя себя на место этого другого. В тоже время, стремясь подтвердить свою самостоятельность, ребенок весьма недвусмысленно обособляется, демонстрируя свое стремление настоять на своем: «Я так сказал!», «Я буду это делать!» и прочее. В детстве ребенок еще не может достаточно искусно управлять своими эмоциями, толкающими его то отождествить себя с другим человеком, то отринуться от него в негодовании.

В дошкольном возрасте **общение со взрослыми** приобретает внеситуативный характер. Благодаря речевому развитию значительно расширяются возможности общения с окружающими. Теперь ребенок может общаться не только по поводу непосредственно воспринимаемых предметов, но и по поводу предметов представляемых, мыслимых, отсутствующих в конкретной ситуации взаимодействия. То есть содержание общения становится внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации.

Выделяются две внеситуативные формы общения ребенка со взрослым – познавательная и личностная. К старшему дошкольному возрасту появляется внеситуативно-личностная форма общения, которую отличают потребности во взаимопонимании, сопереживании и личностные мотивы общения. Главным средством для внеситуативных форм общения является речь.

Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым имеет важное значение для развития личности ребенка. Во-первых, в процессе такого общения он сознательно усваивает нормы и правила поведения, что способствует формированию морального сознания. Во-вторых, через личностное общение дети учатся видеть себя как бы со стороны, что является важным условием развития самосознания и самоконтроля. В-третьих, в личностном общении дети начинают различать разные роли взрослых – воспитателя, педагога, врача и пр. и в соответствии с этим по-разному строить свои отношения с ними.

Нормальный ход развития общения заключается в *последовательном и полноценном* проживании каждой формы общения в соответствующем возрасте. Конечно, наличие ведущей формы общения вовсе не означает, что при этом исключаются все другие формы взаимодействия.

Ребенок нуждается в доброжелательном контроле и в положительной оценке взрослого. Правильное поведение в присутствии взрослого – первый этап морального развития поведения ребенка. И хотя потребность вести себя по правилам приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого.

Взрослый при этом должен общаться с ребенком в доверительном и доброжелательном тоне, выражая уверенность в том, что этот ребенок не может не вести себя правильно. Психологический смысл происходящего в поведении ребенка состоит в том, что хотя и с помощью взрослого, но психологически самостоятельно он обретает чувство ответственности за свое поведение.

Ребенок испытывает ненасыщаемую потребность обращаться к взрослым за оценкой результатов своей деятельности и достижений. При общении с дошкольником *взрослому стоит учитывать важность оказания поддержки ребенку*, поскольку невнимание, пренебрежение, неуважительное отношение взрослого могут привести его к потере уверенности в своих возможностях.

Во время общения ребенок дошкольного возраста ориентируется на мнение воспитывающих его людей. То есть, ребенок оценивает себя как бы через призму взрослых, целиком ориентируется на оценку, отношение и мнение воспитывающих его людей.

Также при общении со взрослыми у детей вырабатываются умение говорить и вести себя по правилам, слушать и понимать другого человека, усваивать новые знания.

Совместная деятельность объединяет детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. В ней имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Участвуя в совместной деятельности, ребенок учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата.

Способы сотрудничества формируются у детей постепенно. Вначале совместной деятельности дети выполняют несложные задания, которые объединяют результаты деятельности всех участников в общий итог. А затем задание постепенно усложняется. Наиболее сложными заданиями являются такие, которые ставят перед детьми задачу идентичного выполнения всех действий, тесной согласованности друг с другом в процессе деятельности, например, расписывание узором волшебных сапожек, скатерти – самобранки. При такой форме объединения особую роль играет совместный поиск: дети должны обсудить, что они нарисуют, какие элементы узора они включают и где их разместят.

Сформированные на **занятиях** способы сотрудничества оказываются достаточно устойчивыми, если разъяснения воспитателя о нормах поведения и отношения к сверстникам сразу реализовывались детьми в собственной практической деятельности. Накопленный опыт согласования действий дети переносили в другие виды совместной деятельности (в труд, в игру), а также в повседневное общение.

В дошкольном возрасте игра является одной из основных форм организации детской жизни, в процессе которой дети как-то влияют друг на друга, приобретают для себя жизненные привычки. Игровая деятельность влияет на формирование всех психических процессов: произвольности, воображения, образного мышления и др. Именно эта деятельность в дошкольном возрасте является ведущей и определяет дальнейший путь психического развития ребенка.

Детские взаимоотношения кроме совместной деятельности на занятиях, строятся, также в процессе игровой деятельности (в дидактических, сюжетно – ролевых играх и играх подвижного характера).

Возраст 5 лет является периодом расцвета ролевой игры, когда ее содержанием становятся отношения между людьми, а подчинение игровому правилу, заданному в роли, определяет смысл игровой деятельности. В такой игре наиболее интенсивно формируются психические качества и особенности личности ребенка.

Ролевая игра – самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные. При этом, дети сами выбирают игру, сами организуют ее. Но в тоже время не в какой другой деятельности нет таких строгих правил, такой обусловленности поведения, как здесь. Поэтому игра приучает детей подчинять свои действия и мысли определенной цели, помогает воспитывать целенаправленность.

Кроме игр и занятий существует **трудовая деятельность**, пока еще чаще совместная со взрослыми, которые выступают не только в качестве лица, организующего и направляющего труд детей, но и в качестве непосредственного участника трудового процесса. Совместная работа с детьми как форма организации их деятельности может применяться в средних группах, когда осваиваются какие-то новые трудовые процессы. Участие воспитателя предупреждает нежелательное поведение детей. Фиксируя и поощряя промежуточные успехи детей, воспитатель ведет их к достижению конечной цели.

Таким образом, можно сделать вывод, что все виды деятельности детей влияют на их взаимоотношения. Чем чаще они участвуют в совместной деятельности, тем лучше и прочнее их взаимоотношения.

В 5 летнем возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания. Важный компонент развития – осознание себя как представителя определенного пола. Усвоение образцов поведения, соответствующих полу, неотъемлемой частью входит в общий процесс социализации дошкольника. Оно осуществляется не только через семью, но и через сверстников. В дошкольном возрасте усвоение гендерных признаков поведения может происходить и через игру.

Дети дошкольного возраста предпочитают вести себя согласно гендерным моделям, поскольку так их больше вознаграждают и меньше критикуют. Это способствует тому, что концу раннего возраста дети усваивают свою половую принадлежность. Но они еще не знают, каким содержанием должны быть наполнены слова "мальчик" и "девочка".

Особенности взаимоотношения детей детского сада, обусловленные гендерными признаками, следующие:

1. Мальчики в любом возрасте имеют позитивное отношение к представителям обоих полов.
2. Девочки в любом возрасте имеют позитивное отношение к представительницам своего пола и негативное к представителям противоположного пола.
3. Мальчики 5 лет более высоко оценивают своих сверстников по таким шкалам, как доброта, послушание.
4. Девочки 5 лет оценивают своих сверстников по шкале смелость.

5. Мальчиками 5 лет родовые супружеские и родительские понятия осваиваются успешнее, чем девочками.

Известно, что дети 5 лет оценивают своих сверстников, ориентируясь на мнение взрослых (родителей и воспитателей). Именно мальчики чаще оцениваются взрослым негативно как непослушные, драчливые и пр. Девочки же больше соответствуют требованиям взрослых, они добры, послушны, спокойны и прочее. В силу этого девочки чаще заслуживают похвал и позитивных оценок.

В процессе жизни и деятельности в детском саду дети усваивают определенные нормы взаимоотношений со сверстниками; у них складываются определенные способы поведения, которые постепенно закрепляются как более или менее устойчивые нравственные качества лично

Характер взаимодействия ребенка с ТНР с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие и общение со взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Однако для полноценного социального и познавательного развития детям этого возраста уже недостаточно общаться только со взрослыми. Даже самые наилучшие отношения воспитателя с детьми остаются неравноправными: взрослый – воспитывает, учит, ребенок – подчиняется, учится. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция. В старшем возрасте дети уже сами выступают инициаторами совместной деятельности, их взаимодействие в ней становится длительным, устойчивым, избирательным, разнообразным по формам. Наиболее ярко развитие взаимодействия и общения детей проявляется *в игре* – ведущей деятельности дошкольников. Возможности сотрудничества детей можно наблюдать и *на занятиях*, если создать для этого необходимые условия – предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий).

Организация деятельности сотрудничества детей на занятиях позволяет взрослым оказывать влияние на общение детей в игре, что становится весьма актуальным в старшем дошкольном возрасте, когда возросшая самостоятельность детей снижает возможность взрослого контролировать и корректировать их игровое взаимодействие. Характер взаимодействия и общения ребенка, конечно же, зависит от личностных особенностей: кто-то охотно играет с большинством детей группы, кто-то только с 1-2, одни активны, агрессивны в контактах, а другие пассивны, подчиняются сверстникам и т.д. Однако, какими бы ни были личностные особенности ребенка, основные тенденции развития взаимодействия и общения остаются общими для всех.

Показатели взаимодействия и общения со сверстниками

Игровое взаимодействие

5-6 лет

Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.

6-7 лет

Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.

Общение

5-6 лет

Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.

6-7 лет

Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.

Взаимодействие детей на занятиях

5-6 лет

Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6-7 лет

Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение к взрослому. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление **отношения к самому себе** включает формирование *образа Я*, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

2.7.2. Преемственность программы дошкольного и начального общего образования

Детский сад и школа – два смежных звена в системе образования. Преемственность между дошкольным и школьным уровнями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе, позитивной социализации в новых образовательных условиях. Установление преемственности между МДОАУ и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей.

Решение проблемы преемственности мы видим в создании совместного плана работы дошкольного учреждения и начальной школы.

Совместный план работы МДОАУ №71 «Лучик» и СОШ № 2» по реализации преемственности (направление: ДОУ – начальная школа)

Основные направления работы

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

2. Взаимодействие педагогов:

- круглые столы педагогов МДОАУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов МДОАУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в МДОАУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Программа «Мир, в котором я живу»

Программа «Мир, в котором я живу», является разделом образовательной программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 71 «Лучик» г. Орска» и направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание патриотизма.

Программа реализуется с учетом национально-культурных условий многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области.

Данная программа дополняет и расширяет задачи по познавательному развитию.

Программа «Мир, в котором я живу», ориентирована на детей от 4 до 7 лет.

Наблюдение и беседы со старшими дошкольниками показали, интерес детей к природе родного края, к разным народам населяющих Оренбургскую область. Дети знают о красивых местах своего родного города и Оренбургской области (посещали достопримечательности города, путешествовали с родителями) однако у ребят не сформированы представление о разнообразии растительного и животного мира в частности Бузулугского бора, Оренбургских степей; не сформированы знания об «Уральских мастерах», пуховницах; не знакомы с писателями Оренбургской области.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. С целью выбора программы в дошкольном учреждении было проведено родительское собрание, на котором были представлены 3 программы, части формируемой участниками образовательных отношений: «Расти здоровым», «Мир, в котором я живу», «Маленькие конструкторы». После чего был проведен мониторинг анкетирование родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей по трем программам.

Анализ анкетирования показал, что родители (законные представители) воспитанников (72%) уверены в необходимости формирования у детей целостных представлений о природе Оренбургского края, о народах населяющих нашу область, об уральских мастерах, о богатстве Оренбургских степей и т.д.. Родители отмечают интерес к Программе еще и в связи с тем, что реализуя данную Программу, дети в большей степени знают особенности своего края. Так же результаты анкетирования показали, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи, родным краем, Родиной. Одной из основных причин, которые указали родители – это нехватка времени, а подчас, недостаток собственных знаний, возможностей в доступной форме донести их до ребенка. В связи с этим, у детей имеются поверхностные знания о своих близких, малой Родине и т.д.. МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик», что работа с дошкольниками будет организована в форме игры, наглядных, красочных фильмов и презентации, создании мини-музеев: «Русская изба» с использованием старинной утвари, «Мой родной край», где представлены жилища народов Оренбургской области Программа учитывает возможности педагогического коллектива. Проведенный анализ показал, что в МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик» имеются педагоги способные заинтересоваться данной темой. В детском саду имеется необходимое материально –техническое обеспечения: оформлены уголки в группах «Родной край», созданы мини музеи.

Актуальность парциальной образовательной программы.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования. Поэтому **актуальность программы** заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно

возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Содержание программы «Мир, в котором я живу», части формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных знаний.

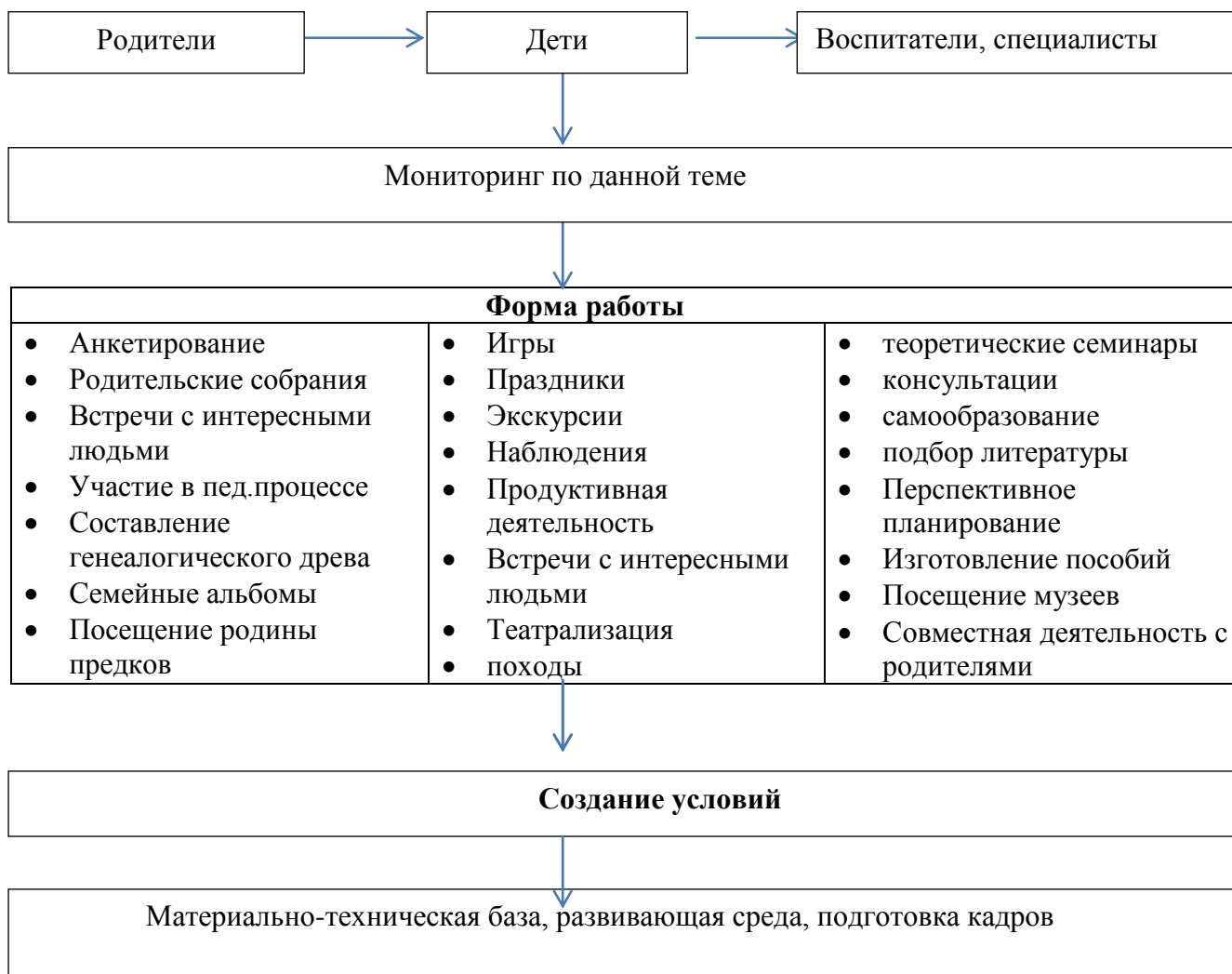
Педагогические условия.

Содержание раздела основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения «Мир, в котором я живу» реализуют педагогические кадры: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители.

Организационные условия.

Для более эффективного решения программных задач осуществляется взаимодействие с социо – культурными институтами: детская библиотека им. А. Гайдара, детская школа искусств №2, Орский драматический театр им. А.С.Пушкина, Орский театр кукол, городской выставочный зал, Орский краеведческий музей, Орский музей им Т.Шевченко.

Модель реализации программы



Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
-Подвижные игры -Тематические беседы -Слушание музыкальных произведений -Наблюдения: *целевые, *долгосрочные, *краткосрочные. -Игры: *ролевые, *театрализованные, *дидактические, *сюжетно-ролевые, *настольно – печатные Чтение художественной литературы	-Интегрированные занятия Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. <i>Продуктивные:</i> -коллаж, -фотовыставки, -выставки творческих работ -Наблюдения -Игры -Праздники -Развлечения -Досуги -Тематические выставки -Чтение -Театрализация -Экскурсии	Организация игровой деятельности: -Сюжетно-ролевая игра -Подвижные игры -Игры-драматизации -Настольно-печатные альбомов, коллекций	-Консультации, -Семинары, -Беседы, -Семинар - практикум, -Круглый стол, -Родительский клуб -Организация выставки, мини-музея -Коллекционирование -Совместные праздники и развлечения

Форму организации детей для решения образовательных задач данного раздела педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Это позволяет организовать развитие и обучение детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности (игровой, экспериментирование, продуктивной, двигательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной, чтение художественной литературы); развития основных навыков, понятийного мышления.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе обеспечивает достижение образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. На каждом возрастном этапе происходит расширение содержания образования по принципу концентричности.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах развития.

Освоение программного материала осуществляется в рамках **образовательной деятельности детей** по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Объем освоения программного материала «Мир, в котором я живу»

Образовательные области	Объем образовательной деятельности в неделю	
	5-6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие	15мин	20мин
Речевое развитие	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности	
Художественно-эстетическое развитие	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности	
Физкультурное развитие	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности	

Содержательный раздел программы «Мир, в котором я живу»

Тематическое планирование образовательной деятельности для детей 5 – 6 лет

МОДУЛЬ 1 «Моя Семья»			
1.1	«Папа, мама, я -дружная семья	Познакомить детей с понятием - «любовь к ближнему» (маме, папе, брату, сестре, бабушке, дедушке). Нежное, бережное отношение к друг другу.	Беседа; Портрет – «Моя семья» (рисунки); Исполнение песен: «Мама-солнышко моё», «Мой папа самый лучший»; слушание песни «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паульс Инсценировка: «Три – мамы»; чтение сказки «Кукушка». Выставка фотографий «Моя семья», рассказ детей.
1.2	Профессии	Расширить представление о профессиях родителей	Беседы: составление рассказов детьми о профессии родителей; экскурсии в школу, поликлинику, магазин, почту; «Профессия моей мечты» - выставка рисунков; создание проекта «Это интересно знать».
1.3.	Традиции семьи	Сформировать представления о семейных традициях.	Проект «Спортивная семья»; разучивание песни «Моя спортивная семья»; создание слайдов о традициях в семье; составление рассказов - «Мы все вместе»
1.4.	Домашние любимцы	Дать детям представление о том, что домашнее животное – «член семьи», закрепит понятие о доброте, любви к своим «младшим друзьям», вспомнить животных живущих «на бабушкином дворе» (куры, утки, козы и т.д)	Выставка фотографий «Любимый друг»; познавательная исследовательская деятельность «Как дружат кот, попугай и хомяк»; Разучивание песни «Песенка про хомячка» муз. и сл. Л. Абелян; ситуативные беседы: «Мой маленький друг попал в беду».
Модуль 2 «От зёрнышка, до булочки»			
2.1	Профессия хлебороб	Познакомить с профессией хлебороба, с процессом выращивания хлеба. Рассказать о сельскохозяйственной технике.	Беседа, просматривание картинок по теме: «Осенние работы на полях»; картинки сельхозтехники (комбайн, трактор, плуг, грузовая машина); чтение литературы; видео фильмов о посадке и уборке урожая.
2.2	«Золотые руки «(пекаря)	Познакомит с профессией мукомол, тестомес, пекарь. Дать понятие – хлеб завод.	Рассматривание колосков пшеницы; экспериментировании: посев зерна в домашних условиях; рассматривание картин из серии

			«Профессия» (мукомол, тестомес, пекарь), фотографий (хлеб завод, мельница); разучивание танца «Колосок».
2.3	«Хлеб – всему голова!»	Рассказать о значении хлеба в жизни человека, о бережном отношении к нему; познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий.	Беседа; чтение литературы; рассматривание картинок изделий из хлеба; лепка из солёного теста хлебобулочных изделий для игры в магазин; развлечение «Праздник урожая»; разучивание пословиц, поговорок о хлебе.
Модуль 3. «Царство животных и растений родного края»			
3.1	Животные, птица края	Рассказать о разнообразии животных и птиц Оренбургской обл. Познакомить с их повадками.	Чтение произведений Бианки; разучивание стихов; беседы; рисование и лепка животных; лепка «Необычное животное»; видео материалы о условиях жизни животных и птиц в степях и лесах Оренбуржья; подвижные игры «Летает не летает».
3.2	«Красная книга»	Знакомство с животными родного края. Знакомство с понятием Красная книга (редкий вид растений, животных, птиц растений оренбургского края)	Рассматривание картин животных и птиц оренбургского края. Создание Красной книги. Беседа о классификации животных. Рисование животных, птиц
3.3	Травы, деревья области.	Знакомство с миром растений, их классификация. Лекарственные растения нашего края.	Рассматривание гербария, создание лекарственного фито бара. Создание альбомов «коллекция трав»
Модуль 4. «Мой город»			
4.1.	Достопримечательности города	Закрепить знания о родном городе и достопримечательностях.	Беседа, рассказ воспитателя, просмотр видео фильма о городе, знакомство с творчеством орских композиторов Куравлев, Тихомиров. Разучивание песни «Орский вальс» Тихомиров. Экскурсия в музей им Т. Шевченко.
4.2.	Улицы нашего города	Закрепить знания о названиях улиц, в честь кого они названы. Что надо делать, чтобы улицы стали чище и красивей.	Беседа, рассказ детей «Моя любимая улица». Составление коллажа «Улицы будущего»
4.3.	Микрорайон детского	Познакомить с понятием район, объектами	Рассказ, беседа, составление схемы карты «Путь от

	сада	микрорайона. Научить ориентироваться на участке детского сада.	дома до детского сада» Составить коллаж с фотографиями микрорайона.
Модуль 5 «Уральские мастера»			
5.1.	Уральская роспись	Знакомство с уральской росписью, как с предметом прикладного искусства	Беседа, рассматривание предметов уральской росписи (посуда). Рисование элементов гуашевыми красками.
5.2.	Оренбургский пуховый платок	Знакомство с историей пуховязания, рассказ о пуховницах, их мастерстве.	Посещение музея выставки «Оренбургский пуховый платок». Рисование пухового платка. Заучивание стихотворения «Чудо» Павлова О.В.
5.3.	Фольклор Оренбургского края	Знакомство с мастерами художественного слова оренбургской области. Изучение народных края. Знакомство с народными песнями, потешками, прибаутками края.	Посещение музея (зал-народно-прикладного творчества), тематические вечера, досуги, праздники «Золотая прялочка», «Уральская горница», «Ярмарка»

Планируемый результат: происходит приобщение детей к истокам своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой родного края формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы, для развития чувства любви к своей малой родине. Происходит дальнейшее познание своего «Я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «Я» как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передать сверстникам и взрослым собственные мысли и чувства о далеком прошлом. Итог каждой темы – продуктивная деятельность детей по познанию своего края. (Фотовыставка «Моя дружная семья», конкурс «Икебана из разнотравий родного края», составление альбома «Животные и растения оренбургской области», создание мини-музея камней, рисование «Пуховая фабрика»)

Тематическое планирование образовательной деятельности для детей 6-7 лет

Модуль 1 «Мой город - Орск»			
1.1	История города Орска	Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу. Обогащать детей новыми знаниями об истории города.	Беседа «Родной город», рисование «Мой любимый город». Посещение музея «Зал – история возникновения города». Рассматривание книги «Орск»
1.2	Символика города Орска	Воспитывать чувства патриотизма, чувства быть гражданином Орска, России.	Рассказ воспитателя о родном городе, символике. Экскурсия по городу.
1.3.	Орск-труженик	Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепление знаний о профессиях.	Беседы с детьми «Орск-труженик», фото выставка и составление детьми рассказов о профессии своих родителей.

	Модуль 2. «Оренбург – наш общий дом»		
2.1.	Областной центр – Оренбург	Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к Оренбургскому краю. Познакомить детей с областным центром Оренбург.	Рассказ, беседа, видео фильм «Город Оренбург», рассматривание фотографий Оренбург.
2.2.	Богатство нашего края	Сформировать представления о полезных ископаемых (соль, нефть, газ и т.д.), способах, добычи и их роль в жизни человека.	Рассказ, беседа, чтение книг, видеофильмы о полезных ископаемых Оренбуржья
2.3.	Города Оренбургской области	Дать представления о городах Оренбургской области (гербы и чем славятся)	Беседа, рисование по темам беседы (Новотроицк – завод и т.д.). Обозначение на карте городов области. Составление рассказов о городах.
	Модуль 3. «Культура Оренбургской области»		
3.1.	Знаменитые поэты	Познакомить с творчеством Т. Шевченко, формировать чувство гордости, за культурное наследие Оренбургской области	Рассказ, беседа, экскурсия в музей Т. Шевченко.
3.2.	Ах эти чудесные сказки (творчество С.Т. Аксакова, П.А. Бажова, А. С.Пушкина)	Познакомить детей со сказками С.Т. Аксакова, и уральского сказочника П.А.Бажова. Рассказать историю о пребывании в Оренбургской области А.С. Пушкина	Чтение сказок писателей, выставка героев сказок, рисование по сказкам, литературных вечеров по сказкам «Аленький цветочек», «Серебряное копытце»
3.3.	Творчество Орских композиторов и художников	Знакомство с творчеством орских композиторов Куравлев Н.В, Тихомиров С.П. Расширить знания детей о художниках Оренбургской области: А.Г.Шлеюк, А.Н. Овчинников, Ю.М.Павлов, Передвижкин М., Н.Митцев.	Рассказ воспитателя о творчестве Куравлева Н.В. Разучивание песни «Орский вальс» Тихомирова. Выставка рисунков по прослушанным произведениям Н.В. Куравлева посвященных природе Оренбуржья. Экскурсии в орскую городскую картинную галерею и краеведческий музей.
	Модуль 4. «Мастера Оренбургской области»		
4.1.	Оренбургский пуховый платок	Познакомить с историей Оренбургского платка, его прядением и орудием труда: прялка, веретено	Выставка пуховых платков; создание музея платков, беседа, дидактическая игра «Собери платок»; Вечерние посиделки «Волшебный клубок»; разучивание песни «Оренбургский платок» Е.А.Кашигина;

			прослушивание песни «Оренбургский платок» Пономаренко
4.2.	Удивительное в камне (яшма)	Рассказать где и как добывают камень; познакомить с камнерезным промыслом; знакомство с изделиями из яшмы	Посещение музея с демонстрацией экспозиции яшмы, беседы о яшме, ее применении; чтение сказов П.И.Бажова; составление рассказов
4.3.	Уральская роспись	Продолжить знакомство с уральской росписью, ее элементами; дать понятие о золочении чеканки;	Рисование элементов росписи; роспись шаблонов посуды; посещение выставок уральских художников
Модуль 5 «Народы Оренбургской области»			
5.1.	Народы Оренбургского края	Познакомить с многонациональным населением нашего края	Рассказы и беседы о жизни народов: татары, башкиры, украинцы, белорусы, казахи, немцы и т.д.
5.2.	Народные игры	Познакомить детей с играми народов Оренбургского края	Татарская народная игра «Спутанные кони» на развитие силовой выносливости; «Угадай и догони» - развитие выносливости и ловкости; «Скок-перескок» – на развитие умения ориентироваться в пространстве; немецкая игра «сардины» (прятки) – умение ориентироваться в пространстве; украинская народная игра «Колдун» - на развитие быстроты реакции
5.3.	Традиции народов	Познакомить детей с традициями народов (костюмы, обычаи, песенное творчество, праздники, народные инструменты)	Праздник «Мы живем одной семьей», видеофильм «народы Оренбургской области»; слушание татарской, украинской музыки; экскурсия в музей (экспозиция костюмов народов Оренбургской области)
Модуль 6. «В гостях у бабушки Дарьи»			
6.1.	Лечебные травы	Расширить знания детей о лечебных травах лесов, лугов, степей	Беседы, рассказы; рассматривание иллюстраций лечебных трав; создание гербария; выставка рисунков лечебных трав
6.2.	Целебный чай.	Обогащение представлений детей о целебных травяных чаях. Познакомить детей с различными рецептами	Беседа, рассказ; «чайные» посиделки; Детские рисунки

		лечебных чаев и их применении.	
6.3.	Чайная церемония	Знакомство с чайными церемониями народов мира (культура чаепития)	Беседы, чтение художественной литературы; развлечение «В гостях у самовара»; выставка семейных фотографий «За чашкой чая»
Модуль 7. «Хлеб всему голова»			
7.1.	Труд земледельцев	Продолжать знакомить с профессией хлебороба, с процессом выращивания хлеба. Рассказать о сельскохозяйственной технике.	Беседа, просматривание картинок по теме: «Осенние работы на полях»; картинки сельхозтехники (комбайн, трактор, плуг, грузовая машина); чтение литературы; видео фильмов о посадке и уборке урожая.
7.2.	Праздник урожая	Рассказать о значении хлеба в жизни человека, о бережном отношении к нему; познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий.	Беседа; чтение литературы; рассматривание картинок изделий из хлеба; лепка из солёного теста хлебобулочных изделий для игры в магазин; развлечение «Праздник урожая»; разучивание пословиц, поговорок о хлебе.
7.3.	Труд пекаря	Продолжать знакомить с профессией мукомол, тестомес, пекарь. Познакомить детей с разными способами выпечки хлеба.	Экспериментирование: посев зерна в домашних условиях; рассматривание картин из серии «Профессия» (мукомол, тестомес, пекарь), фотографий (хлеб завод, мельница); разучивание танца «Колосок». Создание проекта «Хлеб – всему голова»

Предполагаемый результат: происходит расширение сознания за счет сведений и событий, явлений, недоступных непосредственному наблюдению. Формируется познавательное и созидательное отношение к окружающему миру природы, чувство любви малой родине, желание познавать фольклор данного региона. Русский фольклор выступает средством самовыражения и самоутверждения ребенка в коллективе сверстников. Итог каждой темы – продуктивная деятельность детей по познанию своего края. (Фотовыставка «Моя дружная семья»; составляют генеалогического древо своей семьи, герб своей семьи; сбор лекарственных растений; «Красная книга» Оренбургской области; выставка рисунков «Мой город»; выставка рисунков «Города Оренбургской области» и т.д.

2.8.2. Содержание программы «Куклознайка», части формируемой участниками образовательных отношений, по развитию всех компонентов речевой системы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Актуальность парциальной образовательной программы.

В настоящее время в нашей стране работают тысячи логопедов, но проблема речевых расстройств, остаётся актуальной.

Общее недоразвитие речи (в дальнейшем ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Ведущей деятельностью дошкольника является игра. Сделать игру наиболее интересной помогает речевая кукла, которая позволяет мягко и тактично заглянуть во внутренний мир ребёнка и, главное, сделать так, что помощь взрослого будет принята, а все важные слова и советы – по-настоящему будут услышаны. Метод работы с речевыми куклами помогает осуществить дифференцированный подход с учётом потребностей и речевых возможностей каждого ребёнка.

Основные методы, используемые при реализации программы:

Словесные: беседы; описательные, сравнительные, творческие рассказы;

Практические: подражательно-исполнительские упражнения, дидактические игры (одевание кукол; украшение наряда кукол; пальчиковые шаги; движение (игрушкой) по звуковым дорожкам), игры драматизации (пальчиковый театр, театр Бибабо, театр с использованием платковых кукол), моделирование (звуко-слоговой анализ слов, звукобуквенный анализ с помощью «Звуковичков», действия с «живыми» картинками на панно).

Наглядные: наблюдение с применением речевых кукол, атрибутов к куклам, карточек с предметными картинками, мнемодорожек, мнемотаблиц; видеопрезентаций.

Методы стимулирования: сюрпризный момент, создание ситуации успеха, рефлексия.

Занятия проводятся с сентября по май, форма проведения – подгрупповая, индивидуальная.

Срок реализации программы «Куклознайка» рассчитан на один год.

Возраст детей: 5-7 лет

Группа формируется из детей с особыми образовательными потребностями: тяжёлые нарушения речи (ОНР)

Программа «Куклознайка» может быть использована в работе с детьми ОНР II; III; IV уровней.

Периодичность логопедических занятий для детей с ОНР с использованием речевых кукол

Периодичность логопедических занятий для детей с ОНР.			
Период в учебном году	Количество подгрупповых занятий в старшей группе.	Количество подгрупповых занятий в подготовительной группе.	Количество индивидуальных логопедических занятий
1-й (сентябрь-ноябрь)	3 занятия в неделю	4 занятия в неделю	Ежедневно 1 занятие по 10-15 минут.
2-й (декабрь-март)	4 занятия в неделю	4 занятия в неделю	
3-й (апрель-май)	4 занятия в неделю	4 занятия в неделю	
Всего в учебном году	130 занятия	142 занятия	

Подгрупповая образовательная деятельность с использованием «Речевых кукол»

День недели	Виды деятельности	Используемые «Речевые куклы»
Понедельник	Образовательная деятельность по развитию лексико-грамматических категорий речи с элементами связной речи.	Кукла Маша. Кукла- Часть речи. Куклы Бибабо. Мягкие игрушки- животные (части тела). Пособие «Части тела человека, птицы, животного» Пособие «Маленький повар» Пособие «Маленький фермер» «Куклы-краски» (Подбери по цвету) «Куклы профессии с атрибутами» Весёлые и грустные колобки (оценка деятельности)
Вторник	Образовательная деятельность по развитию фонетической стороны речи.	Куклы - «Звукобуквики» Гномик Бом под зонтом Куб эмоций Веер эмоций Подушка «Думка» Шагающие куклы Мышка и Мишка (тембр голоса) Куклы: «Карандашик, Карандашенька». Весёлые и грустные колобки (оценка деятельности) Круги Лулия и плоскостные куклы
Четверг	Образовательная деятельность по обучению грамоте.	Подушка «Думка» Массажёр Ёжик Куклы- перчатки: Чупа и Чупс Куклы: Аз, Буки, Веди Классики с куколкой Весёлые и грустные колобки (оценка деятельности)

		Шагающие куклы Даша и Миша с дорожками. Пособие «Букварик» Пособие «Крестики-нолики» Куклы Звукобуквики
Пятница	Образовательная деятельность по развитию связной речи.	Платковые куклы Куклы Бибабо Панно «Четыре желания» и кукла Маша Мнемодорожки «Времена года» и кукла Маша Кукла-Зима с приметами Кукла- Весна с приметами Кукла- Осень с приметами Кукла- Лето с приметами Куколки Части речи (синквейн) Куклы-Профессии с атрибутами Пособие «Части тела человека, птицы, животного» Пособие: «Маленький повар» Пособие: «Маленький фермер» «Куклы-краски»

Индивидуальная образовательной деятельности с использованием «Речевых кукол»

Неделя	Виды деятельности	Используемые «Речевые куклы»
Ежедневно	Образовательная деятельность по развитию произносительной стороны речи.	Игрушка бегемотик Гоша, собачка Авва. (артикуляционная гимнастика) Куклы- перчатки: Чупа и Чупс Я- Кукла Звуковые куклы Подушка «Думка» Гномик Бом под зонтом Пальчиковые куколки и звуковые дорожки Круги Луллия и плоскостные куклы. Куб эмоций Веер эмоций Весёлые и грустные колобки (оценка деятельности) Куклы: Карандашик и карандашенька Массажёр Ёжик Пособие «Найди пару. Гуси лебеди» Плоскостные куклы на прищепках Мальвина и Буратино с атрибутами. Куклы - «Звукобуквики» Фея: «Динь-Динь» Пособие «Найди пару. Гуси лебеди»

3. Организационный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:
 - к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы);
 - к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы);
 - к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
 - к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;
 - к санитарному состоянию и содержанию помещений;
 - к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации.

Материально-технические условия в ДОУ созданы в соответствии с САНПиНом, с требованиями и правилами пожарной безопасности и соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка:

- Создана полноценная социальная среда развития ребенка, условия для взаимодействия между детьми и взрослыми;
- Выделены и оснащены специальные помещения для разных видов деятельности (обучение грамоте, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога);
- Созданы в групповых помещениях условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организованы «уголки уединения»;
- Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- Создана музыкальная среда в группах.

Помещение ДОУ	Оснащение	Примечание
Территория ДОУ		
Игровые участки	турники, гимнастические стенки, горки, лесенки, песочницы, беседки, пеньки, качели подвесные домики беседки качалки на пружине 2-местная качалка-балансир (малая) лиана малая	
Специализированные помещения		
Кабинет педагога- психолога	- имеются рабочие места для проведения подгрупповых занятий с детьми, индивидуальных сеансов песочной терапии, консультаций с родителями, место для педагога-психолога; - материал для проведения диагностики, коррекции, осуществления профилактической и просветительской деятельности; - различные виды наглядно-иллюстративного материала; учебная доска - кабинет оснащен компьютером, ноутбуком	

Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - шпатели, зонды - дидактический и методический материал - наглядно-иллюстративный материал для диагностики и коррекции речи детей - рабочие места для индивидуальных и подгрупповых занятий, место для учителя-логопеда 	
Раздевательные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> -шкафчики для одежды - лавочки - стенды для информации родителям - выставка творческих работ - папки-передвижки - папки с нормативными документами ДОУ - информационный уголок 	
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> -Спальная мебель -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики 	
Групповая комната		
Группа компенсирующей направленности I корпус Центр дидактических игр «Познай-ка»	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Мозаика разных форм и цвета, доски-вкладыши, лото</p> <p>Настольно печатные игры «Цифры», «Арифметика», «Мои первые часы»</p> <p>Счётный материал (на магнитах, настольный)</p> <p>Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и форм, цифр</p> <p>Счёты деревянные и пластмассовые</p> <p>Игры на развитие представлений о времени («Мои первые часы», модели часов)</p> <p><u>Дидактические игры</u> «Сосчитай-ка», «Развиваем внимание», «Степашкина арифметика», «Цвета и формы», «Обведи по точкам», «Размышляй-ка», «Весёлый счёт», «Раз, два, три, четыре, пять»,</p> <p>«Подбери по форме», «Часть и целое», «Считаем и читаем», «Занимательные последовательности»</p> <p>Лото «Считаем и читаем»</p> <p>«Арифметика +азбука», «Кубики Никитина»</p> <p>Вкладыши и шнуровки, «Лабиринт»</p> <p><u>Настольные игры</u></p> <p>«Лото», «Дино-домино», «Шашки, шахматы», «Пазлы»</p> <p>«Модные девчонки», «Кубики – сказки», «Кошки-мышки»</p> <p>«Аскорбинка и ее друзья», «Кто где живёт», «Вокруг света»</p> <p>«12 месяцев», «Времена года», «Лето в деревне»</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><u>Природный материал:</u> камешки, ракушки, семена и плоды, листья, шишки, жёлуди</p> <p>Кинетический песок</p> <p>Макет-скелет человека, познавательные журналы "Человеческое тело"</p>	

	<p>Формочки разной конфигурации и размера (пластмассовые и железные) «Весёлая лаборатория электрики и фокусов», «Коллекция ароматов» Набор пробирок, коллекция «Дары природы» Тетрадь «По опытно-экспериментной деятельности», Картотека игр «С мелкими предметами, со шнурками, игр-экспериментов» Ёмкости разной вместимости: стаканы, баночки, ложки, компас, соломки для коктейля</p>
<p>Экологический центр</p>	<p>Многофункциональное дидактическое пособие " Человек - часть природы" Дидактическое пособие «Кто где живёт», «Путешествие во времена года», «Что такое лес?», «О чём говорят месяцы» Комплект рабочих листов по экологическому воспитанию, Игровые стихи, считалки, речевые логические задачи на экологическую тему, экологические знаки</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p><i>Приобщение к социокультурным ценностям</i> Портрет президента России, флаг, герб России Альбомы «Наш город», «Город Орск», ландшафты Оренбуржья, «Сохраним родную природу», «Предприятия Оренбургской области» Книга и открытки «Орск», Энциклопедия «Моя первая книга о России» Альбом с костюмами народов Оренбургской области Дидактическая игра «Российская геральдика и государственные флаги», «Что сначала, что потом», «Оренбургский край родной» Буклет «Большая и малая Родина», Календарь толерантности Папки «Мой край Южный Урал», «Народная кукла как средство приобщения ребёнка к родной культуре», «Достопримечательности Орска», «Урало-сибирская роспись», «Куклы разных народов», «Город мудрецов» (народности нашего края), «Мы все такие разные», «Народные игры Южного Урала», «Фольклор Южного Урала», «Игрушки народов мира», «Матрёшка душа России», «Календарь народной куклы» Мини-музей «Русский быт» (включающий раздел «Богатства Оренбургской области») Игра малой подвижности «Кричалки, Шепталки, Молчалки»</p>
<p>Центр речевой активности «Говоруша»</p>	<p><i>Речевое развитие</i> <u>Тренажеры на развитие дыхания</u> «Вертушки», «Мыльные пузыри»,». <u>Альбомы</u> на развитие фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматической стороны речи. <u>Настольно-печатные игры</u>: «Где я это видел?», «Что перепутал художник?», «На что это похоже?», «Что сначала, что потом?», «Звонкий и глухой», «Играем с глаголами», «Логопедическое лото», «Делим слова на слоги», «Расшифруй слова», «Картинка в картинке» <u>Оборудование для развития мелкой моторики</u>, которое напрямую связано с развитием речи: пазлы, мозаики, шнуровки, сухой бассейн, массажные мячи, ладошки.</p>

<p>Центр «Книжкин дом»</p>	<p><u>Дидактические игры</u>: «Первый и последний звук» (Ф), «Прочитай по первым буквам» (ОГ), «Посади бабочку на цветок» (ЛГ), «Украшаем шапки» (Ф), «Звуковые улитки» (Ф), «Рассели по домикам»(ЛГ) , «Шишки для белочки» (Ф), «Поможем слону» (Ф), «Зонтики для ежат» (Ф)</p> <p><u>Книги</u> «Логопедические игры», «Речецветик».</p> <p><u>Развивающие карточки</u>: «Играем с предлогами», «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционная гимнастика», «Читаем слова, предложения».</p> <p><u>Лэпбук</u> «Речевичок»</p> <p>Детские книги по программе, любимые книги детей</p>
<p>Центр «Маленькие художники»</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Восковые мелки Цветной мел Гуашь и акварельные краски Цветные карандаши Пластилин Белая и цветная бумага Кисти, палочки, ножницы, вилки, щетки, трафареты, банки для воды, подставки для кистей Лепбук «Народные промыслы России» Папки –альбомы по ознакомлению с изодетельностью (приемы изображения используемые в технике рисования и лепки)</p>
<p>Центр «Музыкальный салон»</p>	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочка, игрушечное пианино, бубны, маракасы, гитары, гармонь Книга для рассматривания «Всё о музыке»</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Наборы кубиков большого и среднего размера Игрушечный транспорт: крупный, средний, мелкий Небольшие игрушки для обыгрывания построек Крупногабаритный пластмассовый конструктор Конструктор «Лего», «Магнитный», для технической игры – Металлический», «Цветной геометрический деревянный» «Деревянный геометрический», «Космический», «Пластиковый» сборный, «Квадратный», «Объёмный» Игрушка -конструктор «Самолёт» и «Тележка»</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><u>Насыщенность предметно-развивающей среды уголка сюжетно-ролевых игр (девочки)</u> <u>«ДОМ, СЕМЬЯ»</u> – набор кухонной посуды (кастрюли – 5 шт., сито, чайник – 3 шт., блендер, сотейник, дуршлаг); – набор столовой посуды (тарелки глубокие, тарелки средние, тарелки мелкие); – набор чайной посуды (блюдца + чашки – 10 шт., молочник); – столовые приборы (ножи, вилки, ложки, скалка, кухонная лопатка); – доска разделочная – 2 шт.;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – разнос – 3 шт.; – муляжи фруктов и овощей пластмассовые (крупные); – муляжи фруктов и овощей пластмассовые (мелкие); – муляжи фруктов и овощей разрезные деревянные; – солонка и перечница – 2 шт.; – игровая кухонная плита – 2 шт.; – кровати для кукол – ванночка для купания кукол; – комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол; – детская стиральная машинка (высота – 10 см.); – детский пылесос (высота – 10 см.); – кукла-младенец среднего размера в одежде – кукла-младенец мелкого размера в одежде – утюг – телефон <p><u>«МАГАЗИН»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ширма переносная; – касса детская с чеком; – весы с гирьками; – корзинки – комплект одежды «Продавец», стеллаж «витрина» <p><u>«БОЛЬНИЦА», «ЦЕНТР ЗОРКИЙ ГЛАЗ», «ЗООЛЕЧЕБНИЦА»</u></p> <p><u>«РЕГИСТРАТУРА»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – набор медицинских принадлежностей доктора – тонометр медицинский – стетоскоп медицинский – комплект одежды «Доктор» <p>– ширма, бланки рецептов, карточки пациентов, ноутбук, набор животных</p> <p><u>«САЛОН КРАСОТЫ»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – набор инструментов парикмахера в чемоданчике; – голова куклы для моделирования причёсок; – атрибуты для ряженья <p><u>«АТЕЛЬЕ»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – швейная машинка, утюг. – набор куклы – модели, <p>Дидактические игры «Модные девчонки», «Одень куклу»</p> <p><u><i>Насыщенность предметно-развивающей среды уголка сюжетно-ролевых игр (мальчики)</i></u></p> <p><u>«МАСТЕРСКАЯ»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой набор «Ремонтная мастерская» (верстак с необходимыми для ремонта предметами - игрушечная пила, молоток, топор, гаечные ключи, шурупы); – игрушка «Дрель и свёрла» – каска строителя – игровой набор «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны); корабль, самолет, железная дорога. – макеты дорожных знаков и светофора на стойках; – полицейский жезл; – полицейская фуражка; – игра «Руль детский»;
--	---

<p>Экологический центр</p>	<p><u>Форма:</u> «Продолжи ряд», «Загадки о геометрических телах», «Математическое лото» «Учим фигуры».</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> Математический планшет «Геометрик», «Классики» «Направлено-налево», Картотека графических диктантов.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> «Время», «Мои первые часы» «Дидактические задания на тему часы», «Загадки про дни недели»</p> <p><u>Логическое мышление:</u> «Танграм», «Колумбово яйцо» * «Найди отличие», «Сложи из палочек» , шашки ,шахматы.</p> <p><u>Настольно печатные и развивающие игры:</u> «Мозаика»-4 шт, «Арифметический тренажер», Мои первые цифры», «Лесное домино», «Цифры», «Незнайка и цифры», «Математика»</p> <p><u>Лото:</u> «Парочки», «Насекомые», «Цветы» , «Животные»</p> <p>Материалы для индивидуального развития: карточки – схемы на развитие логического мышления, кроссворды, лабиринты, кубик-рубик, змейка, счеты, пазлы, лото, домино, палочки Кюизенера , Раскраски: «витражи», «умная раскраска», «соедини по точкам»</p> <p>Картотека игр: «Дидактические игры по ФЭМП в подготовительной группе»</p> <p>Книга: «1000 развивающих заданий для малышей»</p> <p>Р/и «Ассоциации»</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Р/и «Что? Откуда? Почему?», «Фрукты, овощи и ягоды», «Что к чему?», «Как растёт живое»</p> <p>Д/и «Дикие животные средней полосы», «Домашние животные», «Что к чему», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Семья», «Правила этикета», «Профессии»</p> <p>Дидактические пособия: «Кукла – перевертыш», куб «Права ребёнка», демонстрационные куклы: повар, полицейский, пожарный, учитель, доктор.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Различные виды комнатных растений</p> <p>Инструменты по уходу за данными растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейка</p> <p>Наборы карточек «Животные», «Насекомые», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Цветы», «Времена года»</p> <p>Р/и «Овощная фантазия»</p> <p>Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое»</p> <p>Познавательное лото «Времена года»</p> <p>«Трафареты «Листья деревьев»</p> <p>Лото «Соседи по планете», «Времена года»</p> <p>Р/и «Лесное домино», «О пользе домашних животных», «Я садовник»</p> <p>Д/и «Что происходит в природе»</p> <p>Лепбук «Времена года»</p> <p>Демонстрационные куклы: лето, весна, зима, осень.</p>
-----------------------------------	--

<p>Центр воды и песка</p>	<p>Песок кинетический, песок обыкновенный, песок фантастический (цветной), мелкие игрушки, формочки, лопатки, игрушки в воде,</p>
<p>Центр экспериментиро- вания</p>	<p>Коллекции ракушек, камней, семян. Альбомы: «Такая разная бумага», альбомы для наблюдения за ростом лука, за птицами; альбомы для наблюдений на каждого ребенка. Лепбук «Злаки» Научные опыты: «Сила пружины», «Звуковые волны», «Солнечные часы», «Вакумная сфера». Книжки: «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с водой», «Простые опыты с природным материалом», «Простые опыты с бумагой». Картотеки: «Цветные опыты», «Опыты с водой», «Опыты с магнитами», карточки-схемы проведения опытов. Микроскоп, песочные часы. Наборы: лупы, колбы, магниты, бумажные и пластиковые стаканчики, шарики, трубочки и пр.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p><i>Приобщение к социокультурным ценностям</i> Атлас Оренбургской области. Книга «Край степной» Альбомы: «Город Орск», «Официальные символы Оренбургской области», «Орчане – герои Советского Союза», «Город Орск в 40-50 гг.» Открытки «Орск- город трудовой славы» Объемные кубы с изображением г. Орска Макет Комсомольской площади г. Орска. Демонстрационные куклы в национальных костюмах. Оренбургский пуховый платок (образец), макеты юрт. Картотека д/игр по нравственно-патриотическому воспитанию. Портреты президента, губернатора, главы администрации города. Флаг РФ, модель березы, матрешка, макет «Флаги разных стран», бумажные куклы в национальных костюмах. Лепбук «Моя Россия». Карта России. Альбомы: «Символика РФ», «Страны и народы», «Путешествие по планете Земля», «Национальные костюмы», Д/и «Путешествие по планете Земля» Демонстрационная кукла: россиянка, негр. Макет-панорама «Курская битва», кукла в костюме военной медсестры, макет пушки, каски солдата, пилотка, плащ-палатка. Лепбук: «День Победы. Помним и гордимся» Альбомы: «Дети – герои ВОВ 1941-45 гг.», «Награды ВОВ», «Четвероногие помощники в Великой Отечественной войне», «Стихи ко Дню Победы», «Загадки, пословицы, поговорки о войне». Карточки «Города-герои».</p>
<p>Центр дидактических игр «Речевичок»</p>	<p><i>Речевое развитие</i> Объемные мягкие кубики с буквами, касса букв на магнитах, трафареты букв, «Азбука в картинках» Лото «Алфавит», «Азбука» Р/и «Ребусы», «35 карточек в 7 блоках», «Шаг за шагом «Забавные истории», «Продолжи слово»</p>

<p>Логопедический центр</p>	<p>Игровой набор «Парные картинки «Профессии», «Объясни и назови», «Ассоциации», «Обобщение» «Карточки по развитию речи» Д/и «Чудо дерево», «В мире слов», «Рассели по домикам», «Ателье мод», «Продолжи слова».</p> <p>Коррекция и развитие речи, психических функций О/и «Логопедическая ромашка» Р/и «Готов ли ребенок к школе «Внимание», «Память», «Моторика» «Логопедическое лото «Говори правильно «Л», «Щ» «Л», «С», «Р», «РЬ» Пособие «Логопедическая улитка», «Будильник Д/и «Веселые путешественники», «Звуковые часы», «Украшаем шапки», «Что кому нужно», «Кафе», «Цвет на шнурочке» Картотеки: пальчиковых игр по лексическим темам, речевых игр. «Картотека артикуляционной гимнастики с применением метода биоэнергопластики» + перчатки для проведения артикуляционной гимнастики с применением метода биоэнергопластики «Чупа и Чупс». Пособие «Звуковые дорожки», круги Луллия, шнуровки. Зеркала, вертушки, массажный мяч,</p>
<p>Центр «Книжкин дом»</p>	<p>Детские книги по программе, согласно возрасту и уровню речевого развития ребёнка. Детские энциклопедии: «Динозавры», «Собаки», «Птицы», «Компьютеры», «Акулы», «Тело человека», «Древний мир», «Мифы и легенды» и т.д.</p>
<p>Центр «Театр»</p>	<p>Виды театров: кукольный, теневой, настольный, пальчиковый, на фланелеграфе, бибабо, платочный, куклы – марионетки. Маски - шапочки овощей, животных, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей: шляпы, короны, короб с одеждой для ряжения. Лото «Герои любимых сказок», «Любимые сказки» Р/и «Сказочное домино» Пособия: дерево (2шт), печка. Макет телевизора.</p>
<p>Центр «Маленькие художники»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Пособие «Домики Гжель, Хохлома, Дымка, Городец» Альбомы: «Народные промыслы», «Архитектура», «Художники-иллюстраторы», «Картины русских художников», «Памятники» Д/и «Смешай цвета», «Магазин одежды», «Художник по имени природа», «Цветные картинки» Макет книжки «Сказка о цветных карандашах» Лепбук «Народные промыслы» Альбомы: «В тридцатом царстве» (рис. Мавриной), «Золотой ключик или приключения Буратино» (рис. Каневского), рисунки животных (худ. Ватагин) Картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности</p>

<p>Центр «Музыкальный салон»</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность</p> <p>Центр сюжетно- ролевой игры</p>	<p>работы для изготовления разных поделок. Пошаговые схемы рисования популярных объектов (человек в разных позах, кошка, собака, лошадь и другие животные, птицы, цветы). Карандаши простые и цветные, ластики, восковые мелки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, стеки, трафареты маленькие и большие, цветные мелки, раскраски. Бумага различной текстуры и формата (А3, А4, А5). Бумага, тонированная в тёплые и холодные тона, двухцветная (голубой верх листа — небо и зелёный — трава). Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, маркеры, уголь, сангина. Гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей. Природный материал для декорирования рисунков (шишки, жёлуди, семена, опилки и пр.). Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.). Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.</p> <p>Музыкальные инструменты: барабан, бубны, металлофон, дудочка, маракасы, губная гармошка, трещотки, колокольчики, домбра. Альбом с фотографиями муз. инструментов.</p> <p>Конструкторы: металлический, поролоновый, плоскостной, деревянный «Юный архитектор», «Лего» (большой и мелкий), «Автодорога», «Парковка», «Ветеринарная клиника», «Дом», «Зоопарк».</p> <p style="text-align: center;"><i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>(Развитие игровой деятельности)</i></p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»: модуль «Кухня» с газовой плитой, шкафами и полками, стол, табурет, гладильная доска, утюг, коляска, посуда, телефоны, куклы. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»: напольный модуль с зеркалом «Парикмахерская», набор для парикмахерской. Сюжетно – ролевая игра «Магазин»: наборы муляжей продуктов, сумки, весы. Сюжетно – ролевая игра «Больница»: плакат «Как устроен человек», таблица для определения зрения, стол, стул, наборы детской больницы. Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»: макет книжного шкафа, формуляры. Сюжетно – ролевая игра «Почта»: посылки, почтовый ящик, сумка почтальона. Сюжетно – ролевая игра «ГИБДД»: фуражки, жезл регулировщика, светофор. Сюжетно – ролевая игра «Банк»: деньги бумажные, монеты, карты, банкомат.</p>
---	---

	«Собери эмоцию», «Загадочный мир эмоций», «Фоторобот», «Театр настроения», «Наши чувства и эмоции», «Мирилки».
--	--

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:

«Книжки», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «Весна», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Зима», «Зимние забавы».

Демонстрационные картины: Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Золотая осень».

Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики, «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Профессии: «Повар», «Врач», «Продавец», «Парикмахер», «Почтальон», «Учитель», «Библиотекарь», «Портниха», «Строитель», «Маляр», «Художник», «Птичница», «Доярка», «Шофёр», «Машинист», Тракторист, «Комбайнёр», «Автоинспектор».

Материально-технические условия. При реализации программы «Мир, в котором я живу» организация предметно-развивающей осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Предметно - развивающая среда: коллекция кукол в народных костюмах; коллекция лекарственных трав и растений Оренбуржья, Красная книга Оренбуржья коллекция изделий из яшмы; коллекция полезных ископаемых; «Достопримечательности города Орска»: макет «Степь», «Уральские горы», «Площадь Победы», «ЦПКиО», картотека народных подвижных игр

Описание материально-технического обеспечения Программы для детей с ООП (ТНР) в кабинете учителя-логопеда

Мебель: шкаф для пособий и одежды,

стеллаж для игр,

мини-доски – 2, доска

письменный стол, стул,

стол под зеркало, настенное зеркало

лампа дневного света, часы,

детские столы – 3, детские стулья – 8,

этажерка для игрушек, игр.

Книжки: методическая литература,

детские литература для просматривания, чтения,

пособия с речевым материалом,

альбомы для индивидуальной работы.

Информационный уголок учителя-логопеда

Контейнеры с демонстрационным и раздаточным материалом по разделам:

звуки и буквы,

лексические темы,
развивающие игры,
связная речь,
моторика,
логоритмика,
фонематическое восприятие,
звукоанализ,
чтение,
работа с родителями.

Игры и игрушки: настольно-печатные логопедические игры,
деревянные вкладыши, пирамидки, кубики, конструктор, азбука;
мягкие и пластмассовые игрушки;
резиновые массажные и гимнастические мячики;
шнуровки, камешки Марблс;
развивающие игрушки с пуговицами, молнией, прищепками;
магнитный планшет, пальчиковый театр;
книжки-малютки по лексическим темам.

Логопедический инструментарий: зонды постановочные и массажные, вата, спирт,
массажные шарик, мячик, коврик, варежка, аппликатор Кузнецова

Картины крупные, опорные карты, схемы, плакаты, рисунки

Разрезные азбуки

Дощечки-фланелеграфы

Простые и цветные карандаши

Индивидуальные зеркала

Диски по логоритмике

Личный ноутбук для работы над звукопроизношением.

Телевизор SUPRA

МФУ (сканер, копир, принтер)

Музыкальный центр

Магнитофоны BBK, VITEK

Электронное и механическое пианино

Принтер цветной EPSON

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	Уроки вежливости	Александрова О	2012
2	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделам «Социальный мир»	Горбатенко О.Ф.	2007
3	Социальное развитие детей в ДОУ	Иванова Н.В.	2008
4	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	2013
5	Дорожная азбука для дошколят. Часть 1	Оривенко Л.П.	2006
6	Дорожная азбука для дошколят. Часть 2	Оривенко Л.П.	2006
7	Правила дорожного движения для всей семьи. В помощь педагогам в воспитателям в работе с родителями.	Оривенко Л.П.	2002
8	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила безопасности дорожного движения»	Скоролупова О.В.	2005

9	Разноцветные игры	Белая К.Ю. Сотникова В.М.	2007
10	Учим детей обращаться с огнем 1 часть	Исаев В.Г.	2007
11	Учим детей обращаться с огнем 2 часть	Исаев В.Г.	2007
12	Учим детей обращаться с огнем 3 часть	Исаев В.Г.	2007
13	Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет	Шорыгина Т.А.	2005
14	Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка	Голицина Н.С. Огнева Л.Г.	2006
15	Учим детей общению	Клюкова Н.В.	1997

Образовательная область «Речевое развитие»

Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников	Агранович З.Е.	2006
Стихотворные загадки для детей	Волобуев Л.Т.	2005
Стихи и рассказы о животном мире	Громова О.Е.	2005
Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников	Ушакова О.С.	2003
Итоговые дни по лексическим темам	Алябьева Е.А.	2006
Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада	Гербова В.В.	2012
От слова к звуку.	Колесникова Е.В.	2000
Подготовка и обучение грамоте. Пособие для педагога	Фригер Р.Д.	2000
Речевое развитие ребенка	Шорохова О.А.	2009
Учим читать художественную литературу	Иванова О.А.	2004
Развитие речи детей 3-5-лет	Ушакова О.С.	2012
Организация логопедической работы в ДОУ	Степанова О.А.	2003
Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР	Маркова Л.С.	2002
Сказка как источник творчества детей	Филиппова Л.В.	2001
Учусь говорить	Гербова В.В.	2000
Развитие связной речи	Коноваленко В.В.	2001
Задания по развитию речи для детей средней группы ДОУ	Сидорова У.М.	2001
65 уроков чтения	Иванова И.В.	2001
Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников	Савина Л.П.	2002
«Родные сказки». Народно-патриотическое воспитание	Шорыгина Т.А.	2003
Развитие речи и творчество дошкольников	Ушакова О.С.	2003
Развитие речи детей 5-7 лет	Ушакова О.С.	2014

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Детский дизайн –поделки из бросового материала	Давыдова Г.Н.	2006
Природа и художник (программа по изобразительному искусству)	Копцева Т.А.	2008

Ознакомление дошкольников с графикой и живописью	Грибовская А.А.	2006
Экологические праздники для детей	Молодова Л.П.	1999
Сценарий по пожарной безопасности для дошкольников	Кононова И.В.	2007
Спортивные праздники и развлечения для дошкольников	Лысова В.Я. Яковлева Т.С.	2000
Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа)	Лыкова И.А.	2010
Изобразительная деятельность в детском саду(старшая группа)	Лыкова И.А.	2009
Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа)	Лыкова И.А.	2009
Изобразительная деятельность в детском саду(младшая группа)	Лыкова И.А.	2009
Изобразительная деятельность в детском саду(средняя группа)	Лыкова И.А.	2009
Объемная аппликация	Петрова И.В.	2005
Занятия по ИЗО в д\с	Швайко Т.С.	2002
Коллективное творчество детей	Комарова Т.С.	1998
Музыкальное развитие детей	Радынова О.П.	1983
Праздники в детском саду		2002
Музыкальное развитие детей	Радынова О.П.	1997
Русские народные праздники в детском саду	Картушина М.Ю.	2006

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Кугушев Г.П. Чистякова А.С.	2008
2	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	Уланова Л.А. Иордан С.О.	2010
3	Ознакомление с окружающим миром и развитием речи	Селихова Л.Г.	2005
4	Дошкольникам о технике	Кобитина И.И.	1991
5	Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников	Горькова Л.Г. Кочергина А.В. Обухова Л.А.	2007
6	Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста	Скоролупова О.А.	2006
7	Формирование математических представлений	Фальткович Т.А.	2005
8	Раз-ступенька, два - ступенька	Петерсон Л.Г.	2011
9	Развитие ЭМП		2014
10	Приобщение детей к истокам русской народной культуры		
11	Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру	Козлова С.А.	
12	Экологические праздники для детей	Молодова Л.П.	1999
13	Развитие элементарных естественно-научных представлений о экологической культуре детей	Зебзеева В.А.	2009

14	ФЭМП. Система работы во 2младшей группе д\с	Понамарева И.А.	2013
15	Организация экспериментальной площадки	Пастюк О.В.	2007
16	Занятие на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста	Феплюк С.Н.	2001
17	Организация экспериментальной деятельности дошкольников	Кузнецова Н.В.	2004
18	Приобщение детей к истокам народной культуры	Князева О.Л.	1997
19	Как научить детей любить Родину	Антонов Ю.Е.	2003
20	Математика и логика для дошкольников	Соловьева Е.В.	1999
21	Развитие представление о времени у детей дошкольного возраста	Непомнящая Р.Л.	
22	Дошкольная математика 1-год обучения	Косицина М.А. Смирнова В.Д.	2001
23	Обучение математике в детском саду	Данилова В.В. Рихтерман Т.Д	1997
24	Экологическое воспитание дошкольников	Курак Е.А. Михирева Л.А.	2002
25	Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников	Горячев А.В. Ключ Н.В.	2002
26	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	Алешина Н.В.	2008
27	Проектирование образовательной деятельности в д/с. Современные подходы.	Бережнова О.В. Тимофеева Л.Л.	2013
28	Занимательная математика.	Попова Г.П. Усачева В.И.	2007
29	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста тема: «Осень»	Скоролупова О.А.	2005
30	Игралочка	Петерсон Л.Г. Кочемосова Е.Е.	2012
31	Конструирование из строительного материала 6-7-лет	Куцакова Л.В.	2013
32	Ознакомление с природой (младшая группа)	Куцакова Л.В	2013
33	Конструирование из строительного материала 4-5лет	Куцакова Л.В	2013
34	Организация экспериментальной деятельности дошкольников	Прохорова Л.П.	2010
35	Мир, в котором я живу	Комратова Н.Г. Грибов Л.Ф	2005
36	Раз-ступенька, два-ступенька	Петерсон Л.Г.	2013
37	Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров, родителей	Шорыгина Т.А.	2007
38	Тематические прогулки в детском саду	Белая К.Ю.	2014
39	Проектный метод в деятельности ДОУ	Киселев Л.С	2006
40	Юный эколог	Николаева С.Н.	1999
41	Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее ДОУ «Красна изба»	Чупаха И.В.	2001
42	Экспериментальная деятельность в ДОУ	Плахотников	2012

43	Уголок природы в детском саду	Марцинковская	1984
44	Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет	Кондрыкинская Л.А.	2011
45	Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка	Голицина Н.А.	2006

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Чупаха И.В. Тутаев Е.З.	2001
Под парусом. Лето плывет по земле	Пенькова Л.А.	2006
Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет	Прищепа С.С.	2009
Двигательная активность ребенка в детском саду	Рунова М.А.	2000
Система мероприятий по оздоровлению детей в ДООУ	Кузнецова М.Н.	2007
Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДООУ	Петрушина А.Д.	2007
Физическая культура – для дошкольников	Глазырина Л.Ю.	2000
Быть здоровыми хотим	Картушина М.Ю.	2004
Организация режимных процессов в ДООУ	Зебзеева В.А.	2007
Техника безопасности на физкультуре	Муравьев В.А. Сезинова Н.А.	2001
Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДООУ	Кузнецова М.Н.	2002
Игры, которые лечат	Галанова А.С.	2007
Школа здорового человека. Программа для ДООУ	Кулик Г.И. Сергиенко Н.Н.	2006
Здоровый дошкольник (соц. - оздоровительные технологии 21 века)	Антонов Ю.Е. Кузнецова М.И.	2000
Физическое развитие и оздоровление детей 3-7-лет	Яковлева Л.В. Юдина Р.А.	2004
Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ	Моргунова О.Н.	2005
Физическая культура в детском саду (средняя группа)	Пензулаева Л.И.	2015
Физическая культура в детском саду (старшая группа)	Пензулаева Л.И.	2015

**Описание используемых специальных методических пособий,
специальных образовательных программ и дидактических материалов
Учебно-методическое обеспечение Программы для детей с ООП (ТНР)**

Наименование	авторы	Год издания
«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина	2010
Комплексная образовательная программа Дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Н.В. Нищева	2018
«Комплексный подход к преодолению ОНР у	О.С.Гомзьяк	2009

дошкольников». Учебно-методический комплект пособий «Говорим правильно в 5 – 6 лет, в 6 – 7 лет».		
«Буду говорить, читать, писать правильно»	Г.Глинка	2003
Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	Быховская А.М.	2012
«Новые логопедические технологии»	В.М.Акименко	2008
«Альбом для логопеда»	О.Б.Иншакова	2003
«Традиционные и инновационные подходы коррекции звукопроизношения».	Краузе Е. Н.	2013
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей (подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2014 2016
Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы	Кыласова Л.Е..	2014
«Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков»	Н.Е.Спивак	2010
.Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка: п-п', б-б', ф-ф', в-в', м-м', н-н', т-т', д-д', к-к', г-г', х-х'.	Бухарина К.Е.	2019
Логопедическая энциклопедия	Ткаченко Т.А..	2008
«Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи»	Шашкина Г.Р.	2009
Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи	Агранович З.Е.	2004
Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР	Кобзарева Л.Г.	2012
«Уроки логопеда»	Косинова Е.К.	2003
Индивидуальные логопедические занятия	Тырышкина О.В.	2013
Современный логопедический урок	Лапп Е.А.	2011
Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста	Лылова Л.С.	2012
Тетрадь–тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [с-з-с'-з'], [ш-ж, с-ш-з-ж], [л-л', р-р', j], [ц-ч-щ,], [м-м', п-п', б-б', т-т', д-д']	Нищева Н.В.	2016

Методическое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений: «Мир, в котором я живу»

Программы	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» ООО «Элизе Трейдинг», 2001 С.А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру» Москва 2000
Методические пособия	-Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу», «Москва», 2005 -Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей края», «Волгодонск», 2000 -Ю.Е.Антонов, Л.В.Ливина «Как научить детей любить

	Родину» «Москва» 2003 О.П. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Санкт-Петербург» 1998
--	--

Методическое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений: «Куклознайка»

Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии Ростов н/Д: Феникс, 2011. 2. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Домашние и дикие животные средней полосы.-М. 2011 3. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.-М. 2011 4. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Домашние и дикие птицы средней полосы.-М. 2011 5. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Г» Грибы, ягоды.-М. 2011 6. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках: «Посуда. Продукты питания». Деревья.-М. 2011 8. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках: «Профессии».- М. 2011 9. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Фрукты, овощи.- М. 2011 10. Гладковская, Л. М. Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе/ Л. М. Гладковская // Логопед. 2008. №1, –С.41-49. 11. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград 2013. 12. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Журнал «Логопед» №5,2005 . 13. Кобзарева Л.Г. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Воронеж 2012 14. Куклы спешат на помощь // МБУ Новосибирска Городской центр социальной помощи семье и детям «Заря» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: social.novo-sibirsk.ru 15. Лапп Е.А. Фролова Н.Г. Современный логопедический урок. Волгоград. 2011 16. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж 2012 17. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.-Спб.2011 18. Позднякова Л.А; Костенко А.К. Новые загадки, игры и чистоговорки-языковертки в картинках. Спб.2009 19. Саморокова О.П. Кругликова Т.Н.Свистящие звуки называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. М. 2013.
---------------------------------	---

Методические материалы, разработанные коллективом педагогов МДОАУ №71:

- ✓ сценарии развлечений для детей старшего дошкольного возраста из опыта работы музыкального руководителя Шебалиной Г.В.,
- ✓ конспект занятия для детей дошкольного возраста, из опыта работы педагогов МДОАУ №71.
- ✓ сценарии выпускного утренника для детей подготовительной к школе группы «Скоро в школу» из опыта работы музыкального руководителя Шебалиной Г.В.
- ✓ сценарий оперы к новомуднему празднику «Гуси-лебеди», «Морозко», из опыта работы музыкального руководителя Шебалиной Г.В.
- ✓ проекты для детей дошкольного возраста «Великая война, Великая Победа» данный проект был представлен на Всероссийском конкурсе лучших муниципальных практик в г. Москва;
- ✓ проект «Мы разные, но мы вместе» из опыта работы педагогического коллектива;
- ✓ проект «Наши новые друзья» в рамках реализации социального партнерства с Детским домом-школой. Данные методические материалы получили положительные отзывы от коллег муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Орска.

Средства обучения и воспитания

Наименование	Оборудование
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - фортепиано, синтезатор, пианино цифровое; - музыкальный центр - детские музыкальные инструменты (погремушки, ложки, металлофон, бубны, ксилофон, трещетки, маракасы, рубель, большой барабан, маленький барабан, музыкальные треугольники, деревянные палочки, колокольчики, шаркунки) -музыкально-дидактическая игрушка - телевизор, видеомангитон - мольберт - дидактический материал - сенсорная музыкальная игрушка
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастические маты – 2 шт. Деревянные стойки – 2 шт. Мешочки с песком Деревянные лесенки – 2 шт. Спортивный комплекс – 2шт. Кегли – 20 шт. Набивные мячи – 2 шт. Мячи для метания вдаль – 10 шт. Длинная верёвка Канат Дорожка для ходьбы Деревянная ребристая дорожка Деревянные доски – 2 шт. (узкая и широкая). Прыгалки -15шт Гимнастические палки – 20шт
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> Скамейка гимнастическая Шведская стенка, турник,

	площадка для прыжков в длину, беговая дорожка, яма для прыжков, полоса препятствий, гимнастический комплекс: змейка, бревно, лиана фигурная, мишень «цветок», баскетбольная стойка со щитом, лабиринт, щит для метания.
--	---

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

<i>Электронные издания</i>	
«Формирование экологической культуры дошкольников»	Издательство «Учитель»
ИКТ «Ознакомление с миром природы» (Тематические презентации – занятия)	Издательство «Учитель»
ИКТ «Речевое развитие» (Тематические презентации – занятия)	Издательство «Учитель»
«Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет»	Издательство «Учитель»
ИКТ «Формирование математических представлений» (Тематические презентации – занятия)	Издательство «Учитель»
Дошкольное воспитание «Экологические проекты в ДОО»	Издательство «Учитель»
«Познавательно-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники»	Издательство «Учитель»
Н.Г.Аксенова «Предметно-наглядный комплекс. Мебель, посуда»	Волгоград
Л.В.Аскульская «Интерактивные речевые игры»	Волгоград
Л.В.Аскульская «Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей»	Волгоград
«Дидактические игры» Времена года	Издательство «Учитель»
О.В. Епифанова «Согласные и гласные похожие но разные»	Волгоград
«Овощи. Фрукты»	Волгоград
Л.В. Омельченко «Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет»	Волгоград
О.А.Романович «Общее речевое развитие»	Волгоград
С.Г. Шевченко «Увлекательная грамота для детей 5-7 лет»	Волгоград
CD-диски «Шедевры классики»	Москва
Шедевры классической музыки для детей и взрослых. Выпуски: №1- №5	Москва
Исполняет симфонический оркестр Лондона	Москва
Русские композиторы	Москва
Классика для малышей. Предназначенная для домашнего пользования	Москва
О.П.Радынова «Мы слушаем музыку»	Москва
«Песня, танец, марш», «Природа и музыка», «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты»	Москва
Камиилл Сен-Санс «Карнавал животных» (Шедевры классической музыки)	Москва
Т. Тютюнникова Звуки окружающего мира «Из чего родилась музыка»	Москва
Е. Железнова Музыкальные обучалки «Аэробика для малышей»	Москва
Е.Железнова «Музыка с мамой». «Пальчиковые игры»	Москва

Информационные ресурсы

Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
Все для детского сада	http://doshvozrast.ru/
Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsadkitty.ru/ О детстве (портал для детей, «Детский психолог»	http://www.childpsy.ru
Воспитатель	http://vosпитatel.com.ua/
Логопед	http://www.logoped.ru
Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vosпитatel.resobr.ru/
Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/

Учебно-наглядные пособия		
Расскажите детям о деревьях	Мозаика. Синтез	2013
Расскажите детям о космонавтике	Мозаика. Синтез	2013
Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. «Грибы, ягоды».	ООО «Школьная пресса»	2009
Тематический словарь в картинках. Мир человека. «Я и мое тело»	ООО «Школьная пресса»	2009
Насекомые в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Рыбы в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Посуда в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Обитатели океана в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Домашние животные в картинках. «Знакомство с окружающим миром и	ООО издательство «Гном и Д».	2009

развитие речи»		
Детеныши домашних животных в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Дикие животные в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Детеныши диких животных в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Дикие животные в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Животные жарких стран в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Животные Севера в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Овощи в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Фрукты в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Транспорт в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Хлеб в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Злаки в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Транспорт	ООО « Рыжий кот»	2012
Окружающий мир Зима.	Издательство «Страна фантазий»	2000
«Транспорт: наземный, воздушный, водный»	Издательство «Страна фантазий»	2007
Рассказы по картинкам. Мой дом.	Москва Мозаика-Синтез	2011
«Кем быть»	Издательский дом «Проф-Пресс»	2014
«Герои русских сказок»	Издательский дом «Проф-Пресс»	2014
«Мамы и детки»	Издательский дом «Проф-Пресс»	2012
Дидактический материал "Лесные ягоды"	Издательство "Страна фантазий",	2012
Дидактический материал "Полевые цветы"	Издательство "Страна фантазий",	2012
Демонстрационный материал для занятий по экологии «Деревья наших лесов».	Издательство "Весна- дизайн"	2003
Комплект сюжетных картинок "Правила и	ООО Издательство	2003

безопасность дорожного движения для дошкольников",	"Скрипторий",	
Демонстрационный материал для занятий по познавательному развитию "Транспорт	Издательство "Весна-дизайн"	
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников "Дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы",	Издательский дом "Баласс"	2010
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников "Игрушки, инструменты, спортивный инвентарь"	Издательский дом "Баласс"	2010
иллюстративный дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений "Российская символика"	Издательство "Страна фантазий",	2003
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально "Природно-климатические зоны земли: саванны и редколесья".	Издательство "Весна-дизайн"	2003
Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам "Профессии".	издательство "Мозаика-синтез", Москва,	2003
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально "Славянская семья: родство и занятия",	издательство "Мозаика-синтез", Москва,	2003
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально "Народы России и ближнего зарубежья"	издательство "Весна-дизайн"	2003
Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности "Как избежать неприятностей: на воде и на природе"	издательство "Весна-дизайн"	2003
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально "Если малыш поранился"	издательство "Весна-дизайн"	2003
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально "Как растет живое: рост и развитие людей и живых организмов"	издательство "Весна-дизайн"	2003

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Наименование	Количество
Компьютер	3 шт.
Ноутбук	3шт.
Принтер чб	4 шт.
Принтер цветной	1 шт.
Сканер	1 шт
Брошюратор	1шт.
Ламинатор	2шт.

Перечень пособий для коррекционной работы с детьми в группах компенсирующей направленности

Диагностический материал:

- Альбом для логопеда, Иншакова О.Б.
- Речевая карта и картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР, Нищева Н.В.
- Набор предметных и сюжетных картинок по общему и речевому развитию для работы ПМПК
- Пособие «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР
- Альбом индивидуального обследования дошкольника, Ткаченко Т.А.
- Наборы разрезных картинок

Развитие лексико-грамматических средств языка:

- Пособие «Тематический словарь в картинках» по всем предложенным в планировании лексическим темам Васильева С.А.;
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»;
- Наборы предметных и односюжетных картинок по лексическим темам
- Серия развивающих игр «Играйка» Нищева Н.В.
- Пособия на развитие словообразования и словоизменения;
- Демонстрационный наглядный материал для занятий по Нищевой Н.В.
- Пособие «Грамматика» Созонова Н.Н.
- Развивающая игротека «Играем с глаголами»

Развитие самостоятельной фразовой речи:

- Мнемотаблицы для составления предложений, описательных рассказов по всем лексическим темам
- Мнемотаблицы для заучивания стихотворений
- Будильник правильной речи с набором табличек для составления описательного рассказа;
- Пособия «Рассказываем по сериям картинок, Нищева Н.В.;
- Сюжетные картины для развития связной речи, Гомзяк О.С.
- Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»;
- Пособие по обучению дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет) «Наш детский сад», Нищева Н.В.
- Демонстрационный материал «Логопедические занятия в детском саду», Бардышева Т.Ю.
- Серии сюжетных картинок по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР, Ильякова Н.Е.
- Методическое пособие «От слова к фразе», Новикова-Иванцова Т.Н - 3 кн.

Развитие произносительной стороны речи:

- Тренажеры на развитие дыхания: вертушки, мыльные пузыри, свистульки, перышки, дудочки, султанчики;
- Пособие Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, Леонова С.В.
- Наглядно-дидактическое пособие «Веселая артикуляционная гимнастика», Нищева Н.В.
- Картотеки «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Просодии речи»
- Альбомы на развития фонетико-фонематической стороны речи;
- Альбомы для автоматизации и дифференциации звуков;

- Пособие по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей, Большакова С.Е., Черенкова М.А.
- Лэпбуки «Речеви́чок», «Секреты звука С,З», «Жил-был звук Ш,Ж, Л, Р».
- Картотеки предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, Нищева Н.В.

Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма:

- Альбомы «Маленькие грамотеи»;
- Настольно-печатные игры: «Гласные звуки», «Твердые согласные звуки»
- Пособия на развитие мелкой моторики: «Чудесный мешочек»,
- Пособие «Читать раньше, чем говорить» Созонова Н.Н.
- Пособие «Домики гласных и согласных звуков»
- Круги Луллия «Согласные: твердые и глухие, твердые имягкие»
- Демонстрационная разрезная азбука, раздаточные кассы букв, фишки звуков
- Схемы, предметные картинки для звукового анализа слов
- Образцы для развития графо-моторных навыков
- Манка для печатания букв пальчиком
- Слоговые таблицы, Нищева Н.В.
- Пособие «Играйка-грамотейка» Нищева Н.В.

Развитие зрительного внимания, памяти, мышление

- Разрезные картинки различной конфигурации (2-8 частей), пазлы
- Настольно-печатные игры «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Ребусы»
- Набор картинок «Нелепицы»

Развитие восприятия, пространственных и временных ориентировок

- Дидактические игры
- Настольно-печатная игра
- Картины-пейзажи времен года

Мультимедийное сопровождение образовательной деятельности.

Предметно-наглядный комплекс. «Мебель», «Посуда», Аксенова Н.Г., 2014

Интерактивные речевые игры. Аскульская Л.В., 2013

Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей. Аскульская Л.В., 2013

Дидактические игры «Времена года», «Овощи. Фрукты». Изд. Учитель, 2015

Согласные и гласные похожие, но разные. Епифанова О.В. 2014

Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет. Омельченко О.В., 2014

Общее речевое развитие. Романович О.А., 2014

Увлекательная грамота для детей 5-7 лет., 2005

Библиотека для родителей и детей

- Домашние тетради «Занимаемся вместе» (ранний возраст, средняя, старшая и подготовительная группы), Нищева Н.В.
- Логопедическая грамматика для детей 2-4, 4-6, 6-8 лет, Новиковская О.А.
- Альбомы по развитию речи, Новиковская О.А., Володина В.С.
- Пособие по изучению и развитию словаря детей 4-5 лет «В мире слов», Гризик Т.И.
- Книги «Словесный сад» (обобщения, антонимы), Куприн А.И.
- Серия развивающих тетрадей для дошкольников «Мишуткина школа», Нищева Н.В.

Информационно-деловое оснащение

- Консультации учителя-логопеда: «10 простых советов от логопеда», «Возрастные нормы речевого развития детей-дошкольников», «Приблизительные сроки появления в речи ребенка наиболее трудных для произнесения звуков», «Развитие связной речи в онтогенезе», «У ребенка ...ОНР – что это такое?» *Баскакова Т.В.*
- Консультации учителя-логопеда: «Зачем нужен логопед?», «Какими бывают звуки русского языка», «Если малыш не говорит, или барьеры на пути овладения родным языком», «Нарушение речи – дислалия», «Рекомендации родителям по развитию правильных речевых навыков». *Трапезникова Ю.В.*

3.2 Режим дня в группах компенсирующей направленности

Режим дня (старшая группа)

№ п/п	Вид деятельности дома и в детском саду	Время проведения
1.	Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00) – 07.30
2.	Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	07.00 – 08.30
3.	Завтрак	08.30 – 08.50
4.	Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд	08.50 – 09.00
5.	Образовательная деятельность	09.00 – 09.25 09.35 – 09.55
6.	Самостоятельная деятельность	09.55 – 10.25
7.	2 завтрак	10.25 – 10.40
8.	Самостоятельная деятельность детей	10.40 – 10.55
9.	Прогулка (общественно-полезный труд, игры, наблюдение)	10.55 – 11.55
10.	Возвращение с прогулки, игры, общественно-полезный труд, «сеанс здоровья»	11.55 – 12.20
11.	Обед	12.20 – 12.40
12.	Самостоятельная деятельность детей	12.40 – 12.50
13.	Дневной сон	12.50 – 15.00
14.	Постепенный подъем, гигиенические процедуры после сна	15.00 – 15.15
15.	Полдник	15.15 – 15.35
16.	Образовательная деятельность	15.35 – 16.00
17.	Самостоятельная деятельность, игры, коррекционная индивидуальная деятельность	16.00 – 16.20
18.	Прогулка	16.20 – 18.10
19.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.20 – 18.30
20.	Ужин	18.30 – 18.50
21.	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00
22.	Прогулка, возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно-полезный труд, вечерний туалет	18.30 (19.00) – 20.30 (21.00)
23.	Укладывание, ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

Режим дня (подготовительная группа)

Мероприятия	
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00) – 07.30
В дошкольном учреждении	
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.35
Образовательная деятельность	15.35 – 16.05
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.05 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.20 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик», поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик».

Перечень развлечений и праздников

Старшая группа (5 – 6 лет)	
Праздники	«День знаний», «В гостях у Осени», «Новогодний карнавал», «День защитника Отечества», «Самая любимая!», «День Победы»
Тематические праздники и развлечения	«На ярмарке», «Зимние колядки», «Сретенье» р. н. праздник, «Масленица», «Жаворонушки», «Мы – космонавты!», «Кудесы», «Кузьминки»
Театрализованные представления	Экологическая сказка «День рождение осени», сказка «Гуси- лебеди», «Муха-Цокотуха» К. И. Чуковского.
Музыкально-литературные вечера	«Осенняя пора», «Бал цветов», «А.С. Пушкин и музыка», Н. Римский-Корсаков «У Лукоморья», В гостях у К. Сен-Санса,
Викторины	«В стране олимпийских игр», «Волшебная книга», «Знатоки леса» и др.
Спортивные развлечения	«Весёлые старты», «Подвижные игры», «Детская Олимпиада»
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Праздники	«День знаний», «Осенины», «Новогодний маскарад», День защитника Отечества», «Мама- солнышко моё», «Выпускной бал», «Здравствуй, лето!», «День Победы»
Тематические праздники и развлечения	«Покровская ярмарка», «Сретенье», «Масленица», «Жаворонушки», «Станем космонавтами!»»Кудесы»
Театрализованные представления	Игры инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята – поворята» муз Е. Тиличеевой, музыкальные спектакли «Золушка на новый лад», «Морозко»; опера – сказка «Гуси- лебеди»
Музыкально-литературные гостинные	«Болдинская осень», «Зима волшебница», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «По сказкам А.С. Пушкина», «День 9 мая», «Весенний бал для Дюймовочки»
Викторины	«А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «В мире сказок».
Спортивные развлечения	«Ловкие и смелые», «Зимние катания», «Мама, папа, я – спортивная семья». «Путешествие в Спортландию»

Совместные праздники с родителями

Осенние посиделки	«Рябинник», «Капустные посиделки», «Хлеб всему голова!», «Осень в родном краю», «В горнице».
Покровская ярмарка	«Мы по ярмарке гуляли и частушки распевали».
Вечер забав	«Кузьминки» (проводы осени)
Зимние святки	«Лесные колядовщики»
Широкая масленица	Игры, пляски

Организация праздников и развлечений

День знаний	Дети подготовительной группы с цветами идут на школьную линейку. После линейки выпускники приходят в детский сад и делятся впечатлениями. В детском саду всех детей в этот день у ворот встречает солнышко. В группах проводятся беседы с детьми празднике 1 сентября. Совместно с музыкальным руководителем организуется развлечение «В Страну Знаний», приходят герои сказок, которые совместно с детьми выполняют задания. На прогулке с детьми проводится флеш-моп, заканчивается праздник рисунками детей на асфальте.
День мудрости	«День пожилого человека»: в этот день мы приглашаем бывших сотрудников ДОУ, которые сейчас на пенсии, и устраиваем праздничный концерт, с вручением презентов, сделанных руками детей. В группах дети делают подарки для своих бабушек и дедушек, оформляются поздравительная газета в группах.
Новогодний карнавал (в старших группах)	Костюмированные представления детей и родителей. Родители совместно с детьми водят хороводы вокруг ёлки, становятся сказочными героями, участвуют в сюрпризных моментах.
Самые смелые и ловкие	Накануне праздника мы проводим предварительную работу: в каждой возрастной группе дети приносят фотографии пап, оформляются стенды, девочки готовят подарки для мальчиков. В старших группах проводится соревнование между мальчиками, а в младших группах проводится спортивное развлечение.
«Дорогие бабушки и мамы» (утренники посвящённые 8-му марта)	Праздники проходят в форме конкурса: «А ну-ка, девочки!», «Мисс мама!», «А ну-ка бабушки!» Девочки, мамы, бабушки соревнуются между собой: отгадывают музыкальные загадки, поют частушки, танцуют, готовят, участвуют в конкурсах «Кто быстрее?». В группах организуется выставка «Моя мама», с рассказами детей о своих мамах.
День смеха	«День смеха»: в этот день мы устраиваем потешные гуляния с переодеваниями, шутками, сценками, весёлыми песнями. Обязательным условием является розыгрыш воспитателей

	детьми, который они готовят вместе с музыкальным руководителем
День Победы	Накануне праздника ведется предварительная работа, дети приносят фотографии прадедушек и прабабушек, которые участвовали в ВОВ, организуется фотовыставка, проводится беседа с детьми. Дети старшего дошкольного возраста готовят концерт с применением видеопрезентации на тему ВОВ. Разыгрываются сценки на привале, где дети исполняют песни о войне, читают стихи. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в городских флешмобах, а так же организуется экскурсия на Вечный огонь г. Орска, где дети возлагают цветы. В дошкольном учреждении проводится выставка рисунков «Война глазами детей», «Чтобы не было войны».
«Выпускной бал»	Праздник проходит в концертной форме. Дети поют, танцуют, показывают сценки, читают стихи.

Приобщение детей к русским народным традициям, через проведение фольклорных праздников и развлечений.

Праздники	Содержание
Фольклорные праздники	
«Покровская ярмарка» (беседы, выставки осенних поделок)	Праздник проходит во второй половине дня на улице совместно с родителями. Дети и воспитатели в русских народных костюмах. Звучат народные мелодии . Скоморохи-зазывалы приглашают на ярмарку. Лотошники предлагают «товар» (осенние поделки детей). Дети катаются на каруселях. Взрослые (папы) меряться силой (перетягивают канат). Скоморохи проводят игры, танцы (флэш-моб).
«Кузьминки» (проводы осени)	Праздник проходит во второй половине дня на улице совместно с родителями. Детей встречает кузнец Кузьма (покровитель ремёсел) Проводит народные игры: Детей угощает кашей (по народной традиции). В конце праздника Кузьму провожают за ворота, а вместе с ним и Осень.
«Масленица» Мини-проект (беседы о народных традициях проведения «Масленицы» Выставки рисунков «Как на масленой недели!» совместные конкурсы детей и родителей «Лучший рецепт блинчиков», «Чучело	Праздник проходит во второй половине дня на улице совместно с родителями. Звучат русские народные мелодии. Дети и воспитатели в русских народных костюмах. Дети кричат за клочки, зовут Масленицу. Герои русских народных сказок на санках привозят Масленицу. Дети и взрослые водят хороводы, прославляют Масленицу. Играют в народные игры, танцуют под весёлую народную музыку (флэш-моб). В конце праздника сжигают чучело, прощаются с Масленицей. Большая матрёшка выносит блины и приглашает детей на чай.
«Сретение» (встреча зимы с весной)	Праздник проходит в первую половину дня на улице. На праздник приходят Зима и Весна, они предлагают померяться силой. Дети делятся на команды. Команда «Зимы» и команда «Весны». Проводятся спортивные игры.

Народные развлечения	
«Кудесы» (День рождение Домовёнка Кузи)	Дети поздравляют Кузю с днём рождения. Водят «Каравай», отгадывают загадки, играют в подвижные игры. Приглашают на чай в группу.
«Жаворонушки»	Дети из бумаги делают «Жаворонушек» (оригами). Украшают зал, участок на улице. На празднике дети читают стихи о весне, жаворонке, поют весенние песни, закликают Жаворонка, исполняют танец «Жаворонки». Из теста делают печенья «Жаворонок» выпекают и пьют чай.
Посиделки с родителями	
«Рябинник», «Капустные посиделки», «В горнице»	Посиделки проходят в музыкальном зале. Зал оформляется народными предметами: лавки, печка, прялка, горшки, деревянная посуда, рушники и т.д. Дети с родителями поют песни, частушки, водят хоромы. Играют на музыкальных народных инструментах. Заканчиваются посиделки совместным чаепитием.

Организация музыкально-литературных гостиных

Музыкально-литературные вечера	
Тема	Содержание
1. «Болдинская осень» 2. «Осенняя пора» 3. «На карнавале у К. Сен-Санса» 4. «По сказкам А.С. Пушкина» 5. «Весенний бал для Дюймовочки» по сказке Г-Х Андерсена	Детей встречают герои «вечера». Проводится рассказ, беседа, викторина. Дети читают стихи, слушают классическую музыку, рассматривают репродукции художников. Проявляют себя в творчестве: танец-импровизация, игра на музыкальных инструментах «Сыграй, как ты чувствуешь мелодию?» Драматизация отрывков сказок или музыкальных произведений. В конце тематического вечера дети передают свои впечатления, в художественном творчестве используя разную технику рисования.

Традиции МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик» и групп

- ✓ *дни открытых дверей и творческие отчеты в группах*
Цель: представить родителям результат освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования и Программ дополнительного образования. Творческие отчеты проводятся один раз в год, в конце апреля.
- ✓ *«Народные умельцы» (подготовительная к школе группа)*
В группе создан музей «Русская изба». Каждую среду в музее «Русской избе» проходят занятия с детьми по изготовлению народных кукол-закруток. Педагог объясняет детям этапы изготовления кукол, знакомит с историей игрушки, приобщает детей к истокам народной культуры через доступные формы обучения и воспитания. Изготовленные куклы дети дарят родителям, сотрудникам детского сада или оставляют их в музее.
- ✓ *«В гостях у сказки» (группа компенсирующей направленности)*
В группе сложилась добрая традиция – проводить театральные пятницы «В гостях у сказки». Целью такой работы является развитие устойчивого интереса к сказке, как произведению искусства, привитие интереса к театральной деятельности, развивается мелкая моторика пальцев рук и кистей, а так же развивается диалогическая речь.

Дети раз в месяц совместно с педагогом готовят музыкальную сказку, украшая её яркими красками, придумывают новых героев сказки, продумываются и изготавливаются своими руками декорации. А затем показывают сказку малышам детского сада.

Особенности традиционных событий группы компенсирующей направленности, I корпус

Наименование традиции	Цель	Реализация
Утренний круг «Утро радостных встреч»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	Каждый день
«Отмечаем день рождения»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	В течение года
«Чудесная лаборатория» («День эксперимента»)	Поддержание интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности.	Каждый понедельник, вторая половина дня
«День загадок»	Формировать у детей познавательный интерес к загадкам. Развивать у дошкольников познавательные психические процессы. Формировать универсальные предпосылки учебной деятельности (умение слышать, воспринимать и выполнять инструкцию взрослого).	Каждую среду, первая половина дня
«Просмотр мультимедийных презентаций»	Донести до целевой аудитории детей полноценную информацию.	Каждый вторник, вторая половина дня
«Народные мастера»	Формировать у детей чувства сопричастности и любви к традициям родной страны через изготовление кукол-закуток, игрушек, пособий и игр.	по возможности в совместной деятельности
«Народные традиции»	Сформировать представления детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством.	по возможности в совместной деятельности
«Мы чистюлькины»	Воспитание трудолюбия и устойчивого положительного отношения к труду через формирование трудовых навыков и умений у воспитанников (моем игрушки)	Каждую пятницу, вторая половина дня
«Мы всегда вместе»	Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.	День толерантности 16 ноября
«День Матери»	Воспитание любви и уважение к маме (праздничный плакат, открытки с поздравлением)	27 ноября
Творческий отчет (Бинарное занятие:	Представление родителям результата освоения детьми АОП ДО	Конец апреля

логопед+ воспитатель)		
«В гостях у сказки» Платковый театр	Привитие интереса к театральной деятельности, развитие диалогической речи	По сезонам (4 раза)

Общекультурные традиции группы: создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду (совместные развлечения); встречи в родительском клубе; кукольные спектакли силами педагогов и детей; участие детей и педагогов в мероприятиях, проводимых на уровне детского сада.

В рамках социального партнерства реализуется инновационный проект по взаимодействию Детского сада №71 и ГКОУ «Детский дом» «Наши новые друзья».

Цель:

- Расширение воспитательно-образовательного пространства воспитанников дошкольного учреждения и детского дома через организацию различных видов детской деятельности;
- Привлечение внимания родителей воспитанников детского сада к проблемам детей-сирот, побуждать к проявлению толерантного отношения к детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- Трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности по социализации детей.

Задачи:

1. Побуждать к проявлению доброжелательных отношений детей детского сада и детского дома друг к другу;
2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с детьми, воспитывающимися в других условиях;
3. Развивать навыки совместной деятельности в коллективе; формировать способность выражать словом свои чувства; понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями партнера. Объединение творческих сил двух коллективов детского сада и детского дома для создания новых детских традиций
4. Формировать культуру общения между детьми двух коллективов в различных видах детской деятельности.
5. Создание у педагогов мотивации на совместную деятельность, усиление чувства сплоченности.

План работы по взаимодействию с детским домом

Форма проведения	Тема мероприятия	Задачи	Содержание мероприятия
Экскурсия по территории и учреждению	«В гостях у друзей»	<ul style="list-style-type: none"> •Расширение образовательно-воспитательного пространства воспитанников детского сада; •Расширять представления воспитанников детского сада об общественных учреждениях нашего города; •Создание атмосферы доверия, позитивного эмоционального фона; •Объединение творческих сил двух коллективов детского сада и детского дома для создания новых детских традиций 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о детях, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях; • Экскурсия по территории детского дома (игровые детские площадки, спортивная площадка, футбольное поле с беговыми дорожками, зона отдыха с декоративными беседками, цветниками и зелеными насаждениями) / экскурсии по территории детского сада (игровые детские площадки, спортивная площадка,

			<p>внешний вид здания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по зданию детского дома (столовая, спортивный зал, тренажерный зал, библиотека, музыкальный и актовый залы, кабинеты кружковой работы, групповые комнаты – «квартиры») /детскому саду (групповые комнаты, музыкальный зал, кабинеты обучения грамоты и изостудии, кухня); • Взаимодействие детей в различных видах детской деятельности.
Развлечение	«У Осени в гостях»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы; • Совершенствовать музыкально-ритмические навыки детей через хороводы, танцы и игры; • Воспитывать любовь к русской классической музыке и поэзии; • Способствовать художественному осмыслению наследия прошлого и формировать навыки нравственного поведения и толерантного отношения через драматизацию сказок «Федорин огород», «Пых» • Воспитывать чувства доброты, отзывчивости, умения работать в команде 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки и стихи об осенних явлениях природы; • Презентация (слайд-шоу) «Осенние явления природы»; • Слушание произведений П.И.Чайковского из цикла «Времена года»; • Русские народные игры (подвижные и малоподвижные), игры-забавы; • Инсценировка сказок; • Исполнение песен об осени; • Хореографические постановки; • Танец-импровизация на заданную тему «Осенний листопад», «Дождь идет» и т.д.
Спортивное развлечение	«Стой машина, тише ход, на дороге пешеход»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках; • Способствовать развитию осторожности и осмотрительности на дорогах; • Прививать привычку к здоровому образу жизни; • Воспитывать чувство товарищества и умения работать в команде 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о правилах дорожного движения; • Загадки, стихи о правилах ПДД; • Спортивные эстафеты «Водитель», «Составь знаки», «Полосатая зебра», «А у нас во дворе»; • Викторина; • Презентация о правилах поведения в транспорте

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в МДОАУ №71 с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-экспериментальной деятельности: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки) которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, лепбуки, организованы мини-музеи по приобщению детей к русским традициям.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. При создании развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении учитываются психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

5. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

7. Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

- **полифункциональность материалов** позволила разнообразить использование различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм, детской горки. Материалы и оборудование могут свободно использоваться в ходе реализации основных направлений развития и образования детей: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.

- **трансформируемость пространства** позволяет менять предметно-развивающую среду в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Так, в «Центре уединения» дети могут посидеть и отдохнуть от детского коллектива, полистать книжку, рассмотреть групповой альбом с фотографиями, отгородившись от общего пространства, переносной ширмой, тем самым самостоятельно создавая свое личное пространство. Могут устроить игру отгородившись ширмой, получится квартира. Благодаря такой трансформируемости пространства достигается персонифицированность среды. В центре «Маленький исследователь» передвижной стол-модуль для исследовательской деятельности детей с песком и водой, а в центре активности трансформируется в предмет для сюжетно-ролевых игр.

- **вариативности среды**

В групповых помещениях созданы условия для организации совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми. Периодическая сменяемость игрового материала, его разнообразие, появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающая предметно - пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

На прилегающей территории выделены центры для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп, в том числе для использования познавательно- исследовательской деятельности детей - организован огород, «Экологическая тропа», спортивная площадка для проведения занятий по физическому развитию

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Каждому ребёнку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами.

Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом, не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких как: зоны сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной

деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный уголок.

При создании предметно-развивающей среды педагоги руководствуются принципом информативности, предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группах компенсирующей направленности.

Содержание предметно-пространственной среды в группах комбинированной и компенсирующей направленности такое же, как и в группах общеразвивающей направленности, отличие составляют центр речевой активности и центр «Маленькие строители».

В центре речевой активности материалы подбираются и размещаются в соответствии с планом коррекционно - ориентированных мероприятий для групп комбинированной и компенсирующей направленности, что позволяет воспитателю закреплять лексико-грамматические понятия, развивать связную речь и следить за звукопроизношением.

Центр речевой активности «Речевичок»:

Тренажеры на развитие дыхания «Вертушки», «Мыльные пузыри».

Дидактические пособия, альбомы на развитие фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматической стороны речи; настольно-печатные игры; папки «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика». «Маленькие грамотеи», Лепбук «Правильная речь», Будильник правильной речи.

Оборудование для развития мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи: пазлы, мозаики, шнуровки, сухой бассейн, массажные мячи, ладошки, доски-вкладыши.

Центр «Маленькие строители»: Конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла); конструкторы напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности, конструкторы типа «Лего» с блоками маленького и среднего размера.

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы Сайт - lychik71.ru

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Учреждения.

В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад комбинированного вида №71 «Лучик» функционирует 12 групп. Из них 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группа компенсирующей направленности, 2 группа комбинированной направленности.

- группа комбинированной направленности для детей 6-7-лет – 2 группы;
- группа компенсирующей направленности для детей 5-7-лет – 2 группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, разработанными учреждением самостоятельно и учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа «Мир, в котором я живу» реализуется с детьми от 4 до 7 лет.

4.2. Используемые Программы.

Для осуществления образовательного процесса в дошкольной организации имеется программно-методическое обеспечение. Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно – эстетическое развитие), с использованием программ:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова и другие составители Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода», министерство образования Оренбургской области. – Оренбург, 2009.

Образовательная область «Познавательное развитие»

С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Л.Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» – М. – изд. Ювента, 2011

Образовательная область «Речевое развитие»

О.С. Ушакова. «Программа развития речи дошкольников» – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» -М.: ТЦ Сфера, 2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

Глазырина Л.Ю. «Физическая культура – для дошкольников» - М.: Гуманист. Владос, 2000

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основная задача в работе с родителями – установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

Система работы МДОАУ № 71 с родителями строится на принципах:

- Сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей;
- доброжелательности;
- индивидуального подхода к запросам каждой семьи;
- открытости (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живут и развиваются его дети);
- создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Целенаправленность
- Систематичность
- Плановость
- Возрастной характер работы с родителями
- Открытость

Формы работы с родителями:

- Информационные стенды (папки передвижки, стенды, памятки)
- Совместные праздники
- Проектная деятельность
- Консультации, семинары
- Совместные праздники, развлечения
- Дни открытых дверей
- Участие в смотрах-конкурсах, творческих выставках
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
- Творческие отчеты

Краткая презентация Программы (АООП) Сайт – lychik71.ru

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Учреждения.

В Муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад комбинированного вида №71 «Лучик» функционирует 2 группы компенсирующей направленности и 2 группы комбинированной направленности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) реализуется с детьми от 5 до 7 лет.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с *первым, вторым, третьим, четвертым* уровнями речевого развития при ОНР.

Используемые Программы и методики

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи., Филичева Т.Б., Чиркина Г.А., 2010

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., Нищева Н.В., 2018

Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Учебно-методический комплект пособий «Говорим правильно в 5–6 лет, в 6–7 лет», Гомзяк О.С., 2009

Буду говорить, читать, писать правильно, Глинка Г., 2003

Новые логопедические технологии, Акименко В.М., 2008

Альбом для логопеда, Иншакова О.Б., 2003

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР, Быховская А.М., 2012

Традиционные и инновационные подходы коррекции звукопроизношения., Краузе Е.Н., 2013

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель: создание системы медико-психолого-педагогической поддержки семьи; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи в работе с родителями:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы взаимодействия:

- целенаправленность;
- системность;
- плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом
- многоаспектной специфики каждой семьи;
- доброжелательность;
- открытость.

Вовлечение родителей в образовательное пространство группы компенсирующей (комбинированной) направленности.

Коллективные формы работы:

- родительские собрания;
- консультации, семинары;
- стендовые консультации;
- подгрупповые открытые занятия.

Индивидуальные формы работы:

- ✓ анкетирование
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ индивидуальные практикумы;
- ✓ домашняя библиотечка;
- ✓ просмотр индивидуальных занятий;
- ✓ тетрадь для домашних заданий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128301

Владелец Вовк Елена Сергеевна

Действителен с 25.10.2022 по 25.10.2023