

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
«ДСКВ №71» г. Орска
Пр. № 111 от 02.09.2022 г.
_____/ Вовк Е.С./

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик»
Протокол №1
от 31.08.2022

Учебный план
муниципального дошкольного автономного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №71 «Лучик» г.Орска»
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану образовательной деятельности МДОАУ «ДСКВ №71» «Лучик»

на 2022-2023 учебный год.

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году образовательного учреждения.

Разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.7) (далее – Закон об образовании),
2. Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. "Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования " (далее - ФГОС ДО),
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанная учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик» направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также коррекции нарушений речевого развития дошкольников с ТНР (общее недоразвитие речи). Содержание и организация коррекционной работы по преодолению речевых нарушений в группах комбинированной направленности, направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Объем образовательной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении составлен дифференцированно по отношению к группам общеразвивающей и комбинированной направленности. В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений,

Обязательная часть состоит из пяти образовательных областей и включает в себя образовательную деятельность коррекционной направленности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя программу, разработанную самостоятельно участниками образовательных отношений.

Для достижения качества образовательной деятельности при реализации образовательных областей используются парциальные программы, методические пособия и развивающие технологии:

Методические материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	Уроки вежливости	Александрова О	2012
2	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделам «Социальный мир»	Горбатенко О.Ф.	2007
3	Социальное развитие детей в ДОУ	Иванова Н.В.	2008
4	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	2013
5	Дорожная азбука для дошколят. Часть 1	Оривенко Л.П.	2006
6	Дорожная азбука для дошколят. Часть 2	Оривенко Л.П.	2006
7	Правила дорожного движения для всей семьи. В помощь педагогам в воспитателям в работе с родителями.	Оривенко Л.П.	2002
8	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила безопасности дорожного движения»	Скоролупова О.В.	2005
9	Разноцветные игры	Белая К.Ю. Сотникова В.М.	2007
10	Учим детей обращаться с огнем 1 часть	Исаев В.Г.	2007
11	Учим детей обращаться с огнем 2 часть	Исаев В.Г.	2007
12	Учим детей обращаться с огнем 3 часть	Исаев В.Г.	2007
13	Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет	Шорыгина Т.А.	2005
14	Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка	Голицина Н.С. Огнева Л.Г.	2006
15	Учим детей общению	Клюкова Н.В.	1997

Образовательная область «Речевое развитие»

Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников	Агранович З.Е.	2006
Стихотворные загадки для детей	Волобуев Л.Т.	2005
Стихи и рассказы о животном мире	Громова О.Е.	2005
Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников	Ушакова О.С.	2003
Итоговые дни по лексическим темам	Алябьева Е.А.	2006
Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада	Гербова В.В.	2012
От слова к звуку.	Колесникова Е.В.	2000
Подготовка и обучение грамоте. Пособие для педагога	Фригер Р.Д.	2000
Речевое развитие ребенка	Шорохова О.А.	2009

Учим читать художественную литературу	Иванова О.А.	2004
Развитие речи детей 3-5-лет	Ушакова О.С.	2012
Организация логопедической работы в ДОУ	Степанова О.А.	2003
Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР	Маркова Л.С.	2002
Сказка как источник творчества детей	Филиппова Л.В.	2001
Учу говорить	Гербова В.В.	2000
Развитие связной речи	Коноваленко В.В.	2001
Задания по развитию речи для детей средней группы ДОУ	Сидорова У.М.	2001
65 уроков чтения	Иванова И.В.	2001
Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников	Савина Л.П.	2002
«Родные сказки». Народно-патриотическое воспитание	Шорыгина Т.А.	2003
Развитие речи и творчество дошкольников	Ушакова О.С.	2003
Развитие речи детей 5-7 лет	Ушакова О.С.	2014

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Детский дизайн –поделки из бросового материала	Давыдова Г.Н.	2006
Природа и художник (программа по изобразительному искусству)	Копцева Т.А.	2008
Ознакомление дошкольников с графикой и живописью	Грибовская А.А.	2006
Экологические праздники для детей	Молодова Л.П.	1999
Сценарий по пожарной безопасности для дошкольников	Кононова И.В.	2007
Спортивные праздники и развлечения для дошкольников	Лысова В.Я. Яковлева Т.С.	2000
Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа)	Лыкова И.А.	2010
Изобразительная деятельность в детском саду(старшая группа)	Лыкова И.А.	2009
Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа)	Лыкова И.А.	2009
Изобразительная деятельность в детском саду(младшая группа)	Лыкова И.А.	2009
Изобразительная деятельность в детском саду(средняя группа)	Лыкова И.А.	2009
Объемная аппликация	Петрова И.В.	2005
Занятия по ИЗО в д\с	Швайко Т.С.	2002
Коллективное творчество детей	Комарова Т.С.	1998
Музыкальное развитие детей	Радынова О.П.	1983
Праздники в детском саду		2002
Музыкальное развитие детей	Радынова О.П.	1997
Русские народные праздники в детском саду	Картушина М.Ю.	2006

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Кугушев Г.П. Чистякова А.С.	2008
2	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	Уланова Л.А. Иордан С.О.	2010
3	Ознакомление с окружающим миром и развитием речи	Селихова Л.Г.	2005
4	Дошкольникам о технике	Кобитина И.И.	1991
5	Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников	Горькова Л.Г. Кочергина А.В. Обухова Л.А.	2007
6	Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста	Скоролупова О.А.	2006
7	Формирование математических представлений	Фальткович Т.А.	2005
8	Раз-ступенька, два - ступенька	Петерсон Л.Г.	2011
9	Развитие ЭМП		2014
10	Приобщение детей к истокам русской народной культуры		
11	Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру	Козлова С.А.	
12	Экологические праздники для детей	Молодова Л.П.	1999
13	Развитие элементарных естественно-научных представлений о экологической культуры детей	Зебзеева В.А.	2009
14	ФЭМП. Система работы во 2 младшей группе д\с	Понамарева И.А.	2013
15	Организация экспериментальной площадки	Пастюк О.В.	2007
16	Занятие на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста	Феплюк С.Н.	2001
17	Организация экспериментальной деятельности дошкольников	Кузнецова Н.В.	2004
18	Приобщение детей к истокам народной культуры	Князева О.Л.	1997
19	Как научить детей любить Родину	Антонов Ю.Е.	2003
20	Математика и логика для дошкольников	Соловьева Е.В.	1999
21	Развитие представление о времени у детей дошкольного возраста	Непомнящая Р.Л.	
22	Дошкольная математика 1-год обучения	Косицина М.А. Смирнова В.Д.	2001
23	Обучение математике в детском саду	Данилова В.В. Рихтерман Т.Д	1997
24	Экологическое воспитание дошкольников	Курак Е.А. Михирева Л.А.	2002
25	Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников	Горячев А.В. Ключ Н.В.	2002
26	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	Алешина Н.В.	2008

27	Проектирование образовательной деятельности в д/с. Современные подходы.	Бережнова О.В. Тимофеева Л.Л.	2013
28	Занимательная математика.	Попова Г.П. Усачева В.И.	2007
29	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста тема: «Осень»	Скоролупова О.А.	2005
30	Игралочка	Петерсон Л.Г. Кочемосова Е.Е.	2012
31	Конструирование из строительного материала 6-7-лет	Куцакова Л.В.	2013
32	Ознакомление с природой (младшая группа)	Куцакова Л.В.	2013
33	Конструирование из строительного материала 4-5 лет	Куцакова Л.В.	2013
34	Организация экспериментальной деятельности дошкольников	Прохорова Л.П.	2010
35	Мир, в котором я живу	Комратова Н.Г. Грибов Л.Ф.	2005
36	Раз-ступенька, два-ступенька	Петерсон Л.Г.	2013
37	Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров, родителей	Шорыгина Т.А.	2007
38	Тематические прогулки в детском саду	Белая К.Ю.	2014
39	Проектный метод в деятельности ДОУ	Киселев Л.С.	2006
40	Юный эколог	Николаева С.Н.	1999
41	Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее ДОУ «Красна изба»	Чупаха И.В.	2001
42	Экспериментальная деятельность в ДОУ	Плахотников	2012
43	Уголок природы в детском саду	Марцинковская	1984
44	Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет	Кондрыкинская Л.А.	2011
45	Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка	Голицина Н.А.	2006

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Чупаха И.В. Тутаев Е.З.	2001
Под парусом. Лето плывет по земле	Пенькова Л.А.	2006
Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет	Прищепа С.С.	2009
Двигательная активность ребенка в детском саду	Рунова М.А.	2000
Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ	Кузнецова М.Н.	2007
Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ	Петрушина А.Д.	2007
Физическая культура – для дошкольников	Глазырина Л.Ю.	2000
Быть здоровыми хотим	Картушина М.Ю.,	2004
Организация режимных процессов в ДОУ	Зебзеева В.А.	2007

Техника безопасности на физкультуре	Муравьев В.А. Сезинова Н.А.	2001
Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ	Кузнецова М.Н.	2002
Игры, которые лечат	Галанова А.С.	2007
Школа здорового человека. Программа для ДОУ	Кулик Г.И. Сергиенко Н.Н.	2006
Здоровый дошкольник (соц. - оздоровительные технологии 21 века)	Антонов Ю.Е. Кузнецова М.И.	2000
Физическое развитие и оздоровление детей 3-7-лет	Яковлева Л.В. Юдина Р.А.	2004
Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	Моргунова О.Н.	2005
Физическая культура в детском саду (средняя группа)	Пензулаева Л.И.	2015
Физическая культура в детском саду (старшая группа)	Пензулаева Л.И.	2015

Программно-методическое обеспечение сопровождения детей с речевыми нарушениями

Наименование	авторы	Год издания
«Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР».	Н.В.Нищева	2014
«Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп»	Н.В.Нищева	2013
«Коррекция звукопроизношения у детей»	Л.Е.Кыласова	2014
«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	Г.В.Чиркова	2009
«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»	Быховская А.М.	2012
«Новые логопедические технологии»	В.М.Акименко	2008
«Развиваем связную речь у детей с ОНР. Альбом №1»	Н.Е.Арбекова	2010
«Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков»	Н.Е.Спивак	2010
«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Учебно-методический комплект пособий «Говорим правильно в 5 – 6 лет, в 6 – 7 лет».	О.С.Гомзяк	2009
«Альбом для логопеда»	О.Б.Иншакова	2003
«Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. Звуки <i>п-п'</i> <i>б-б'</i> . Звуки <i>т-т'</i> <i>д-д'</i> ».	Егорова О.В	2010
«Тестовая диагностика»	Кабанова Т.В.	2010
«Традиционные и инновационные подходы коррекции звукопроизношения».	Краузе Е. Н.	2013
«Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы»	Кыласова Л.Е..	2014
«Логопедическая энциклопедия»	Ткаченко Т.А..	2008
«Коррекция речевых нарушений у детей 5 – 7 лет»	Токарева С.И	2014

«Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи»	Шашкина Г.Р.	2009
«Комплексное планирование для логопедических групп».	Сайфулина А.Р	2013
«Коррекция произношения звука й, звуков к-к' г-г'».	Коноваленко В.В..	2013

Методическое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений: «Мир, в котором я живу»

Программы	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» ООО «Элизе Трейдинг», 2001 С.А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру» Москва 2000
Методические пособия	-Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу», «Москва», 2005 -Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей края», «Волгодонск», 2000 -Ю.Е.Антонов, Л.В.Ливина «Как научить детей любить Родину» «Москва» 2003 О.П. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Санкт-Петербург» 1998

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

<i>Электронные издания</i>	
«Формирование экологической культуры дошкольников»	Издательство «Учитель»
ИКТ «Ознакомление с миром природы» (Тематические презентации – занятия)	Издательство «Учитель»
ИКТ «Речевое развитие» (Тематические презентации – занятия)	Издательство «Учитель»
«Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей 5-7 лет»	Издательство «Учитель»
ИКТ «Формирование математических представлений» (Тематические презентации – занятия)	Издательство «Учитель»
Дошкольное воспитание «Экологические проекты в ДОО»	Издательство «Учитель»
«Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники»	Издательство «Учитель»
Н.Г.Аксенова «Предметно-наглядный комплекс. Мебель, посуда»	Волгоград
Л.В.Аскульская «Интерактивные речевые игры»	Волгоград

Л.В.Аскульская «Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей»	Волгоград
«Дидактические игры» Времена года	Издательство «Учитель»
О.В. Епифанова «Согласные и гласные похожие но разные»	Волгоград
«Овощи. Фрукты»	Волгоград
Л.В. Омельченко «Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей 5-7 лет»	Волгоград
О.А.Романович «Общее речевое развитие»	Волгоград
С.Г. Шевченко «Увлекательная грамота для детей 5-7 лет»	Волгоград
CD-диски «Шедевры классики»	Москва
Шедевры классической музыки для детей и взрослых. Выпуски: №1- №5	Москва
Исполняет симфонический оркестр Лондона	Москва
Русские композиторы	Москва
Классика для малышей. Предназначенная для домашнего пользования	Москва
О.П.Радынова «Мы слушаем музыку»	Москва
«Песня, танец, марш», «Природа и музыка», «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты»	Москва
Камилл Сен-Санс «Карнавал животных» (Шедевры классической музыки)	Москва
Т. Тютюнникова Звуки окружающего мира «Из чего родилась музыка»	Москва
Е. Железнова Музыкальные обучающие «Аэробика для малышей»	Москва
Е.Железнова «Музыка с мамой». «Пальчиковые игры»	Москва

Информационные ресурсы

Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
Все для детского сада	http://doshvozrast.ru/
Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsadkitty.ru/ О детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	http://www.childpsy.ru
Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
Логопед	http://www.logoped.ru
Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/

Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vospitatel.resobr.ru/
Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/

Учебно-наглядные пособия		
Расскажите детям о деревьях	Мозаика. Синтез	2013
Расскажите детям о космонавтике	Мозаика. Синтез	2013
Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. «Грибы, ягоды».	ООО «Школьная пресса»	2009
Тематический словарь в картинках. Мир человека. «Я и мое тело»	ООО «Школьная пресса»	2009
Насекомые в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Рыбы в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Посуда в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Обитатели океана в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Домашние животные в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Детеныши домашних животных в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Дикие животные в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Детеныши диких животных в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Дикие животные в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Животные жарких стран в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009

Животные Севера в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Овощи в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Фрукты в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Транспорт в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Хлеб в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Злаки в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Транспорт	ООО « Рыжий кот»	2012
Окружающий мир Зима.	Издательство «Страна фантазий»	2000
«Транспорт: наземный, воздушный, водный»	Издательство «Страна фантазий»	2007
Рассказы по картинкам. Мой дом.	Москва Мозаика-Синтез	2011
«Кем быть»	Издательский дом «Проф-Пресс»	2014
«Герои русских сказок»	Издательский дом «Проф-Пресс»	2014
«Мамы и детки»	Издательский дом «Проф-Пресс»	2012
Дидактический материал "Лесные ягоды"	Издательство "Страна фантазий",	2012
Дидактический материал "Полевые цветы"	Издательство "Страна фантазий",	2012
Демонстрационный материал для занятий по экологии «Деревья наших лесов».	Издательство "Весна- дизайн"	2003
Комплект сюжетных картинок "Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников",	ООО Издательство "Скрипторий",	2003
Демонстрационный материал для занятий по познавательному развитию "Транспорт	Издательство "Весна-дизайн"	
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников "Дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы",	Издательский дом "Баласс"	2010
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников "Игрушки, инструменты, спортивный инвентарь"	Издательский дом "Баласс"	2010
иллюстративный дидактический материал для дошкольных образовательных	Издательство "Страна	2003

учреждений "Российская символика"	фантазий",	
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально "Природно-климатические зоны земли: саванны и редколесья".	Издательство "Весна-дизайн"	2003
Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам "Профессии".	издательство "Мозаика-синтез", Москва,	2003
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально "Славянская семья: родство и занятия",	издательство "Мозаика-синтез", Москва,	2003
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально "Народы России и ближнего зарубежья"	издательство "Весна-дизайн"	2003
Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности "Как избежать неприятностей: на воде и на природе"	издательство "Весна-дизайн"	2003
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально "Если малыш поранился"	издательство "Весна-дизайн"	2003
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально "Как растет живое: рост и развитие людей и живых организмов"	издательство "Весна-дизайн"	2003

Количество образовательной деятельности в каждой группе соответствует требованиям учебных занятий.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель, 36 недели в 1 младшей группе.

В середине года (декабрь) для воспитанников организуются дни каникул. С детьми организуется образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления, а также развлечение, игры, игры-эстафеты, спортивные праздники, увеличение продолжительности прогулок, совместная деятельность педагога с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

- в 1 младшей группе (от 2 до 3 лет) не более 10 мин;
- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в 1 младшей группе (от 2 до 3 лет) 20 мин;
- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;

- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня.

Познавательное развитие: «Развитие опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательская деятельность» проходит через все виды деятельности, в совместной деятельности взрослого с детьми; «Приобщение к социокультурным ценностям» и «Ознакомление с миром природы»: чередуются и проходят 1 раз в неделю, «Формирование элементарных математических представлений» проходят согласно возрасту детей.

Речевое развитие включает – «Развитие речи», «Художественная литература» в 1 младшей группе проходит в совместной деятельности с детьми;

Социально-коммуникативное развитие – реализуется через все виды деятельности;

Художественно-эстетическое развитие – «Художественное творчество» (лепка, рисование, аппликация), «Музыка» проходят согласно сетке образовательной деятельности; Конструктивно-модельная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

Физическое развитие – «Физическая культура».

Образовательная деятельность «Физическая культура» проводится 2 раза в неделю в помещении, и 1 раз в неделю на воздухе в конце прогулки (в зависимости от погодных условий). В 1 младшей, 2 младшей и средней группе согласно Сан ПиН от 28.09.2020 физкультура проводится в помещении. С детьми 1 младшей группы занятия по физической культуре проводится по подгруппам. Содержание тематического модуля «Здоровье» (Формирование здорового образа жизни), внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) и реализуется в течении всего дня, на занятиях, в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей..

Региональный компонент представлен программой «Мир, в котором я живу», разработанным авторским педагогическим коллективом, реализуется в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающей направленности в совместной деятельности педагога с детьми.

Цель программы – способствовать всестороннему развитию ребёнка дошкольного возраста посредством ознакомления с родным краем.

В общеразвивающих группах и группах комбинированной направленности объем деятельности педагога - психолога и состав групп определяется по потребности. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в свободной самостоятельной деятельности дошкольников через организацию игр и упражнений, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В ходе образовательной деятельности реализуется программное содержание раздела «Развитие речи». Коррекция речевых нарушений в группах комбинированной направленности осуществляется учителем- логопедом в индивидуальной, фронтальной форме работы.

В свободное от образовательной деятельности время учитель-логопед занимается с детьми в индивидуальной форме согласно графику коррекционной работы.

Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений. Длительность проведения занятий – от 10-15 мин.

Работа над постановкой звуков проводится только индивидуально. Групповые занятия организуются, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру нарушения речи ребенка и составляет: подгруппа – 5-7 детей, или микрогруппа 2-3 ребенка.

Деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Коррекционно-развивающая деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем, сроки реализации коррекционной программы предусмотрены разработанной программой психологической коррекции, индивидуальным маршрутом ребенка.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность организуется на воздухе. В данный период года воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической направленности. Организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; закаливающие процедуры, праздники и развлечения.

Учебный план образовательной деятельности на учебный год для групп общеразвивающей и комбинированной направленности
МДОАУ «ДСКВ №71» «Лучик» составлен с учетом ФГОС к структуре основной образовательной программе, а также в соответствии с СанПиН требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. (1 корпус)

Приоритетные направления образовательной деятельности	Виды образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/год					Примечания
		1 младшая группа 2-3года	2младшая группа 3-4года	Средняя группа 4-5лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа комбинированной направленности 6-7 лет	
Познавательное развитие	Развитие опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Проходит через все виды деятельности и реализуется в совместной деятельности					
	Приобщение к социокультурным ценностям	0,5/18	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36	
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1\36	1/36	1/36	1/36	2/72	
	Ознакомление с миром природы	0,5/18	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36	
Часть формируемая, участниками образовательных отношений	Программа «Мир, в котором я живу» (региональный компонент)ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий	Расширение образовательной области «Познавательное развитие». Проходят через все виды деятельности и реализуется в совместной деятельности педагога с детьми как часть занятия по «Приобщению к социокультурным ценностям»					
2.Речевое развитие	Развитие речи	1\36	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36	
	Художественная литература	в совместной деятельности	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36	
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/64	2/72	2/72	2/72	2/72	
	Худ.творчество (Рисование)	1/32	1/36	1/36	2/72	2/72	
	Худ.творчество (Лепка)	1/32	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	
	Худ.творчество (Аппликация)	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	
	Конструктивно-модельная деятельность	В совместной деятельности педагога с детьми					
4. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения						
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание						

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов, в первую и вторую половину дня					
	Формирование основ безопасности						
	Развитие игровой деятельности						
5.Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/108	3/108	3/108	2/72	2/72	
	Физическая культура на воздухе	-	-		1/36	1/36	
	Формирование основ ЗОЖ	Проходят через все виды деятельности и реализуются в режимных моментах, при взаимодействии со взрослыми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности					
Длительность занятий		8-10мин	15мин	20мин	25мин	30 мин	
Всего занятий в неделю		10	10	10	13	14	
Время в часах в неделю		1ч30мин	2ч50м	3ч30мин	6ч30мин	7ч	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Комплексные закаливающие процедуры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Гигиенические процедуры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Дежурство		-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Прогулка		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
В процессе взаимодействия детей со взрослыми, другими детьми, самостоятельная деятельность							
Игра		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	

Реализация образовательной деятельности:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (беседы с детьми, игровая деятельность, беседы после чтения, педагогические ситуации и др)</i>						
	1 младшая группа 2-3года	2младшая группа 3-4года	Средняя группа 4-5лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа комбинированной направленности 6-7 лет	
Усвоение моральных норм и ценностей	Ежедневно, 5 мин	Ежедневно, 5-7 мин	Ежедневно, 10 мин	Ежедневно, 10 мин	Ежедневно, 10 мин	
Воспитание моральных качеств	Ежедневно, 5 мин	Ежедневно, 7 мин	Ежедневно, 7 мин	Ежедневно, 7 мин	Ежедневно, 7мин	
Формирование опыта совместной деятельности	Ежедневно, 10 мин	Ежедневно, 10 мин	Ежедневно, 10 мин	Ежедневно, 10 мин	Ежедневно, 10 мин	
Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание						
Образ Я	1 раз в неделю 5 минут	1 раз в неделю 5 минут	1 раз в неделю 7 минут	Раз в 2 недели , 10 мин	Раз в 2 недели , 10 мин	

Семья	1 раз в неделю 5 мин	1 раз в неделю 5 минут	1 раз в неделю 7 минут	Раз в 2 недели , 10 мин	Раз в 2 недели , 10 мин	
Детский сад	1 раз в неделю 5 минут	1 раз в неделю 5 минут	1 раз в 2 недели 10 минут	Раз в 2 недели , 10 мин	Раз в 2 недели , 10 мин	
Родная страна	1 раз в 2 недели 5 минут	1 раз в 2 недели 5 минут	1 раз в 2 недели 10 минут	Раз в 2 недели , 10 мин	Раз в 2 недели , 10 мин	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (совместная деятельность, наблюдение, поручения, дежурство; в ст и подг.гр – хозяйственно-бытовой труд)						
Самообслуживание	Ежедневно в пределах времени необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми					
Культурно-гигиенические навыки	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	
Общественно-полезный труд	1 раз в неделю 5 минут	1 раз в неделю 10 минут	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 55 минут	
Труд в природе	ежедневно на прогулке 5 минут; 1 раз в неделю труд в центре природы 5 минут	Ежедневно на прогулке 5 минут; 1 раз в неделю труд в центре природы 5 минут	Ежедневно на прогулке 10 минут; 1 раз в неделю труд в центре природы 10 минут	Ежедневно на прогулке 15 минут; 1 раз в неделю труд в центре природы 15 минут	Ежедневно на прогулке 20 минут; 1 раз в неделю труд в центре природы 20 минут	
Уважение к труду взрослых	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	
Формирование основ безопасности						
Безопасное поведение в природе: ребенок и природа	1 раз в 2 недели 5 минут	1 раз в 2 недели 5 минут	1 раз в 2 недели 10 минут	1 раз в 2 недели 20 минут	1 раз в 2 недели 20 м	
Безопасность на дорогах: ребенок на улице	1 раз в 2 недели 5 минут	1 раз в 2 недели 5 минут	1 раз в неделю 10 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 20 минут	
Безопасность собственной жизнедеятельности : ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка, эмоциональное благополучие ребенка	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	

Учебный план образовательной деятельности на учебный год для групп общеразвивающей и комбинированной направленности
МДОАУ «ДСКВ №71» «Лучик» составлен с учетом ФГОС к структуре основной образовательной программе, а также в соответствии с САНПиН требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ. **(2корпус)**

Приоритетные направления образовательной деятельности	Виды образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/год					Примечания
		1 младшая группа 2-3года	2младшая группа 3-4года	Средняя группа 4-5лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа комбинированной направленности 6-7 лет	
Познавательное развитие	Развитие опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Проходит через все виды деятельности и реализуется в совместной деятельности					
	Приобщение к социокультурным ценностям	0,5/18	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36	
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1\36	1/36	1/36	1/36	2/72	
	Ознакомление с миром природы	0,5/18	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36	
Часть формируемая, участниками образовательных отношений	Программа «Мир, в котором я живу» (региональный компонент)ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий			Расширение образовательной области «Познавательное развитие». Проходят через все виды деятельности, и реализуется в совместной деятельности педагога с детьми как часть занятия по «Приобщению к социокультурным ценностям»			
2.Речевое развитие	Развитие речи	1\36	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36	
	Художественная литература	в совместной деятельности	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36	
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/64	2/72	2/72	2/72	2/72	
	Худ.творчество (Рисование)	1/32	1/36	1/36	2/72	2/72	
	Худ.творчество (Лепка)	1/32	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	
	Худ.творчество (Аппликация)	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	
	Конструктивно-модельная деятельность	В совместной деятельности педагога с детьми					
4. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	Проходят через все виды деятельности и реализуются в режимных моментах					
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание						
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое						

Образ Я	1 раз в неделю 5 минут	1 раз в неделю 5 минут	1 раз в неделю 7 минут	Раз в 2 недели , 10 мин	Раз в 2 недели , 10 мин	
Семья	1 раз в неделю 5 мин	1 раз в неделю 5 минут	1 раз в неделю 7 минут	Раз в 2 недели , 10 мин	Раз в 2 недели , 10 мин	
Детский сад	1 раз в неделю 5 минут	1 раз в неделю 5 минут	1 раз в 2 недели 10 минут	Раз в 2 недели , 10 мин	Раз в 2 недели , 10 мин	
Родная страна	1 раз в 2 недели 5 минут	1 раз в 2 недели 5 минут	1 раз в 2 недели 10 минут	Раз в 2 недели , 10 мин	Раз в 2 недели , 10 мин	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (совместная деятельность, наблюдение, поручения, дежурство; в ст и подг.гр – хозяйственно-бытовой труд)						
Самообслуживание	Ежедневно в пределах времени необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми					
Культурно-гигиенические навыки	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	
Общественно-полезный труд	1 раз в неделю 5 минут	1 раз в неделю 10 минут	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 55 минут	
Труд в природе	ежедневно на прогулке 5 минут; 1 раз в неделю труд в центре природы 5 минут	Ежедневно на прогулке 5 минут; 1 раз в неделю труд в центре природы 5 минут	Ежедневно на прогулке 10 минут; 1 раз в неделю труд в центре природы 10 минут	Ежедневно на прогулке 15 минут; 1 раз в неделю труд в центре природы 15 минут	Ежедневно на прогулке 20 минут; 1 раз в неделю труд в центре природы 20 минут	
Уважение к труду взрослых	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	
Формирование основ безопасности						
Безопасное поведение в природе: ребенок и природа	1 раз в 2 недели 5 минут	1 раз в 2 недели 5 минут	1 раз в 2 недели 10 минут	1 раз в 2 недели 20 минут	1 раз в 2 недели 20 м	
Безопасность на дорогах: ребенок на улице	1 раз в 2 недели 5 минут	1 раз в 2 недели 5 минут	1 раз в неделю 10 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 20 минут	
Безопасность собственной жизнедеятельности : ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка, эмоциональное благополучие ребенка	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	

Сетка образовательной деятельности 1 корпус

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	пятница
1 младшая	Музыка 9 ¹⁵ -9 ²⁵	Физическая культура 9.00-9.10 (1 подгруппа) Физическая культура 9.10-9.20 (2 подгруппа)	Развитие речи 9.00-9.10	Сенсорика 9.00-9.10	Музыка 9.30-9.40
	2 половина дня Художественное творчество (лепка) 15.45-15.55	2 половина дня Ознакомление с миром природы (1-3 неделя)/Приобщение к социокульт. ценностям (2-4 неделя) (15.45-15.55)	2 половина дня Физическая культура (1 подгруппа) 15.45-15.55 Физическая культура (2 подгруппа) 15.55-16.05	2 половина дня Физическая культура (1 подгруппа) 15.45-15.55 Физическая культура (2 подгруппа) 15.55-16.05	2 половина дня Художественное творчество (рисование) 15.45-15.55
2 младшая	Ознакомление с миром природы (1-3 неделя)/Приобщение к социокульт. ценностям (2-4 неделя) 9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40	ФЭМП 9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40	Художественное творчество (рисование) 9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40	Развитие речи/чтение худ.литературы 9.00-9.15 Музыка 9.30-9.45	9.00-9.15 Художественное творчество (лепка/аппликация) Физкультура 9.25-9.40
Средняя	Ознакомление с миром природы (1-3 неделя)/Приобщение к социокульт. ценностям (2-4 неделя) 9.00-9.20 Физкультура 9.30-9.50	Развитие речи/чтение худ.литературы 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50	ФЭМП 9.00-9.20 Физкультура 9.30-9.50	Художественное творчество (рисование) 9.00-9.20 Музыка 9.45-10.05	Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.00-9.20 Физкультура 9.30-9.50
Старшая группа	Развитие речи 9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00	ФЭМП 9.00-9.25 Физкультура (на откр.воздухе)	Художественное творчество (рисование) 9.00-9.25 Физ. культура 9.35-10.00	Приобщение к социокультурным ценностям 9.35-10.00 Музыка 10.10-10.35	Ознакомление с миром природы 9.00-9.25 Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.35-10.00

	2 половина дня Художественное творчество (рисование) 15.40-16.05			2 половина дня Чтение худ.литературы 15.40-16.05	2 половина дня Физкультура 15.40-16.05
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	Ознакомление с миром природы 9.00-9.30 Художественное творчество (рисование) 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50	ФЭМП 9.40-10.10 Музыка 9.00-9.30	Развитие речи 9.00-9.30 Художественное творчество (рисование) 9.40-10.10 Физкультура (на откр.воздухе)	Музыка 9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10	Приобщение к социокульт. ценностям 9.00-9.30 Физкультура 9.40-10.10
		2 половина дня Чтение худ.литературы 15.40-16.10		Художественное творчество (лепка/аппликация) 15.40-16.10	
Группа компенсирующей направленности	Ознакомление с миром природы (1-3 неделя) /Приобщение к социокульт. ценностям (2-4 неделя) 9.00-9.30 Художественное творчество (рисование) 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50	Логопедическое 9.00-9.30 ФЭМП 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10	Развитие речи 9.00-9.30 Художественное творчество (рисование) 9.40-10.10	ФЭМП 9.00-9.30 Физкультура 9.40-10.10	Музыка 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.00 Художественное творчество (лепка/аппликация) 10.10-10.40
		2 половина дня Физкультура 15.45-16.15		Физкультура (на откр. воздухе)	

Сетка образовательной деятельности 2 корпус

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	пятница
1 младшая	Музыка 9.20-9.30	Физическая культура (1 подгруппа) 9.00-9.10 Физическая культура (2 подгруппа) 9.10-9.20	Развитие речи 9.00-9.10	Сенсорика 9.00-9.10	Физическая культура (1 подгруппа) 9.00-9.10 Физическая культура (2 подгруппа) 9.10-9.20
	2 половина дня Художественное творчество (лепка) 15.45-15.55	2 половина дня Ознакомление с миром природы (1-3 неделя)/Приобщение к социокульт. ценностям (2-4 неделя) 15.40-15.50	2 половина дня Музыка 15.40-15.50	2 половина дня Физическая культура (1 подгруппа) 15.40-15.50 Физическая культура (2 подгруппа) 15.50-16.00	2 половина дня Художественное творчество (рисование) 15.40-15.50
2 младшая	Ознакомление с миром природы (1-3 неделя)/Приобщение к социокульт. ценностям (2-4 неделя) 9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40	ФЭМП 9.00-9.15 Музыка 9.30-9.45	Развитие речи 9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40	Художественное творчество (рисование) 9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40	Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40
	2 половина дня	2 половина дня	2 половина дня	2 половина дня	2 половина дня
Средняя	Музыка 9.00-9.20 Ознакомление с миром природы (1-3 неделя)/Приобщение к социокульт. ценностям (2-4 неделя) 9.30-9.50	ФЭМП 9.00-9.20 Художественное творчество (рисование) 9.30-9.50	Развитие речи /Чтение худ. литературы 9.00-9.20 Физкультура 9.30-9.50	Музыка 9.00-9.20 Физкультура 9.30-9.50	Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.00-9.20 Физкультура 9.30-9.50
	2 половина дня	2 половина дня	2 половина дня	2 половина дня	2 половина дня

Старшая группа	Ознакомление с миром природы 9.00-9.25 Музыка 9.35-9.55 Физкультура (на откp.воздухе)	Развитие речи 9.00-9.25 Художественное творчество (рисование) 9.35-10.00	ФЭМП 9.00-9.25	Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.00-9.25 Чтение худ.литературы 9.35-10.00 Физкультура (на откp. воздухе)	Музыка 9.00-9.25 Приобщение к социокульт. ценностям 9.35-10.00
	2 половина дня	2 половина дня	2 половина дня Физкультура	2 половина дня	2 половина дня Художественное творчество (рисование) 15.40-16.05
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	Ознакомление с миром природы 9.00-9.30 Физкультура 9.40-10.10	Музыка 9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Художественное творчество (рисование) 10.20-10.50	Развитие речи 9.00-9.30 Физкультура 9.40-10.10	ФЭМП 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10 Художественное творчество (рисование) 10.20-10.50	Приобщение к социокульт. ценностям 9.00-9.30 Художественное творчество (лепка/аппликация) 10.20-10.50
	2 половина дня Чтение худ.литературы 15.40-16.10	2 половина дня			Физкультура 15.40-16.10
Группа компенсирующей направленности	Ознакомление с миром природы (1-3 неделя) 9.00-9.30 Физкультура 9.40-10.10	Музыка 9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Художественное творчество (рисование) 10.20-10.50	Развитие речи 9.00-9.30 Физкультура 9.40-10.10	ФЭМП 9.00-9.30 Художественное творчество (лепка/аппликация) 10.20-10.50	Художественное творчество (рисование) 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10
	Чтение худ. Литературы 15.40-16.10		Музыка 15-50-16.20		Физкультура 15.40-16.10

Режим двигательной активности детей

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная группа	ГКН старшая	ГКН подготовительная группа
Организованная деятельность.	6 час. в неделю	8 час. в неделю	10 и более час. в неделю			
Зарядка. Утренняя гимнастика.	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут	8-10 минут	10-12 минут
Взбадривающая гимнастика после дневного сна.	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры.	Не менее 2-4 раз в день					
	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры.	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю				
Спортивные упражнения.	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю					
		10 минут	15 минут	20 минут	15 минут	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке.	Ежедневно с подгруппами					
		10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения.	1 – 2 раза в месяц					
	20 минут	30 минут	30 минут	30-35 минут	30 минут	30-35 минут

Комплекс оздоровительной работы

<i>№ п.п.</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>I младшая</i>	<i>II младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>Подготовительная</i>	<i>ГКН старшая</i>	<i>ГКН подг.</i>
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+	+	+
2	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+	+	+
3	Гимнастика после сна	+	+	+	+	+	+	+
4	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+	+	+
5	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+
6	Босохождение	+	+	+	+	+	+	+
7	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+
8	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+	+	+
9	Сон без маечек	+	+	+	+	+	+	+
10	Организация питания	+	+	+	+	+	+	+
11	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+	+	+
12	Проветривание помещений	+	+	+	+	+	+	+
13	Световой режим	+	+	+	+	+	+	+
14	Маркировка мебели	+	-	+	+	+	+	+

**Реализация Программы, части формируемой участниками образовательных отношений
«Мир, в котором я живу» в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности.**

Форма совместной деятельности взрослых и детей	Группа общеразвивающей направленности 4-5-лет	Группа общеразвивающей направленности 5-6-лет	Группа комбинированной направленности 6-7лет	Группа общеразвивающей направленности 6-7лет	Группа компенсирующей направленности 5-7лет
Наблюдения	7	3	3	3	3
Познавательные сказки	7	5	5	5	5
Беседы	7	5	3	3	3
Чтение художественной литературы	8	5	5	5	5
Словесные игры	5	5	5	5	5
Игровые ситуации	8	6	5	5	5
Рассматривание	7	2	4	4	4
Подвижные игры	8	5	5	5	5
Игровые упражнения	8	5	5	5	5
Продуктивная деятельность	4	5	5	5	5
Сюжетно-ролевые игры	7	5	5	5	5
Всего	75 мин	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин

**Реализация программы части,
формируемой участниками образовательных отношений,
«Мир, в котором я живу» в режимных моментах.**

Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности	Группы/время				
		Группа общеразвивающей направленности 4-5-лет	Группа общеразвивающей направленности 5-6-лет	Группа общеразвивающей направленности 6-7лет	Группа комбинированной направленности 5-6-лет	Группа компенсирующей направленности 6-7лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми)	Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических игровых, проблемных образовательных ситуаций и ситуаций общения; беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций.	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Игры, самостоятельная деятельность	Рассматривание альбомов, чтение литературы по теме	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Прогулка, наблюдение. Подвижные	Подвижные игры и упражнения, направленные на	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин

<p>игры. Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность детей (игры) индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимости в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые игры и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.</p>					
Всего		40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	50 мин

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128301

Владелец Вовк Елена Сергеевна

Действителен с 25.10.2022 по 25.10.2023