

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОАУ  
«ДСКВ №71» г. Орска  
Пр. № 1 от 02.09.2022 2022 г.  
\_\_\_\_\_  
/ Бовк Е.С./

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик»  
Протокол №1  
31.08.2022

*Учебный план к адаптированной программе дошкольного образования для детей с  
особыми образовательными потребностями  
муниципального дошкольного автономного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №71 «Лучик» г.Орска»  
на 2022-2023 учебный год*

**Пояснительная записка к учебному плану образовательной деятельности МДОАУ «ДСКВ №71»Лучик»**  
**на 2022-2023 учебный год.**

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного, коррекционного процесса МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик» г. Орска.

Разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.7) (далее – Закон об образовании),

2. Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. "Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования " (далее - ФГОС ДО),

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Фундамент образовательного процесса составляет адаптированная образовательная программа МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик» г. Орска», разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик» г. Орска» раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению тяжелых нарушений речи и успешную социальную адаптацию детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, а также сочетанными видами нарушений в условиях групп компенсирующей направленности.

Программа направлена на проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ООП). Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее образовательные области): физическому развитию, социальному-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию..

Объем образовательной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении составлен дифференцированно по отношению к группе компенсирующей направленности. В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть состоит из пяти образовательных областей и включает в себя образовательную деятельность коррекционной направленности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя программу, разработанную самостоятельно участниками образовательных отношений.

Для достижения качества образовательной деятельности при реализации образовательных областей используются парциальные программы, методические пособия и развивающие технологии:

## Методические материалы

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	Уроки вежливости	Александрова О	2012
2	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделам «Социальный мир»	Горбатенко О.Ф.	2007
3	Социальное развитие детей в ДОУ	Иванова Н.В.	2008
4	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	2013
5	Дорожная азбука для дошкольята. Часть 1	Оривенко Л.П.	2006
6	Дорожная азбука для дошкольята. Часть 2	Оривенко Л.П.	2006
7	Правила дорожного движения для всей семьи. В помощь педагогам в воспитателям в работе с родителями.	Оривенко Л.П.	2002
8	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила безопасности дорожного движения»	Скоролупова О.В.	2005
9	Разноцветные игры	Белая К.Ю. Сотникова В.М.	2007
10	Учим детей обращаться с огнем 1 часть	Исаев В.Г.	2007
11	Учим детей обращаться с огнем 2 часть	Исаев В.Г.	2007
12	Учим детей обращаться с огнем 3 часть	Исаев В.Г.	2007
13	Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет	Шорыгина Т.А.	2005
14	Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка	Голицына Н.С. Огнева Л.Г.	2006
15	Учим детей общению	Клюкова Н.В.	1997

### Образовательная область «Речевое развитие»

Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников	Агранович З.Е.	2006
Стихотворные загадки для детей	Волобуев Л.Т.	2005
Стихи и рассказы о животном мире	Громова О.Е.	2005
Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников	Ушакова О.С.	2003
Итоговые дни по лексическим темам	Алябьева Е.А.	2006
Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада	Гербова В.В.	2012
От слова к звуку.	Колесникова Е.В.	2000
Подготовка и обучение грамоте. Пособие для педагога	Фригер Р.Д.	2000
Речевое развитие ребенка	Шорохова О.А.	2009
Учим читать художественную литературу	Иванова О.А.	2004
Развитие речи детей 3-5-лет	Ушакова О.С.	2012

Организация логопедической работы в ДОУ	Степанова О.А.	2003
Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР	Маркова Л.С.	2002
Сказка как источник творчества детей	Филиппова Л.В.	2001
Учусь говорить	Гербова В.В.	2000
Развитие связной речи	Коноваленко В.В.	2001
Задания по развитии речи для детей средней группы ДОУ	Сидорова У.М.	2001
65 уроков чтения	Иванова И.В.	2001
Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников	Савина Л.П.	2002
«Родные сказки». Народно-патриотическое воспитание	Шорыгина Т.А.	2003
Развитие речи и творчество дошкольников	Ушакова О.С.	2003
Развитие речи детей 5-7 лет	Ушакова О.С.	2014

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Детский дизайн –поделки из бросового материала	Давыдова Г.Н.	2006
Природа и художник (программа по изобразительному искусству)	Копцева Т.А.	2008
Ознакомление дошкольников с графикой и живописью	Грибовская А.А.	2006
Экологические праздники для детей	Молодова Л.П.	1999
Сценарий по пожарной безопасности для дошкольников	Кононова И.В.	2007
Спортивные праздники и развлечения для дошкольников	Лысова В.Я. Яковлева Т.С.	2000
Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа)	Лыкова И.А.	2010
Изобразительная деятельность в детском саду(старшая группа)	Лыкова И.А.	2009
Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа)	Лыкова И.А.	2009
Изобразительная деятельность в детском саду(младшая группа)	Лыкова И.А.	2009
Изобразительная деятельность в детском саду(средняя группа)	Лыкова И.А.	2009
Объемная аппликация	Петрова И.В	2005
Занятия по ИЗО в д\с	Швайко Т.С	2002
Коллективное творчество детей	Комарова Т.С	1998
Музыкальное развитие детей	Радынова О.П.	1983
Праздники в детском саду		2002
Музыкальное развитие детей	Радынова О.П.	1997
Русские народные праздники в детском саду	Картушкина М.Ю.	2006

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Кугушев Г.П. Чистякова А.С.	2008
2	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	Уланова Л.А. Иордан С.О.	2010
3	Ознакомление с окружающим миром и развитием речи	Селихова Л.Г.	2005
4	Дошкольникам о технике	Кобитина И.И.	1991
5	Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников	Горькова Л.Г. Кочергина А.В. Обухова Л.А.	2007
6	Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста	Скоролупова О.А.	2006
7	Формирование математических представлений	Фальткович Т.А.	2005
8	Раз-ступенька, два - ступенька	Петерсон Л.Г.	2011
9	Развитие ЭМП		2014
10	Приобщение детей к истокам русской народной культуры		
11	Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру	Козлова С.А.	
12	Экологические праздники для детей	Молодова Л.П.	1999
13	Развитие элементарных естественно-научных представлений о экологической культуре детей	Зебзеева В.А.	2009
14	ФЭМП. Система работы во 2младшей группе д\с	Понамарева И.А.	2013
15	Организация экспериментальной площадки	Пастюк О.В.	2007
16	Занятие на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста	Феплюк С.Н.	2001
17	Организация экспериментальной деятельности дошкольников	Кузнецова Н.В.	2004
18	Приобщение детей к истокам народной культуры	Князева О.Л.	1997
19	Как научить детей любить Родину	Антонов Ю.Е.	2003
20	Математика и логика для дошкольников	Соловьева Е.В.	1999
21	Развитие представление о времени у детей дошкольного возраста	Непомнящая Р.Л.	
22	Дошкольная математика 1-год обучения	Косицына М.А. Смирнова В.Д.	2001
23	Обучение математике в детском саду	Данилова В.В. Рихтерман Т.Д	1997
24	Экологическое воспитание дошкольников	Курак Е.А. Михирева Л.А.	2002
25	Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников	Горячев А.В. Ключ Н.В.	2002
26	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	Алешина Н.В.	2008
27	Проектирование образовательной деятельности в д/с. Современные	Бережнова О.В.	2013

	подходы.	Тимофеева Л.Л.	
28	Занимательная математика.	Попова Г.П. Усачева В.И.	2007
29	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста тема: «Осень»	Скоролупова О.А.	2005
30	Играчка	Петерсон Л.Г. Кочемосова Е.Е.	2012
31	Конструирование из строительного материала 6-7-лет	Куцакова Л.В.	2013
32	Ознакомление с природой (младшая группа)	Куцакова Л.В	2013
33	Конструирование из строительного материала 4-5 лет	Куцакова Л.В	2013
34	Организация экспериментальной деятельности дошкольников	Прохорова Л.П.	2010
35	Мир, в котором я живу	Комратова Н.Г. Грибов Л.Ф	2005
36	Раз-ступенька, два-ступенька	Петерсон Л.Г.	2013
37	Професии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров, родителей	Шорыгина Т.А.	2007
38	Тематические прогулки в детском саду	Белая К.Ю.	2014
39	Проектный метод в деятельности ДОУ	Киселев Л.С	2006
40	Юный эколог	Николаева С.Н.	1999
41	Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее ДОУ «Красна изба»	Чупаха И.В.	2001
42	Экспериментальная деятельность в ДОУ	Плахотников	2012
43	Уголок природы в детском саду	Марцинковская	1984
44	Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет	Кондрыйкинская Л.А.	2011
45	Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка	Голицына Н.А.	2006

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Чупаха И.В. Тутаев Е.З.	2001
Под парусом. Лето плывет по земле	Пенькова Л.А.	2006
Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет	Прищепа С.С.	2009
Двигательная активность ребенка в детском саду	Рунова М.А.	2000
Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ	Кузнецова М.Н.	2007
Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ	Петрушина А.Д.	2007
Физическая культура – для дошкольников	Глазырина Л.Ю.	2000
Быть здоровыми хотим	Картушина М.Ю,	2004
Организация режимных процессов в ДОУ	Зебзеева В.А.	2007
Техника безопасности на физкультуре	Муравьев В.А. Сезинова Н.А.	2001

Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ	Кузнецова М.Н.	2002
Игры, которые лечат	Галанова А.С.	2007
Школа здорового человека. Программа для ДОУ	Кулик Г.И. Сергиенко Н.Н.	2006
Здоровый дошкольник (соц. - оздоровительные технологии 21 века)	Антонов Ю.Е. Кузнецова М.И.	2000
Физическое развитие и оздоровление детей 3-7 лет	Яковлева Л.В. Юдина Р.А.	2004
Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	Моргунова О.Н.	2005
Физическая культура в детском саду (средняя группа)	Пензулаева Л.И.	2015
Физическая культура в детском саду (старшая группа)	Пензулаева Л.И.	2015

**Обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений детей с ТНР**

<b>Наименование</b>	<b>авторы</b>	<b>Год издания</b>
Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	Н.В.Нищева	2014
«Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп»	Н.В.Нищева	2013
«Коррекция звукопроизношения у детей»	Л.Е.Кыласова	2014
«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	Г.В.Чиркова	2009
Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	Быховская А.М.	2012
«Новые логопедические технологии»	В.М.Акименко	2008
«Развиваем связную речь у детей с ОНР. Альбом №1»	Н.Е.Арбекова	2010
«Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков»	Н.Е.Спивак	2010
«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Учебно-методический комплект пособий «Говорим правильно в 5 – 6 лет, в 6 – 7 лет».	О.С.Гомзяк	2009
«Альбом для логопеда»	О.Б.Иншакова	2003
Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. Звуки <i>n-n'</i> <i>b-b'</i> . Звуки <i>t-t'</i> <i>d-d'</i> .	Егорова О.В	2010
Тестовая диагностика	Кабанова Т.В.	2010
«Традиционные и инновационные подходы коррекции звукопроизношения».	Краузе Е. Н.	2013
Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы	Кыласова Л.Е..	2014
Логопедическая энциклопедия	Ткаченко Т.А..	2008
Коррекция речевых нарушений у детей 5 – 7 лет	Токарева С.И	2014
«Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи»	Шашкина Г.Р.	2009
Комплексное планирование для логопедических групп.	Сайфулина А.Р	2013
Коррекция произношения звука <i>й</i> , звуков <i>k-k'</i> <i>g-g'</i>	Коноваленко В.В..	2013

**Методическое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений:«Мир, в котором я живу»**

Программы	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» ООО «Элизе Трейдинг»,2001 С.А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру» Москва 2000
Методические пособия	-Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу», «Москва», 2005 -Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей края», «Волгодонск», 2000 -Ю.Е.Антонов, Л.В.Ливина «Как научить детей любить Родину» «Москва» 2003 О.П. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Санкт-Петербург» 1998

**Методическое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений: «Куклознайка»**

<b>Методическое обеспечение</b>	1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии Ростов н/Д: Феникс, 2011. 2. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Домашние и дикие животные средней полосы.-М. 2011 3. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.-М. 2011 4. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Домашние и дикие птицы средней полосы.-М. 2011 5. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Г» Грибы, ягоды.-М. 2011 6. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках: «Посуда. Продукты питания». Деревья.-М. 2011 8. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках: «Профессии».- М. 2011 9. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Фрукты, овощи.-М. 2011 10.Гладковская, Л. М. Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе/ Л. М. Гладковская // Логопед. 2008. №1, –С.41-49. 11. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград 2013. 12. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Журнал «Логопед» №5,2005 . 13. Кобзарева Л.Г. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Воронеж 2012 14. Куклы спешат на помощь // МБУ Новосибирска Городской центр социальной помощи семье и детям «Заря» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: social.novo-sibirs.ru 15.Лапп Е.А. Фролова Н.Г. Современный логопедический урок. Волгоград. 2011 16.Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж 2012 17. Ниццева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.-Спб.2011 18. Позднякова Л.А; Костенко А.К. Новые загадки, игры и чистоговорки-языковертки в картинках. Спб.2009 19. Саморокова О.П. Кругликова Т.Н.Свистящие звуки называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. М. 2013.
---------------------------------	---

<b>Электронные издания</b>	
«Формирование экологической культуры дошкольников»	Издательство «Учитель»
ИКТ «Ознакомление с миром природы» (Тематические презентации – занятия)	Издательство «Учитель»
ИКТ «Речевое развитие» (Тематические презентации – занятия)	Издательство «Учитель»
«Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет»	Издательство «Учитель»
ИКТ «Формирование математических представлений» (Тематические презентации – занятия)	Издательство «Учитель»
Дошкольное воспитание «Экологические проекты в ДОО»	Издательство «Учитель»
«Познавательно-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники»	Издательство «Учитель»
Н.Г.Аксенова «Предметно-наглядный комплекс. Мебель, посуда»	Волгоград
Л.В.Аскульская «Интерактивные речевые игры»	Волгоград
Л.В.Аскульская «Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей»	Волгоград
«Дидактические игры» Времена года	Издательство «Учитель»
О.В. Епифанова «Согласные и гласные похожие но разные»	Волгоград
«Овощи. Фрукты»	Волгоград
Л.В. Омельченко «Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет»	Волгоград
О.А.Романович «Общее речевое развитие»	Волгоград
С.Г. Шевченко «Увлекательная грамота для детей 5-7 лет»	Волгоград
СД-диски «Шедевры классики»	Москва
Шедевры классической музыки для детей и взрослых. Выпуски: №1- №5	Москва
Исполняет симфонический оркестр Лондона	Москва
Русские композиторы	Москва
Классика для малышей. Предназначенная для домашнего пользования	Москва
О.П.Радынова «Мы слушаем музыку»	Москва
«Песня, танец, марш», «Природа и музыка», «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты»	Москва
Камиилл Сен-Санс «Карнавал животных» (Шедевры классической музыки)	Москва
Т. Тютюнникова Звуки окружающего мира «Из чего родилась музыка»	Москва
Е. Железнова Музыкальные обучалочки «Аэробика для малышей»	Москва
Е.Железнова «Музыка с мамой». «Пальчиковые игры»	Москва

## Информационные ресурсы

Все для детского сада	<a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm">http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm</a>
Все для детского сада	<a href="http://doshvozrast.ru/">http://doshvozrast.ru/</a>
Всё о детях и семье	<a href="http://7ya.ru/">http://7ya.ru/</a>
Дошкольная педагогика	<a href="http://www.detstvo-press.ru/">http://www.detstvo-press.ru/</a>
Дошкольник - сайт для всей семьи	<a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>
Детсад (папки передвижки, плакаты)- <a href="http://detsadkitty.ru/">http://detsadkitty.ru/</a> О детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	<a href="http://www.childpsy.ru">http://www.childpsy.ru</a>
Воспитатель	<a href="http://vospitatel.com.ua/">http://vospitatel.com.ua/</a>
Логопед	<a href="http://www.logoped.ru">http://www.logoped.ru</a>
Методическая работа в детском саду	<a href="http://kuzminaalena.blogspot.ru">http://kuzminaalena.blogspot.ru</a>
Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	<a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a>
Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	<a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a>
Журнал "Справочник старшего воспитателя"	<a href="http://vospitatel.resobr.ru/">http://vospitatel.resobr.ru/</a>
Журнал "Воспитатель ДОУ"	<a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a>
Журнал «Детский сад от А до Я»	<a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a>
Журнал «Обруч»	<a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>

### Учебно-наглядные пособия

Расскажите детям о деревьях	Мозаика. Синтез	2013
Расскажите детям о космонавтике	Мозаика. Синтез	2013
Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. «Грибы, ягоды».	ООО «Школьная пресса»	2009
Тематический словарь в картинках. Мир человека. « Я и мое тело»	ООО «Школьная пресса»	2009
Насекомые в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Рыбы в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Посуда в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Обитатели океана в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	ООО издательство «Гном и Д».	2009

Домашние животные в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Детеныши домашних животных в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Дикие животные в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Детеныши диких животных в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Дикие животные в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Животные жарких стран в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Животные Севера в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Овощи в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Фрукты в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Транспорт в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Хлеб в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Злаки в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	ООО издательство «Гном и Д».	2009
Транспорт	ООО «Рыжий кот»	2012
Окружающий мир Зима.	Издательство «Страна фантазий»	2000
«Транспорт: наземный, воздушный, водный»	Издательство «Страна фантазий»	2007
Рассказы по картинкам. Мой дом.	Москва Мозаика-Синтез	2011
«Кем быть»	Издательский дом «Проф-Пресс»	2014
«Герои русских сказок»	Издательский дом «Проф-Пресс»	2014
«Мамы и детки»	Издательский дом «Проф-Пресс»	2012
Дидактический материал "Лесные ягоды"	Издательство "Страна фантазий",	2012
Дидактический материал "Полевые цветы"	Издательство "Страна	2012

	фантазий",	
Демонстрационный материал для занятий по экологии «Деревья наших лесов».	Издательство "Весна- дизайн"	2003
Комплект сюжетных картинок "Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников",	ООО Издательство "Скрипторий",	2003
Демонстрационный материал для занятий по познавательному развитию "Транспорт	Издательство "Весна-дизайн"	
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников "Дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы",	Издательский дом "Баласс"	2010
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников "Игрушки, инструменты, спортивный инвентарь"	Издательский дом "Баласс"	2010
илюстративный дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений "Российская символика"	Издательство "Страна фантазий",	2003
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально "Природно-климатические зоны земли: саванны и редколесья".	Издательство "Весна-дизайн"	2003
Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам "Профессии".	издательство "Мозаика-синтез", Москва,	2003
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально "Славянская семья: родство и занятия",	издательство "Мозаика-синтез", Москва,	2003
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально "Народы России и ближнего зарубежья"	издательство "Весна-дизайн"	2003
Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности "Как избежать неприятностей: на воде и на природе"	издательство "Весна-дизайн"	2003
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально "Если малыш поранился"	издательство "Весна-дизайн"	2003
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально "Как растет живое: рост и развитие людей и живых организмов"	издательство "Весна-дизайн"	2003

Модель образовательной деятельности групп компенсирующей направленности включает реализацию пяти основных образовательных областей: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей и коррекционную работу по преодолению ТНР, реализуемую учителем-логопедом. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности предусматривает проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств.

Общий объем Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности ( игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития детей.

Основными организационными формами коррекционной работы в группах компенсирующей направленности является организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность дошкольников.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительностью с 07.00 до 09.00) включает:

- совместную деятельность с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность.

2. Второй блок (продолжительность с 09.00 до 11.00) предоставляет собой организованную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности.

Количество образовательной деятельности в каждой группе соответствует требованиям учебных занятий.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель

В середине года (декабрь) для воспитанников организуются дни каникул. С детьми организуется образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления, а также развлечение, игры, игры-эстафеты, спортивные праздники, увеличение продолжительности прогулок, совместная деятельность педагога с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

- в старшей группе компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в старшей группе компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет) – 45 мин;
- в подготовительной группе компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет) – 1,5 часа.

В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня.

Познавательное развитие: «Развитие опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности» проходит через все виды деятельности, в совместной деятельности взрослого с детьми; «Приобщение к социокультурным ценностям» и «Ознакомление с миром природы»: чередуются и проходят 1 раз в неделю, «Формирование элементарных математических представлений» проходят согласно возрасту детей.

Социально-коммуникативное развитие – реализуется через все виды деятельности;

Художественно-эстетическое развитие – «Художественное творчество» (лепка, рисование, аппликация), «Музыка» проходят согласно сетке образовательной деятельности; Конструктивно-модельная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

#### Физическое развитие – «Физическая культура».

Образовательная деятельность «Физическая культура» проводится 2 раза в неделю в помещении, и 1 раз в неделю на воздухе в конце прогулки (в зависимости от погодных условий). Содержание тематического модуля «Здоровье» (Формирование здорового образа жизни), внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) и реализуется в течение всего дня, на занятиях, в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей..

В группах компенсирующей направленности чтение художественной литературы, проходит через все виды деятельности и реализуется в режимных моментах.

Региональный компонент представлен программой «Мир, в котором я живу», разработанным авторским педагогическим коллективом, реализуется в группах компенсирующей направленности в совместной деятельности педагога с детьми.

Цель программы – способствовать всестороннему развитию ребёнка дошкольного возраста посредством ознакомления с родным краем.

Программ «Куклонайка» расширяет образовательную область «Речевое развитие», разработанная для детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется с детьми 2 корпуса. Программа построена с учетом дидактических принципов, которые приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичности, доступности и повторяемости материала.

Обязательным условием развития дошкольников с ОП является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Навыки, отработанные учителями-логопедами во время образовательной и совместной с детьми деятельности закрепляются воспитателями групп во время совместной и самостоятельной детской деятельности в течение всего дня. В тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы фиксируется дата, задание учителя-логопеда. Результативность данной деятельности обговаривается учителем-логопедом с воспитателями в устной форме. Индивидуальные тетради совместной деятельности педагогов и родителей по коррекции речевых нарушений оформляются на каждого воспитанника группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе образовательной деятельности. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей и родителей, учитель-логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. Индивидуальные тетради ежедневно передаются родителям для домашних занятий, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей).

Учебный график учителя-логопеда реализуется через организацию образовательной деятельности со всеми детьми группы одновременно и по подгруппам. В ходе данной образовательной деятельности реализуется программное содержание раздела «Развитие речи». В свободное от образовательной деятельности время учитель-логопед занимается с детьми в индивидуальной форме согласно графику коррекционной работы.

#### *Длительность коррекционного периода составляет:*

Для детей ОНР II-III уровня – 2-3 года,

Для детей ОНР IV уровня – 1-2 года.

Учебный год для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I      период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

## В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ

- формирование лексико-грамматических представлений 1 занятие в неделю;
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте 1 занятие в неделю;
- Развитие связной речи(1 занятие в неделю, всего 8 занятий).

## ВО ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДАХ ОБУЧЕНИЯ

- формирование лексико-грамматических представлений 1-2 занятия в неделю;
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте 1-2 занятие в неделю;
- Развитие связной речи1 занятие в неделю;

В деятельность музыкального руководителя группы компенсирующей направленности включаются задачи художественно-эстетического и коррекционного направления: коррекция речевых нарушений (ТНР). Коррекционное направление музыкальным руководителем реализуется в рамках образовательной деятельности посредством интеграции образовательных областей и средств решения коррекционных и образовательных задач.

Деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально- волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Коррекционно-развивающая деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем, сроки реализации коррекционной программы предусмотрены разработанной программой психологической коррекции, индивидуальным маршрутом ребенка.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность организуется на воздухе. В данный период года воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической направленности. Организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; закаливающие процедуры, праздники и развлечения.

## **Учебный план образовательной деятельности на учебный год для групп компенсирующей направленности**

МДОАУ «ДСКВ №71» «Лучик» составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, а также в соответствии с САН-ПиН. Требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/год		
		Группа компенсирующей направленности 5-7 лет (2 корпус)	Группа компенсирующей направленности 5-7 лет (1 корпус)	
1	3	5		
<b>1.Познавательное развитие</b>	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проходят через все виды деятельности и реализуется в совместной деятельности педагога с детьми		
	Приобщение к социокультурным ценностям	0,5/18	0,5/18	
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2/72	2/72	
	Ознакомление с миром природы	0,5/18	0,5/18	
<b>Часть формируемая, участниками образовательных отношений</b>	Программа «Мир, в котором я живу» (региональный компонент)ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий	Расширение образовательной области «Познавательное развитие». Проходят через все виды деятельности и реализуется в совместной деятельности педагога с детьми как часть занятия по Приобщению к социокультурным ценностям»		
<b>2.Речевое развитие</b>	Развитие речи /АОП по работе с детьми 5-7 лет с ОНР	3/108	3/108	
	Программа «Куклознайка», программа соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	Расширение образовательной области «Речевого развития». Реализуется в подгрупповой и индивидуальной работе		
	Чтение художественной литературы	В совместной деятельности педагога с детьми	В совместной деятельности педагога с детьми	
<b>3.Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка	2/72	2/72	
	Худ.творчество (Рисование)	2/72	2/72	
	Худ.творчество (Лепка)	0,5/18	0,5/18	
	Худ.творчество (Аппликация)	0,5/18	0,5/18	
	Конструктивно-модельная деятельность	В совместной деятельности педагога с детьми		
<b>4. Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения	Проходят через все виды деятельности и реализуются в режимных моментах		
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание			
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
	Формирование основ безопасности			
	Развитие игровой деятельности			
<b>5.Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2/72	2/72	
	Физическая культура на воздухе	1/36	1/36	
	Формирование основ ЗОЖ	Проходят через все виды деятельности и реализуются в режимных моментах, при взаимодействии со взрослыми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности		
<b>Длительность занятий</b>		25мин	25мин	
<b>Всего занятий в неделю</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	
<b>Время в часах в неделю</b>		<b>7ч</b>	6ч30мин	

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно	Ежедневно	
<b>Комплексные закаливающие процедуры</b>	Ежедневно	Ежедневно	
<b>Гигиенические процедуры</b>	Ежедневно	Ежедневно	
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	Ежедневно	Ежедневно	
<b>Дежурство</b>	Ежедневно	Ежедневно	
<b>Прогулка</b>	Ежедневно	Ежедневно	
<b>В процессе взаимодействия детей со взрослыми, другими детьми, самостоятельная деятельность</b>			
<b>Игра</b>	Ежедневно	Ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития</b>	Ежедневно	Ежедневно	

Реализация образовательной деятельности:

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>			
<i>(социализация, развитие общения, нравственное воспитание (беседы с детьми, игровая деятельность, беседы после чтения, педагогические ситуации и др)</i>			
<b>Усвоение моральных норм и ценностей</b>	Ежедневно, 10 мин	Ежедневно, 10 мин	
<b>Воспитание моральных качеств</b>	Ежедневно, 7мин	Ежедневно, 7 мин	
<b>Формирование опыта совместной деятельности</b>	Ежедневно, 10 мин	Ежедневно, 10 мин	
<b>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание</b>			
<b>Образ Я</b>	Раз в 2 недели , 10 мин	Раз в 2 недели , 10 мин	
<b>Семья</b>	Раз в 2 недели , 10 мин	Раз в 2 недели , 10 мин	
<b>Детский сад</b>	Раз в 2 недели , 10 мин	Раз в 2 недели , 10 мин	
<b>Родная страна</b>	Раз в 2 недели , 10 мин	Раз в 2 недели , 10 мин	
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>			
(совместная деятельность, наблюдение, поручения, дежурство; в ст и подг.гр – хозяйствственно-бытовой труд)			
<b>Самообслуживание</b>	Ежедневно в пределах времени необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми		
<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	
<b>Общественно-полезный труд</b>	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 55 минут	
<b>Труд в природе</b>	Ежедневно на прогулке 15 минут; 1 раз в неделю труд в центре природы 15 минут	Ежедневно на прогулке 20 минут; 1 раз в неделю труд в центре природы 20 минут	
<b>Уважение к труду взрослых</b>	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	

**Формирование основ безопасности**

<b>Безопасное поведение в природе: ребенок и природа</b>	1 раз в 2 недели 20 минут	1 раз в 2 недели 20 м	
<b>Безопасность на дорогах: ребенок на улице</b>	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 20 минут	
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности : ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка, эмоциональное благополучие ребенка</b>	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	

**Сетка образовательной деятельности 1 корпус**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа компенсирующей направленности (старшая группа)	Ознакомление с миром природы (1-3 неделя) /Приобщение к социокульт. ценностям (2-4 неделя) 9.00-9.30 Художественное творчество (рисование) 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50	Логопедическое 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10	Развитие речи 9.00-9.30 Художественное творчество (рисование) 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50	ФЭМП9.00-9.30 Физкультура 9.40-10.10	Приобщение к социокульт. ценностям (2-4 неделя) 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10
		2 половина дня Физкультура 15.45-16-15		Худ.творчество (лепка/аппликация)	Физкультура (на открытом воздухе)
Группа компенсирующей направленности (подготовительная )	Ознакомление с миром природы 9.00-9.30 Художественное творчество (рисование) 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50	ФЭМП 9.00-9.30 Музыка 9.50-10.20	Развитие речи 9.00-9.30 Художественное творчество (рисование) 9.40-10.10 Физкультура (на открытом воздухе)	ФЭМП9.00-9.30 Физкультура 9.40-10.10	Приобщение к социокульт. ценностям (2-4 неделя) 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10
		2 половина дня Чтение худ.лит 15.45-16-15			

**Сетка образовательной деятельности 2 корпус**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа компенсирующей направленности (старшая группа )	Ознакомление с миром природы (1-3 неделя)/Приобщение к социокульт. ценностям (2-4 неделя) 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10	ФЭМП 9.00-9.30 Художественное творчество (рисование) 9.40-10-10	Развитие речи 9.00-9.30 Физкультура (на открытом воздухе)	Логопедическое 9.00-9.30 Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.40-10.10	Художественное творчество (рисование) 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10
2 половина дня		Физкультура 15.40-16.10			Физкультура 15.40-16.10
Группа компенсирующей направленности (подг.группа)	Ознакомление с миром природы (1-3 неделя)9.00-9.30 Физкультура 9.40-10.10	Музыка 9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Художественное творчество (рисование) 10.20-10.50	Развитие речи 9.00-9.30 Физкультура 9.40-10.10	ФЭМП 9.00-9.30 Художественное творчество (лепка/аппликация ) 10.20-10.50	Художественное творчество (рисование) 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10
	Чтение худ. Литературы 15.40-16.10		Музыка 15.40-16.10		Физкультура 15.40-16.10

## ***Режим двигательной активности детей***

<b>Формы организации</b>	<b>ГКН старшая</b>	<b>ГКН подготовительная группа</b>
Организованная деятельность.	10 и более час.в неделю	
Зарядка. Утренняя гимнастика.	8-10 минут	10-12 минут
Взбадривающая гимнастика после дневного сна.	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры.	Не менее 2-4 раз в день	
	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры.	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Спортивные упражнения.	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	
	15 минут	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке.	10-15 минут	10-15 минут
	1 – 2 раза в месяц	
Спортивные развлечения.	30 минут	30-35 минут

## ***Комплекс оздоровительной работы***

<b>№ п.п.</b>	<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>ГКН старшая</b>	<b>ГКН подг.</b>
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+
2	Утренняя гимнастика	+	+
3	Гимнастика после сна	+	+
4	Контрастное воздушное закаливание	+	+
5	Дыхательная гимнастика	+	+
6	Босохождение	+	+
7	Умывание прохладной водой	+	+
8	Прогулка 2 раза в день	+	+
9	Сон без маечек	+	+
10	Организация питания	+	+
11	Соблюдение воздушного режима	+	+
12	Проветривание помещений	+	+
13	Световой режим	+	+
14	Маркировка мебели	+	+

***Реализация Программы, части формируемой участниками образовательных отношений «Мир, в котором я живу» в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности.***

Форма совместной деятельности взрослых и детей	Группы компенсирующей направленности 5-7 лет, 6-7 лет
Наблюдения	3
Познавательные сказки	5
Беседы	3
Чтение художественной литературы	5
Словесные игры	5
Игровые ситуации	5
Рассматривание	4
Подвижные игры	5
Игровые упражнения	5
Продуктивная деятельность	5
Сюжетно-ролевые игры	5
Всего	50 мин

***Реализация Программы, части формируемой участниками образовательных отношений «Куклонайка» в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности.***

Форма совместной деятельности взрослых и детей	Группы компенсирующей направленности 5-7 лет, 6-7 лет
Наблюдения	5
Беседы	6
Чтение художественной литературы	5
Словесные игры	6
Игровые ситуации	6
Рассматривание	5
Игровые упражнения	6
Продуктивная деятельность	5
Сюжетно-ролевые игры	6
Всего	50 мин





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128301

Владелец Вовк Елена Сергеевна

Действителен с 25.10.2022 по 25.10.2023